

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KERJA SAMA SISWA MENGGUNAKAN MODEL BANUA DAN
MEDIA *WORDWALL* PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH :
ANNISA FITRIANI
NIM. 2110125320013**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KERJA SAMA SISWA MENGGUNAKAN MODEL BANUA DAN
MEDIA *WORDWALL* PADA MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS III DI SD MUHAMMADIYAH 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

ANNISA FITRIANI

NIM 2110125320013

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**


2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Annisa Fitriani NIM 2110125320013 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Senin 26 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,

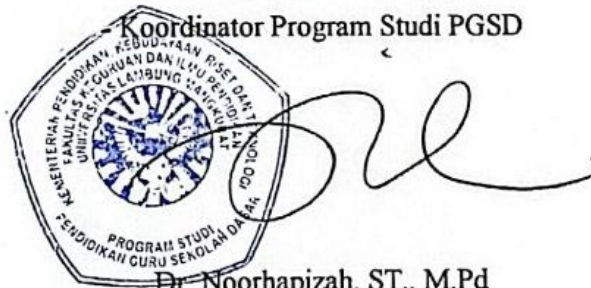


Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



The official stamp is circular with a blue border. The outer ring contains the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TANTANGAN' at the top and 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA' at the bottom. The inner ring contains 'FAKULTAS PEDAGOGIK DAN KONSESI' at the top and 'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SENOLAH DAN MANAJEMEN' at the bottom. The center of the stamp features a sunburst emblem. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

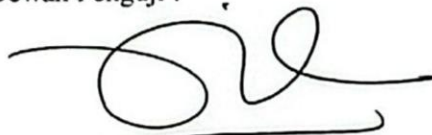
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

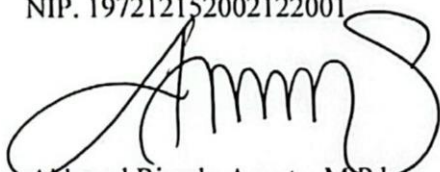
Skripsi oleh Annisa Fitriani (NIM 2110125320013) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



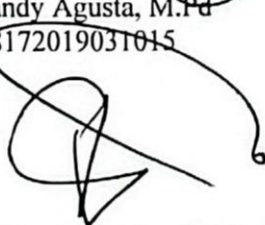
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji I



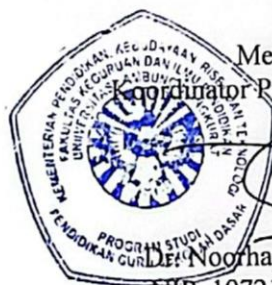
Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III



Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fitriani, Annisa (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model BANUA dan Media Wordwall pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas III di SD Muhammadiyah 1*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model BANUA, Media Wordwall*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa pada muatan Pendidikan Pancasila yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi serta rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa cepat bosan dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran BANUA dan media *wordwall* dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SD Muhammadiyah 1 yang berjumlah 16 orang, terdiri atas 7 orang laki-laki dan 9 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan analisis kecenderungan *cross tabulasi* yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 50% (cukup aktif) menjadi 100% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 44% (cukup terampil) menjadi 100% (sangat terampil). Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 44% (cukup terampil) menjadi 100% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 6% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BANUA dan media *wordwall* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Fitriani, Annisa (2025). Increasing Student Activity, Critical Thinking Skills and Collaboration Using the BANUA Model and Wordwall Media in Class III Pancasila Education Content at SD Muhammadiyah 1. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, BANUA Model, Wordwall Media

The problem in this study is the low activity of teachers and students' learning activities, critical thinking skills and student cooperation in Pancasila Education content caused by monotonous and less varied learning and low student involvement in learning, not using interesting learning models and media so that students quickly get bored in learning. Efforts that can be made to overcome this problem are by implementing the BANUA learning model and wordwall media in the learning process. The purpose of this study is to describe teacher activities and student activities, and to analyze the improvement of critical thinking skills, cooperation skills, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) which was carried out in 4 meetings. The subjects of the study were 16 third grade students of Muhammadiyah 1 Elementary School, consisting of 7 males and 9 females in the second semester of the 2024/2025 academic year. This study used qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained based on observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student cooperation, while quantitative data were obtained based on student learning outcomes through written tests in groups and individually. The data analysis technique in this study used qualitative descriptive techniques and cross tabulation trend analysis which were described in tables, graphs, and interpretations with percentages.

The results of the study showed that teacher activity at meetings 1 to 4 increased with the criteria of "very good". Student activity at meetings 1 to 4 increased from 50% (quite active) to 100% (very active). Students' critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from 44% (quite skilled) to 100% (very skilled). Students' collaboration skills at meetings 1 to 4 increased from 44% (quite skilled) to 100% (very skilled). This has a positive impact on improving student learning outcomes from meetings 1 to 4 increasing from 6% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the BANUA model and wordwall media can improve teacher activity, student learning activities, critical thinking and collaboration skills, and student learning outcomes. This study is recommended for principals, teachers, and further researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model BANUA dan Media *Wordwall* pada Muatan Pendidikan Pancasila Kelas III di SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin". Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik pada waktunya. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. H. Ahmad Baihaqi, SPd., M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
9. Nurul Khatimah, S.Pd. selaku Kepala SD Muhammadiyah 1;
10. Rezki Lestari, S.Pd selaku wali kelas III SD Muhammadiyah 1 sekaligus Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SD Muhammadiyah 1 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas III SD Muhammadiyah 1 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Junaidi dan Ibu Jahniah, ketiga saudara peneliti yaitu Miftahul Jannah, Aisyah Nabila, dan Muhammad Naufal Hasani, serta keluarga besar yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
14. Laki-laki yang juga sedang merangkai masa depan terbaiknya, Mukhlis Muntaha Al Munawar, S.Pd., Gr. Terimakasih telah menjadi bagian dari proses penyelesaian skripsi ini, tetaplah menjadi laki-laki yang selalu membawa harapan dan kebahagiaan bagi orang-orang di sekitar.
15. Teman-teman mahasiswa kelas B Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya khususnya Mahmudah dan tim perwira solid (Ipeh, Azizah, Alya, Yasha, Sabna, dan Anita) yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan

kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan bagi segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Peneliti,

Annisa Fitriani

NIM. 2110125320013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	21
C. Rencana Pemecahan Masalah	22
D. Tujuan Penelitian.....	23
E. Manfaat Penelitian.....	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kajian Teori.....	26
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	26
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	27
3. Konsep Aktivitas Guru	30
4. Konsep Aktivitas Siswa	32
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	34
6. Konsep Keterampilan Kerja Sama.....	36
7. Konsep Hasil Belajar	38
8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	40
9. Model Pembelajaran BANUA	41
10. Media <i>Wordwall</i>	50
B. Penelitian yang Relevan	52

C. Kerangka Berpikir	57
D. Hipotesis	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
1. Pendekatan Penelitian	61
B. <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian.....	65
C. Faktor yang Diteliti	66
1. Aktivitas Guru.....	66
2. Aktivitas Siswa	67
3. Keterampilan Berpikir Kritis	68
4. Keterampilan Kerja Sama	69
5. Hasil Belajar.....	70
D. Skenario Tindakan.....	72
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	72
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	73
3. Observasi.....	75
4. Refleksi	76
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	76
1. Sumber Data.....	76
2. Jenis Data	77
3. Cara Pengumpulan Data	77
F. Teknik Analisis Data.....	78
1. Analisis Deskriptif Kualitatif.....	78
2. Analisis <i>Cross</i> Tabulasi	84
G. Indikator Keberhasilan	84
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	84
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	84
3. Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis	85
4. Ketuntasan Keterampilan Kerja Sama	85
5. Ketuntasan Hasil Belajar.....	85
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	86

1.	Gambaran Umum Sekolah.....	86
2.	Gambaran Umum Kelas III SD Muhammadiyah 1	87
3.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas	88
B.	Persiapan Penelitian	89
1.	Persiapan Tempat Penelitian.....	89
2.	Persiapan Administrasi	89
3.	Penentuan / Penunjukan Observer	91
4.	Persiapan Teknis Penelitian	92
C.	Pelaksanaan Penelitian	93
1.	Penelitian Pertemuan 1	93
2.	Penelitian Pertemuan 2	126
3.	Penelitian Pertemuan 3	158
4.	Penelitian Pertemuan 4	186
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian.....	211
E.	Pembahasan.....	215
1.	Aktivitas Guru.....	215
2.	Aktivitas Siswa	221
3.	Keterampilan Berpikir Kritis	223
4.	Keterampilan Kerja Sama	226
5.	Hasil Belajar.....	230
BAB V PENUTUP.....		233
A.	Kesimpulan.....	233
B.	Saran.....	234
DAFTAR PUSTAKA		235
LAMPIRAN.....		245

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	79
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	80
3.3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	80
3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	81
3.5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	81
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama	82
3.7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Kerja Sama.....	83
4.1 Identitas SD Muhammadiyah 1	86
4.2 Sarana dan Prasarana SD Muhammadiyah	87
4.3 Identitas Observer	91
4.4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	92
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	97
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	101
4.7 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1	104
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 1	105
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1.....	107
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 1.....	108
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1.....	110
4.12 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	111
4.13 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	113
4.14 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	113
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	130
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	134
4.17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....	137
4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2....	137
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	140
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 2.....	140
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	143
4.22 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	143
4.23 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	145
4.24 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	146
4.25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	162

4.26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	166
4.27 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3.....	168
4.28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 3....	169
4.29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	171
4.30 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 3.....	172
4.31 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	174
4.32 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	175
4.33 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	177
4.34 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	177
4.35 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	190
4.36 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	194
4.37 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4.....	197
4.38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 4....	197
4.39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4.....	199
4.40 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 4.....	200
4.41 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4.....	202
4.42 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	203
4.43 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	205
4.44 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	206
4.45 Analisis <i>Cross</i> Tabulasi Kecenderungan Seluruh Aspek.....	211

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	59
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	212

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	246
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	247
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin.....	248
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SD Muhammadiyah 1 Banjarmasin	249
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	250
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	251