

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
BERIRINGAN KELAS V SDN ALALAK SELATAN 2**

SKRIPSI



Oleh

Wini Amelia Putri

2210125320067

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS, KERJASAMA DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL
BERIRINGAN KELAS V SDN ALALAK SELATAN 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh

Wini Amelia Putri

2210125320067

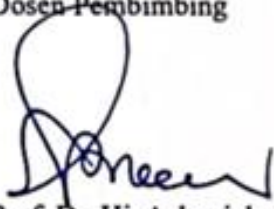
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wini Amelia Putri NIM. 2210125320067 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Mengetahui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

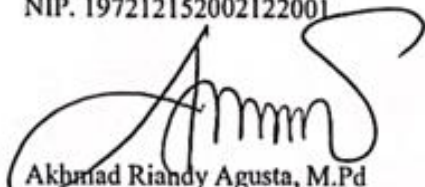
Skripsi oleh Wini Amelia Putri (NIM 2210125320067) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



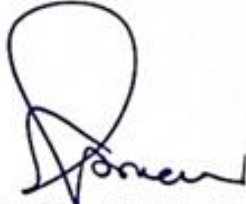
Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



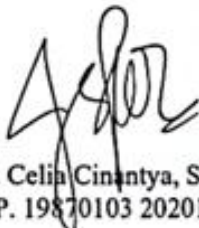
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



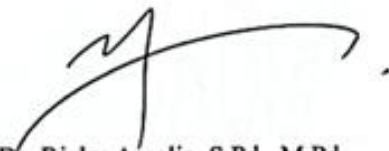
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Penguji I



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP. 19931209 201803 2 001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Putri, Wini Amelia. (2026). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model Beriringan Kelas V SDN Alalak Selatan 2*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Kerjasama, BERIRINGAN

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model BERIRINGAN (*Problem Based Learning, Cooperative Learning, Game Based Learning*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin yang berjumlah 22 orang siswa terdiri dari 10 orang siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kerjasama siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 22 pada pertemuan I menjadi 28 pada pertemuan IV. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan, dari 14% pada pertemuan I menjadi 91% pada pertemuan IV. Keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan perkembangan dari 14% pada pertemuan I menjadi 86% pada pertemuan IV. Keterampilan kerjasama siswa menunjukkan perkembangan dari 18% pada pertemuan I menjadi 91% pada pertemuan IV. Sementara itu, ketuntasan hasil belajar secara klasikal meningkat dari 5% pada pertemuan I hingga mencapai 95% pada pertemuan IV. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BERIRINGAN dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa. Disarankan model BERIRINGAN dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Putri, Wini Amelia. (2026). *Improving Student Activity, Critical Thinking Skills, Collaboration, and Learning Outcomes in the IPAS Subject Using the Beriringan Model for Grade V at SDN Alalak Selatan 2*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: *Activity, Learning Outcomes, Critical Thinking Skills, Collaboration Skills, BERIRINGAN.*

The problem addressed in this study is the low level of student activity, critical thinking skills, cooperation, and learning outcomes. Efforts to resolve the issue involve using the BERIRINGAN model (Problem-Based Learning, Cooperative Learning, and Game-Based Learning). The study aims to describe teacher activity and analyze improvements in student activity, critical thinking skills, cooperation, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions. The research subjects were 22 fifth-grade students (10 boys and 12 girls) at SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin during the second semester of the 2025/2026 academic year. Both qualitative and quantitative data were collected. Qualitative data were obtained through observations of teacher activity, student activity, critical thinking skills, and cooperative skills, while quantitative data were gathered through written tests. Data analysis was conducted using descriptive analysis.

The results indicate significant improvements across all observed aspects. Teacher activity scores rose from 22 in the first session to 28 in the fourth session. Student activity increased from 14% in the first session to 91% in the fourth. Students' critical thinking skills improved from 14% to 86%, and cooperative skills rose from 18% to 91% over the same period. Meanwhile, the class mastery rate for learning outcomes increased from 5% in the first session to 95% in the fourth. These improvements demonstrate that the implemented instructional approach effectively enhances overall student engagement and capabilities.

In conclusion, the study finds that the use of the BERIRINGAN model improves the quality of teacher activity, student activity, critical thinking skills, cooperation, and student learning outcomes. It is suggested that the BERIRINGAN model serve as an alternative reference for enhancing the quality of teacher and student activities, as well as improving critical thinking skills, collaboration, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model BERIRINGAN Kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.d selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua tim pengembang akademik dan penjamin mutu PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Riduansyah, S.Pd, selaku Kepala SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.
8. Sri Isnahayani, S.Pd.SD, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Alalak Selatan 2 Banjarmasin.
10. Kedua orang tua tercinta yaitu bapak Purmiansyah dan ibu Rosidah. Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis. Berkat cinta, kepercayaan, dan perjuangan yang telah diberikan, penulis mendapat kekuatan dan semangat untuk menghadapi setiap tantangan selama menempuh pendidikan hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Kedua kakak tercinta yaitu Olvi Kurnia Santi, S. Kom, dan Ahmad Yadi yang selalu memberikan dukungan, perhatian, nasihat, dan semangat kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan. Kehadiran dan bantuan yang diberikan, baik secara moril maupun materiil, menjadi penyemangat bagi penulis dalam menyelesaikan setiap proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Nadiya Anisa Pratidina sebagai teman dekat yang telah setia menemani perjalanan penulis sejak awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Serta Hafizhah, Yola Saskia dan Nur Annisa Mahmudah. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, kebersamaan, semangat, doa, serta kesediaan untuk selalu hadir dalam suka maupun duka selama menjalani proses perkuliahan.

13. Teman-teman dari asistensi mengajar sekaligus teman satu bimbingan skripsi yang telah memberikan semangat, dukungan dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman kemhasiu, Fadhil, Ilham, Amah dan Diana walaupun sudah berakhir masa kebersamaan organisasinya tetapi tetap merangkul dan kebersamai dan menyemangati penulis dalam pengerjaan skripsi,
15. Teman kelas D Angkatan 22 Jurusan PGSD FKIP ULM yang telah kebersamai penulis menjalani proses perkuliahan.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. *Aamiin yaa Robbal Aalamiin.*

Banjarmasin, 02 Juli 2026

Peneliti

Wini Amelia Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	3
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	5
ABSTRACT.....	7
KATA PENGANTAR.....	8
DAFTAR ISI.....	11
DARTAR TABEL	15
DAFTAR GAMBAR.....	17
BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
D. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kerangka Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2. Konsep Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
3. Konsep Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
5. Konsep Keterampilan Kerjasama	Error! Bookmark not defined.
6. Konsep Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
7. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
8. Konsep Solusi	Error! Bookmark not defined.

B.	Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENDIDIKAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Pendekatan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B.	Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Setting/Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Faktor Yang Diteliti	Error! Bookmark not defined.
1.	Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Keterampilan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
4.	Keterampilan Kerjasama	Error! Bookmark not defined.
5.	Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
E.	Skenario Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Perencanaan (Planning).....	Error! Bookmark not defined.
2.	Pelaksanaan (Action)	Error! Bookmark not defined.
3.	Pengamatan (observing).....	Error! Bookmark not defined.
4.	Refleksi (Reflection).....	Error! Bookmark not defined.
F.	Data Dan Cara Pengambilan Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
2.	Jenis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Cara Pengambilan Data.....	Error! Bookmark not defined.
G.	Teknik Analisi Data	Error! Bookmark not defined.
1.	Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Aktivitas siswa	Error! Bookmark not defined.
3.	Keterampilan berpikir kritis	Error! Bookmark not defined.
4.	Keterampilan Kerjasama	Error! Bookmark not defined.
5.	Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.

H.	Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
1.	Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
3.	Keterampilan berpikir kritis	Error! Bookmark not defined.
4.	Kemampuan Kerjasama	Error! Bookmark not defined.
5.	Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN Error! Bookmark not defined.

A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
1.	Profil Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.	Ruang Kelas	Error! Bookmark not defined.
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	Error! Bookmark not defined.
4.	Permasalahan Pembelajaran Dikelas	Error! Bookmark not defined.
B.	Persiapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Penyusunan Proposal	Error! Bookmark not defined.
2.	Persiapan Administrasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Penunjukkan observer	Error! Bookmark not defined.
4.	Persiapan Teknis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
5.	Jadwal Pelaksanaan.....	Error! Bookmark not defined.
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Penelitian Pertemuan 1.....	Error! Bookmark not defined.
2.	Penelitian pertemuan 2.....	Error! Bookmark not defined.
3.	Penelitian Pertemuan 3.....	Error! Bookmark not defined.
4.	Penelitian Pertemuan 4.....	Error! Bookmark not defined.
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E.	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.

BAB V PENUTUP.....Error! Bookmark not defined.

A.	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
----	------------------	------------------------------

B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
PERYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP PENELITI	Error! Bookmark not defined.

DARTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria penilaian aktivitas guru.....	58
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian aktivitas siswa	59
Tabel 3. 3 Kriteria persentase aktivitas siswa secara klasikal	59
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian keterampilan berpikir kritis	60
Tabel 3. 5 Kriteria persentase keterampilan berpikir kritis secara klasikal	61
Tabel 3. 6 Kriteria penilaian keterampilan kerjasama.....	62
Tabel 3. 7 Kriteria penilaian keterampilan kerjasama secara klasikal.....	62
Tabel 3. 8 Kriteria penilaian hasil belajar secara klasikal	63
Tabel 4. 1 Jadwal Pertemuan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	71
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	76
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	79
Tabel 4. 4 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	83
Tabel 4. 5 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	84
Tabel 4. 6 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	88
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan kerjasama Siswa Pertemuan 1	90
Tabel 4. 8 Klasikal Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 1	93
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 1	95
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Individual Pertemuan 1	97
Tabel 4. 11 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	98
Tabel 4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individual Pertemuan 1.....	101
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	118
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 15 Klasikal Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	126
Tabel 4. 17 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	130
Tabel 4. 18 Observasi Keterampilan kerjasama Siswa Pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 19 Klasikal Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 2	134
Tabel 4. 20 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 2	136
Tabel 4. 21 Hasil Penilaian Individual Pertemuan 2.....	139
Tabel 4. 22 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	141
Tabel 4. 23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individual Pertemuan 2.....	144

Tabel 4.24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	152
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	156
Tabel 4. 26 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	159
Tabel 4. 27 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	161
Tabel 4. 28 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	164
Tabel 4. 29 Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 3	166
Tabel 4. 30 Klasikal Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 3	168
Tabel 4. 31 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 3	170
Tabel 4. 32 Hasil Penilaian Individual Pertemuan 3	173
Tabel 4. 33 Analisis Soal Evaluasi Hijau Pertemuan 3	175
Tabel 4. 34 Analisis Soal Evaluasi Kuning Pertemuan 3	178
Tabel 4. 35 Analisis Soal Evaluasi Merah Pertemuan 3.....	180
Tabel 4. 36 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individual Pertemuan 3.....	183
Tabel 4. 37 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	195
Tabel 4. 38 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	198
Tabel 4. 39 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	201
Tabel 4. 40 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	203
Tabel 4. 41 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	207
Tabel 4. 42 Observasi Keterampilan kerjasama Siswa Pertemuan 4.....	208
Tabel 4. 43 Klasikal Keterampilan kerjasama Siswa Pertemuan 4	211
Tabel 4. 44 Hasil Penilaian Kelompok Pertemuan 4	212
Tabel 4. 45 Hasil Penilaian Individual Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 46 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan.....	216
Tabel 4. 47 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individual Pertemuan 4.....	219

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3. 1 Tahap Pelaksanaan PTK	48
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aspek Peneliti.....	226