



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *UNO DARE CARD*  
PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan  
Program Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh :

Khairun Nida

NIM 2110129220011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JUNI 2025**

## HALAMAN PENGESAHAN

### SKRIPSI PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *UNO DARE CARD* PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Oleh:  
Khairun Nida  
NIM. 2110129220011

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 13 Juni 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:  
Ketua Penguji/Pembimbing I



Sauqijah, S.Pd, M.A  
NIP. 199304062019032014

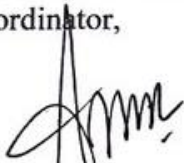
Anggota Dewan Penguji  
Yasmine Khairunnisa, S.Pd, M.A

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Ellyna Hafizah, M.Pd  
NIP. 199003262024212045

Program Studi Pendidikan IPA  
Koordinator,



Syubhan Annur, M.Pd  
NIP. 197911072005011004

Banjarmasin, 19 Juni 2025  
Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Ketua,  
  
Syahmani, M.Si  
NIP. 197408052006042002



## **PERNYATAAN HASIL PENELITIAN**

Saya menyatakan kalau hasil penelitian ini tidak mengandung karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 12 Juni 2025

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Khairun Nida' with a period at the end. The signature is stylized and somewhat cursive.

Khairun Nida

NIM. 2110129220011

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *UNO DARE CARD* PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK** (Oleh: Khairun Nida; Pembimbing: Sauqina; Ellyna Hafizah; 2025; 173 Halaman)

**ABSTRAK**

Motivasi memiliki peran penting dalam proses pembelajaran IPA terpadu, rendahnya motivasi belajar seringkali bukan disebabkan oleh keterbatasan kemampuan, melainkan karena kurangnya dorongan. Pembelajaran IPA terpadu, sistem pencernaan manusia memiliki materi yang kompleks serta sulit divisualisasikan, sehingga berdampak pada rendahnya motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Uno Dare Card* yang layak (valid, praktis, dan efektif) untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada materi sistem pencernaan manusia. Metode penelitian menggunakan model pengembangan ADDIE dengan subjek penelitian 29 peserta didik kelas VIII I SMP Negeri 1 Martapura Kota. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data meliputi instrumen tes dan non-tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *Uno Dare Card* sangat valid dari segi isi, penyajian, bahasa, dan kelayakan media dengan skor keseluruhan 0,943 kategori sangat valid, *Uno Dare Card* juga sangat praktis dan media pembelajaran *Uno Dare Card* terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dengan nilai N-gain yang diperoleh dalam kategori tinggi. Media pembelajaran *Uno Dare Card* valid, praktis, dan efektif untuk mengajarkan materi sistem pencernaan manusia serta meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran, Motivasi Belajar, Sistem Pencernaan Manusia *Uno Dare Card*

**DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA *UNO DARE CARD* ON HUMAN DIGESTIVE SYSTEM MATERIAL TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING MOTIVATION** (By: Khairun Nida; Advisors: Sauqina; Ellyna Hafizah; 2025; 173 Pages)

**ABSTRACT**

Motivation plays a crucial role in the integrated science learning process. Low learning motivation is often not caused by limited ability, but rather by lack of encouragement. In integrated science learning, the human digestive system presents complex material that is difficult to visualize, resulting in decreased student learning motivation. This research aims to develop Uno Dare Card learning media that is feasible (valid, practical, and effective) to enhance students' learning motivation in human digestive system material. The research method employed the ADDIE development model with 29 eighth-grade students from class VIII I of SMP Negeri 1 Martapura Kota as research subjects. The instruments used to collect data included test and non-test instruments. The research results show that the Uno Dare Card learning media is highly valid in terms of content, presentation, language, and media feasibility with an overall score of 0.943 in the highly valid category. The Uno Dare Card is also highly practical, and the Uno Dare Card learning media is proven effective in enhancing learning motivation with N-gain values obtained in the high category. The Uno Dare Card learning media is valid, practical, and effective for teaching human digestive system material and enhancing students' learning motivation.

**Keywords:** Learning Media, Learning Motivation, Human Digestive System, *Uno Dare Card*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul "*Pengembangan Media Pembelajaran Uno Dare Card pada Materi Sistem Pencernaan Manusia untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik*". Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPA. Tak lupa shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Media pembelajaran *Uno Dare Card* yang dikembangkan dalam penelitian ini diharapkan dapat menjadi solusi inovatif untuk membantu meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam memahami materi sistem pencernaan manusia. Dengan penuh kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan IPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

4. Ibu Sauqina, S.Pd., M.A., selaku dosen pembimbing I yang tidak hanya memberikan arahan akademis, namun juga menjadi mentor di saat penulis menghadapi kebuntuan dan keraguan. Terima kasih atas kesediaan Ibu untuk mendengarkan, mendiskusikan, dan memberikan solusi terbaik untuk setiap tantangan yang penulis hadapi.
5. Ibu Ellyna Hafizah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang dengan kesabaran tiada henti telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan yang amat berharga bagi penulis dari awal penelitian hingga penuntasan skripsi ini. Terimakasih senantiasa membantu menyempurnakan proses penulisan, meskipun terdapat banyak kekurangan pada diri penulis, semoga Ibu sehat selalu.
6. Ibu Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A., selaku dosen penelaah yang telah memberikan masukan dan saran perbaikan demi kesempurnaan skripsi ini.
7. Ibu Wida Salupi, S.Si., M.Si., Ibu Mella Mutika Sari, S.Pd., M.Pd., Ibu Ratna Yulinda, S.Pd., M.Pd., Ibu Rossana, S.Pd., dan Ibu Mardhiah Hayati, S.Pd., yang telah bersedia menjadi validator dan memberikan penilaian serta saran terhadap media pembelajaran *Uno Dare Card* yang dikembangkan.
8. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan IPA yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis menempuh pendidikan.
9. Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Banjar yang telah memberikan izin penelitian.
10. Kepala SMP Negeri 1 Martapura yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas untuk melaksanakan penelitian.

11. Ibu Rossana, S.Pd., selaku guru IPA SMP Negeri 1 Martapura yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan kerjasama selama proses penelitian.
12. Pintu surgaku, mama tercinta ibu Jainah, terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada beliau atas segala doa, motivasi, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis. Terimakasih atas kesabaran dan kebesaran hati untuk menghadapi penulis yang keras kepala walaupun kadang pikiran kita tidak sejalan, mama menjadi pengingat dan penguat paling hebat untuk tempat penulis pulang.
13. Cinta pertama dalam hidup penulis, Bapak Nasrullah, seorang ayah yang menjadi alasan penulis masih bertahan sampai saat ini. Lega rasanya sudah berada ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana. Terimakasih engkau selalu memberikan kasih sayang dan usaha luar biasa besar, nasihat, semangat dan doa yang terbaik untuk putri keduamu ini. Penulis persembahkan karya tulis ini untuk mama dan abah tercinta,
14. Ketiga saudara penulis yang mungkin tidak langsung memberikan dukungan ke penulis, tapi doa kalian selalu menyertai penulis hingga di tahap ini. Terimakasih atas dukungan yang meskipun gengsi namun tindakan selalu dilibatkan, dalam mendukung penulis selama proses perkuliahan yang dilalui hingga tahap ini.
15. Teman-teman angkatan 2021 khususnya kelas A2 Pendidikan IPA, yang tidak bisa ditulis satu persatu, terimakasih untuk saling mendukung dan berkerja sama dalam proses berkembang lebih baik.

16. Taylor Swift, One Direction, dan Hindia atas karya musik luar biasa mereka yang telah menjadi teman setia penulis dalam setiap prosesnya, dari revisi hingga tahap ini. Lirik lagu “*Hidup Bukan Saling Mendahului, Bermimpilah Sendiri-Sendiri*” serta lirik dalam lagu *You’re On Your Own, Kid* menjadi sumber ketenangan dan kekuatan sepanjang perjalanan penulis.
17. Dan yang terakhir diri sendiri, Khairun Nida, terimakasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata dan ketidakpastian perjalanan panjang ini, meskipun sering mengeluh dan ingin menyerah. Terimakasih karena selalu melibatkan Allah dan orang tersayang dalam setiap proses perjalanan yang dilalui. Apapun kurang dan lebih pencapaianmu, mari merayakan untuk hal yang baik akan datang.

Segala kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini. Penulis merasa bersyukur dapat menyelesaikan skripsi ini dan berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang signifikan dalam kajian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di masa mendatang. Aamiin.

Banjarmasin, Juni 2025

Penulis,

Khairun Nida

NIM. 2110129220011

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
PERNYATAAN HASIL PENELITIAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Spesifik Produk yang Diharapkan .....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Keterbatasan Penelitian .....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	10
2.1 Tinjauan Pustaka.....	10
2.1.1 Penelitian dan Pengembangan .....	10
2.1.2 Media Pembelajaran .....	11
2.1.3 Media Pembelajaran Permainan .....	12
2.1.4 Media <i>Uno Dare</i> .....	15
2.1.5 Materi Sistem Pencernaan Manusia.....	20
2.1.6 Motivasi Belajar.....	22
2.1.7 Hasil Belajar .....	25
2.2 Penelitian Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir .....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Desain Penelitian Pengembangan.....	33
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	38

3.3 Subjek dan Objek Penelitian .....	39
3.4 Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
3.5 Perangkat dan Instrumen Penelitian .....	40
3.6 Tahap Uji Coba Produk .....	43
3.7 Teknik Analisis Data.....	45
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	49
<b>BAB IV HASIL DAN ANALISIS PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Hasil Tahap Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....	51
4.1.2 Hasil Tahap Desain ( <i>Design</i> ) .....	53
4.1.3 Hasil Tahap Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....	57
4.1.4 Hasil Tahap Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....	60
4.1.5 Hasil Tahap Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ) .....	64
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
4.2.1 Analisis Pengembangan Media.....	66
4.2.2 Analisis Validitas.....	69
4.2.2 Analisis Kepraktisan .....	76
4.2.3 Analisis Efektivitas .....	78
4.2.4 Analisis Motivasi .....	81
4.3 Kelemahan Penelitian.....	98
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>99</b>
5.1 Simpulan.....	99
5.2 Saran.....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>101</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>107</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Motivasi Belajar IPA .....	25
Tabel 2. 2 Tingkatan Keterampilan Kognitif.....	26
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validitas Aiken's V.....	46
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kepraktisan Produk.....	47
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Efektivitas Produk.....	48
Tabel 3.4 Kategori Motivasi Belajar Peserta Didik .....	48
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran Menggunakan Aiken V .....	58
Tabel 4.2 Komentar dan Saran Ahli Validator.....	58
Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Media Kelompok Kecil .....	60
Tabel 4.4 Hasil Uji Kepraktisan Kelas VIII I.....	61
Tabel 4.5 Hasil Perolehan Belajar Peserta Didik .....	62
Tabel 4.6 Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik .....	63
Tabel 4.7 Komentar dari Validator .....	74

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Kartu <i>Uno Dare Card</i> .....	15
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Penelitian .....	32
Gambar 3.1 Tahap Pengembangan ADDIE.....	34
Gambar 3.2 Contoh Media <i>Uno Dare Card</i> .....	36
Gambar 4.1 Petunjuk Penggunaan <i>Uno Dare Card</i> .....	54
Gambar 4.2 Kerangka Dasar Kartu.....	55
Gambar 4.3 Aspek Visual Kartu.....	56
Gambar 4.4 Elemen Grafis dan Simbol Kartu Aksi.....	56
Gambar 4.5 Kegiatan Uji Coba Kelompok Kecil .....	59
Gambar 4.6 Komentar dan Saran Peserta Didik .....	60
Gambar 4.7 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik Sistem Pencernaan Manusia.....	79
Gambar 4.8 Grafik Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik.....	81
Gambar 4.9 Grafik Motivasi Belajar Peserta Didik pada Setiap Indikator.....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Validasi Media.....	107
Lampiran 2. Media Pembelajaran Uno Dare Card.....	111
Lampiran 3. Perhitungan Hasil Validasi Media Uno Dare Card.....	116
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Angket Motivasi Belajar .....	117
Lampiran 5. Angket Motivasi Belajar .....	120
Lampiran 6. Perhitungan Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar .....	122
Lampiran 7. Lembar Validasi Angket Respon Peserta Didik.....	123
Lampiran 8. Angket Respon Peserta Didik .....	126
Lampiran 9. Perhitungan Hasil Validasi Angket Respon Peserta Didik .....	128
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar .....	129
Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar .....	132
Lampiran 12. Instrumen Tes Hasil Belajar.....	134
Lampiran 13. Perhitungan Hasil Validasi Soal .....	138
Lampiran 14. Perhitungan Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi .....	139
Lampiran 15. Perhitungan Uji Relibilitas Soal .....	141
Lampiran 16. Perhitungan Hasil Uji Coba Kelompok Kecil .....	144
Lampiran 17. Perhitungan Hasil Kepraktisan Media Pembelajaran .....	145
Lampiran 18. Perhitungan Hasil n-Gain .....	147
Lampiran 19. Perhitungan Hasil Motivasi Belajar Peserta Didik .....	149
Lampiran 20. Rekapitulasi Hasil Validitas, Praktilitas, dan Efektivitas .....	156
Lampiran 21. Lembar Jawaban Angket Respon .....	157
Lampiran 22. Lembar Jawaban Hasil Belajar Peserta Didik .....	159
Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian.....	160
Lampiran 24. Perizinan Penelitian .....	161
Lampiran 25. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....	163