

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA, DAN  
TANGGUNG JAWAB MENGGUNAKAN MODEL PANTUN PADA MUATAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS IIIA SDN TELAWANG 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**MUHAMMAD HIDAYAT**

**NIM 2110125110003**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA, DAN  
TANGGUNG JAWAB MENGGUNAKAN MODEL PANTUN PADA MUATAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS IIIA SDN TELAWANG 4 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

Muhammad Hidayat

2110125110003

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

**2025**

## Lembar Persetujuan Pembimbing

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Hidayat NIM 2110125110003 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, sabtu 31 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Akhmad Riandy Agusta, M. Pd

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Woorhapzah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## Lembar Persetujuan Tim Penguji

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Hidayat (NIM 2110125110003) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Penguji I

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP 1988051020180610100

Penguji II

Herti Prastitasari, M.Pd  
NIP199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Hidayat, Muhammad (2025). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, Dan Tanggung Jawab Menggunakan Model PANTUN Pada Muatan Matematika Siswa Kelas IIIA SDN Telawang 4 Banjarmasin.** Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: **Akhmad Riandy Agusta, M. Pd**

**Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, tanggung jawab, PANTUN.**

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, kerja sama, dan rasa tanggung jawab dalam pembelajaran Matematika. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang berpusat pada siswa, sehingga mereka belum mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, keterampilan kerja sama dan tanggung jawab. Selain itu, kurangnya rasa ingin tahu dan model pembelajaran yang monoton menyebabkan kebosanan. Untuk mengatasi masalah tersebut, digunakan model pembelajaran PANTUN. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan peningkatan kualitas pembelajaran melalui aktivitas guru, mengevaluasi peningkatan aktivitas siswa, serta menganalisis perkembangan kemampuan berpikir kritis, kerja sama, tanggung jawab, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan 3 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IIIA SDN Telawang 4 Banjarmasin, terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Data dikumpulkan secara kualitatif melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, serta keterampilan berpikir kritis, kerja sama, dan tanggung jawab siswa. Serta data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis..

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan aktivitas guru dari skor 36 menjadi skor 42 pada pertemuan I hingga III. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari persentase 11% menjadi 89% dengan kriteria sangat aktif pada pertemuan I hingga III. Selain itu, keterampilan berpikir kritis siswa juga meningkat dari 16% menjadi 95% dengan kriteria sangat terampil pada pertemuan I hingga III. keterampilan kerja sama siswa juga meningkat dari 26% menjadi 89% dengan kriteria sangat terampil pada pertemuan I hingga III. keterampilan tanggung jawab siswa juga meningkat dari 16% menjadi 95% dengan kriteria sangat terampil pada pertemuan I hingga III. Terjadi peningkatan pula dalam ketuntasan hasil belajar siswa dari persentase 42% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model PANTUN dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, keterampilan tanggung jawab, serta hasil belajar siswa. Sebagai saran, penelitian ini dapat dijadikan alternatif bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lainnya dalam upaya meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Hidayat, Muhammad. (2025). *Enhancing Critical Thinking, Collaboration, and Responsibility Skills through the PANTUN Model in Mathematics Learning for Grade IIIA Students at SDN Telawang 4 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.****

**Keywords:** Critical Thinking Skills, Collaboration, Responsibility, PANTUN

The problem addressed in this study is the low level of student engagement, critical thinking ability, collaboration, and sense of responsibility in Mathematics learning. This issue arises from the use of teacher-centered learning methods, which hinder students' development of critical thinking, collaboration, and responsibility skills. Additionally, a lack of curiosity and monotonous teaching approaches contribute to student boredom. To overcome these challenges, the PANTUN learning model was implemented. This study aims to describe improvements in learning quality through teacher activities, evaluate the increase in student engagement, and analyze the development of students' critical thinking, collaboration, responsibility, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (PTK) conducted over three meetings. The research subjects were third-grade students of class IIIA at SDN Telawang 4 Banjarmasin, consisting of 12 boys and 7 girls, during the second semester of the 2024/2025 academic year. Qualitative data were collected through observations of teacher activities, student activities, as well as students' critical thinking, collaboration, and responsibility skills. In addition, quantitative data on student learning outcomes were obtained through written tests.

The results of the study showed an increase in teacher activity scores from 36 to 42 between meetings I and III. Student activity also improved significantly, rising from 11% to 89%, reaching the criteria of very active by the third meeting. Additionally, students' critical thinking skills increased from 16% to 95%, categorized as very skilled from meeting I to III. Collaboration skills improved from 26% to 89%, and responsibility skills rose from 16% to 95%, both reaching very skilled criteria by the third meeting. There was also an improvement in student learning completeness, which increased from 42% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of the PANTUN model can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, collaboration skills, responsibility skills, as well as student learning outcomes. As a recommendation, this research can serve as an alternative for teachers, principals, and other researchers in efforts to enhance students' critical thinking skills, which in turn positively impact student learning achievement.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanir rahiim Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, kekuatan, bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama dan tanggung jawab siswa Menggunakan Model PANTUN pada Muatan Matematika Kelas IIIA SDN Telawang 4 Banjarmasin” serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Melalui kesempatan yang baik ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Agusta Riandy, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan proposal ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Andi Harianto, S.Pd. selaku Kepala SDN Telawang 4 Banjarmasin;
9. Nor Hartati Elliyani, S.Pd. selaku Wali Kelas IIIA SDN Telawang 4 Banjarmasin dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Kedua orang tua saya, yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan dalam perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai;
11. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Banjarmasin, mei 2025

Penulis.

Muhammad Hidayat

NIM. 2110125110003

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	22
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	23
D. Tujuan Penelitian .....	24
E. Manfaat Penelitian .....	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	27
A. Kajian Teori .....	27
1. Karakteristik Anak SD .....	27
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran .....	28
3. Konsep Pembelajaran Matematika di SD .....	30
4. Aktivitas dalam pembelajaran.....	33
5. Keterampilan Berpikir Kritis .....	37
6. Keterampilan Kerjasama.....	39
7. Keterampilan Tanggung Jawab.....	41
8. Hasil Belajar.....	41
9. Konsep model Pembelajaran.....	43
B. Penelitian Yang Relevan.....	55
C. Kerangka Berpikir.....	59
D. Hipotesis.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	64
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	64
B. Setting Penelitian .....	68
C. Faktor Yang Diteliti .....	69
D. Skenario Tindakan .....	73
E. Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data .....	77
F. Indikator Keberhasilan .....	88

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	90
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian.....	90
B. Persiapan Penelitian .....	93
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	96
1. Pertemuan 1.....	96
2. Pertemuan 2.....	149
3. Pertemuan 3 .....	202
D. Kecendrungan Pertemuan 1,2, dan 3 .....	243
E. Pembahasan.....	249
BAB V PENUTUP.....	282
DAFTAR PUSTAKA .....	285
LAMPIRAN .....	293

## DAFTAR TABEL

<b>Table 4. 1</b>	<b>Tenaga Pendidik SDN Telawang 4</b>	<b>92</b>
<b>Table 4. 2</b>	<b>Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I</b>	<b>100</b>
<b>Table 4. 3</b>	<b>Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I</b>	<b>104</b>
<b>Table 4. 4</b>	<b>Aktivitas Siswa Secara</b>	<b>112</b>
<b>Table 4. 5</b>	<b>Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I</b>	<b>113</b>
<b>Table 4. 6</b>	<b>Keterampilan Berpikir Kritis</b>	<b>117</b>
<b>Table 4. 7</b>	<b>Keterampilan Kerja sama Pertemuan I</b>	<b>118</b>
<b>Table 4. 8</b>	<b>Keterampilan Kerja sama</b>	<b>124</b>
<b>Table 4. 9</b>	<b>Keterampilan Tanggung Jawab Pertemuan I</b>	<b>125</b>
<b>Table 4. 10</b>	<b>Keterampilan Tanggung Jawab</b>	<b>129</b>
<b>Table 4. 11</b>	<b>Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I</b>	<b>130</b>
<b>Table 4. 12</b>	<b>Hasil Belajar Siswa Pertemuan I</b>	<b>132</b>
<b>Table 4. 13</b>	<b>Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1</b>	<b>133</b>
<b>Table 4. 14</b>	<b>Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II</b>	<b>153</b>
<b>Table 4. 15</b>	<b>Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II</b>	<b>157</b>
<b>Table 4. 16</b>	<b>Aktivitas Guru Secara Klasikal Pertemuan II</b>	<b>164</b>
<b>Table 4. 17</b>	<b>Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan II</b>	<b>165</b>
<b>Table 4. 18</b>	<b>Keterampilan Berpikir Kritis</b>	<b>169</b>
<b>Table 4. 19</b>	<b>Keterampilan Kerja sama Pertemuan II</b>	<b>170</b>
<b>Table 4. 20</b>	<b>Keterampilan Kerja sama</b>	<b>176</b>
<b>Table 4. 21</b>	<b>Keterampilan Tanggung Jawab Pertemuan II</b>	<b>177</b>
<b>Table 4. 22</b>	<b>Keterampilan Tanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan II</b>	<b>181</b>
<b>Table 4. 23</b>	<b>Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2</b>	<b>183</b>
<b>Table 4. 24</b>	<b>Hasil Belajar Siswa Pertemuan II</b>	<b>184</b>
<b>Table 4. 25</b>		<b>186</b>
<b>Table 4. 26</b>	<b>Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III</b>	<b>207</b>
<b>Table 4. 27</b>	<b>Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III</b>	<b>211</b>
<b>Table 4. 28</b>	<b>Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III</b>	<b>218</b>

<b>Table 4. 29 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan III</b> .....	219
<b>Table 4. 30 Keterampilan Berpikir Kritis</b> .....	223
<b>Table 4. 31 Keterampilan Kerja sama Pertemuan III</b> .....	224
<b>Table 4. 32 Keterampilan Kerja sama</b> .....	229
<b>Table 4. 33 Keterampilan Tanggung Jawab Pertemuan III</b> .....	230
<b>Table 4. 34 Keterampilan Tanggung Jawab</b> .....	233
<b>Table 4. 35 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III</b> .....	234
<b>Table 4. 36 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III</b> .....	235
<b>Table 4. 37</b> .....	237