

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DENGAN
MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA KELOMPOK B TK TERPADU TAHFIDZ
AMIN KHOTHAB BANJARMASIN**



HAIRUNNIDA

NIM 2210126220045

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI BANJARMASIN**

2026

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KERJASAMA ANAK MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *TEAMS GAMES TOURNAMENT* DENGAN
MEDIA KARTU BERGAMBAR PADA KELOMPOK B TK TERPADU TAHFIDZ
AMIN KHOTHAB BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat**

Oleh

HAIRUNNIDA

NIM 2210126220045

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI BANJARMASIN**

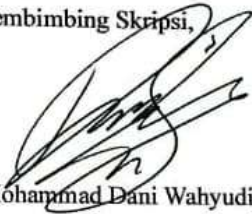
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hairunnida (NIM 2210126220045) ini telah disetujui dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd.

NIP. 198110022010121002



Menyetujui
Ketua Jurusan PG PAUD

Dr. Celia Ginantya, S.Kom., M.Pd.

NIP 198701032020122006

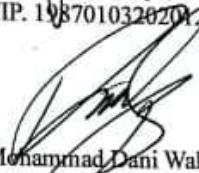
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Hairunnida (NIM 2210126220045) ini telah dipertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :


Dr. Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd
NIP. 198701032020122006

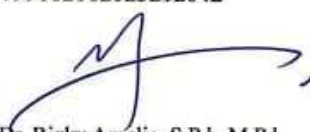
Ketua


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198110022010121002

Penguji I


Fithrii Muzdalifah, S.Pd., M.Pd
199102102023212042

Penguji II


Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd
199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PG PAUD


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil ‘Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji Syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT Karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat mampu menyelesaikan dan menulis laporan penelitian Tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan Kerjasama Anak Menggunakan Model Problem Based Learning, Teams Games Tournament Dengan Media Kartu Bergambar Pada Kelompok B Tk Terpadu Tahfidz Amin Khothab Banjarmasin”. Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Dani Wahyudi S.Pd.I,M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Ibu Dr. Celia Cinantya, S.Kom.,M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;

6. Kepala TK Tahfidz Amin Khothab Banjarmasin Ibu Yulianti, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis;
7. Ibu Tuty Prihatini selaku guru kelas kelompok B TK Tahfidz Amin Khothab Banjarmasin;
8. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak Kelompok B TK Insan Kamil Banjarmasin;
9. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak M. Yunus (Ayah) dan Ibu Suliyah (Ibu), mba saya Setia Ningrum dan suami, keponakan saya Ayrin dan Fariz, Nenek Tukinem, Kakek Saji, Paman Husaini, Bibi Sumini dan sepupu saya Tiara serta keluarga besar yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, bantuan, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Teman penulis Ana dan Afifah yang sudah memberikan membantu kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini;
11. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2022 serta Mahasiswa SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan dan menjadi ilmu yang bermanfaat. Aamiin Yaa Rabbal Alaamiin.

Banjarmasin, Januari 2026

Penulis

Hairunnida

NIM. 2210126220045

ABSTRAK

Hairunnida, 2026. *Mengembangkan Kemampuan Kerjasama Anak Menggunakan Model Problem Based Learning, Teams Games Tournament Dengan Media Kartu Bergambar Pada Kelompok B Tk Terpadu Tahfidz Amin Khothab Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I.,M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Kerjasama, Kartu Bergambar, *Teams Games Tournament, Problem Based Learning*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya perkembangan sosial emosional dalam kerjasama anak . Hal ini disebabkan karena Pembelajaran yang kurang bervariasi, kurangnya kegiatan yang membentuk kerjasama anak, kurangnya penggunaan media, pembelajaran yang bersifat klasikal hanya melalui lembar kerja/buku tulis dikerjakan secara individu. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis peningkatan perkembangan sosial emosional dalam kerjasama anak. Solusi untuk permasalahan dalam penelitian ini dengan menggunakan kombinasi model *problem based learning, teams games tournament* dengan media kartu bergambar.

Pendekatan Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan dalam tiga pertemuan pada 17 anak kelompok B. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi dan penilaian hasil kerjasama anak. Analisis data penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 18 dengan kategori “Sangat Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat skor 20 dengan kategori “Sangat Aktif”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat presentase 35% dengan kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat presentase 100% dengan kategori “Seluruh Anak Sangat Aktif”. (3) Hasil perkembangan kerjasama anak pertemuan ke-1 mendapat presentase 53% dengan kategori “Mulai Berkembang” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat presentase 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sangat Baik”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning, Teams Games Tournament* dengan Media Kartu Bergambar dapat mengembangkan aktivitas dan aspek perkembangan sosial emosional dalam kerjasama anak. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan bermanfaat dalam merancang pembelajaran PAUD yang aktif, inovatif dan kreatif.

ABSTRAK

Hairunnida, 2026. *Developing Children's Cooperation Skills Using Problem Based Learning Model, Teams Games Tournament With Picture Card Media In Group B Tk Terpadu Tahfidz Amin Khothab Banjarmasin. Thesis Program S1 Teacher Education Early Childhood Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Lambung Mangkurat Banjarmasin. Advisor Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I.,M.Pd.*

Kata Kunci: *Activities, Cooperation, Picture Cards, Teams Games Tournament, Problem Based Learning*

The problem in this study is the low social-emotional development in children's cooperation. This is caused by less varied learning, a lack of activities that foster children's cooperation, a lack of media use, and classical learning only through worksheets/notebooks done individually. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, and analyze the improvement of social-emotional development in children's cooperation. The solution to the problems in this research is to use a combination of problem-based learning models, team games tournaments with picture card media.

The research approach used a qualitative approach with the type of classroom action research, carried out in three meetings with 17 children in group B. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and assessment of the results of children's collaboration. Data analysis of this study used descriptive analysis techniques.

The results of the study showed that (1) teacher activity at the 1st meeting got a score of 18 with the category " Very Active " and continued to increase until the 3rd meeting got a score of 20 with the category "Very Active". (2) Children's activity at the 1st meeting got a percentage of 35% with the category "A Small Part of Children Are Active" and continued to increase until the 3rd meeting got a percentage of 100% with the category "All Children Are Very Active". (3) The results of the development of children's cooperation at the 1st meeting got a percentage of 53% with the category "Starting to Develop" and continued to increase until the 3rd meeting got a percentage of 100% of children successfully developing with the category "Developing Very Well".

Based on the research results, it can be concluded that the use of the Problem-Based Learning model, Team Games Tournament, and Picture Cards can foster activities and aspects of social-emotional development in children's collaboration. This research is expected to serve as a reference and be useful in designing active, innovative, and creative early childhood education.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Anak Usia Dini	10
2. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini	12
3. Perkembangan Sosial Emosional	13
4. Perkembangan Kerjasama Anak Usia Dini	14
5. Model <i>Problem Based Learning</i>	17
6. Model <i>Teams Games Tournament</i>	18
7. Media Kartu Bergambar	20
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
1. Pendekatan Penelitian	28
2. Jenis Penelitian	29
3. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	30
4. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	32
5. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	33
6. Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	36
B. Setting Penelitian	37
C. Faktor yang diteliti	38
1. Faktor guru	38

2.	Faktor anak.....	38
3.	Faktor hasil perkembangan kerjasama anak	39
D.	Skenario Tindakan	39
1.	Tahap Perencanaan.....	39
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	40
3.	Pengamatan (Observasi).....	40
4.	Refleksi	41
E.	Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	41
1.	Sumber Data.....	41
2.	Jenis Data	41
3.	Teknik Pengumpulan Data.....	42
F.	Analisis Data	42
1.	Analisis Data Aktivitas Guru	42
2.	Analisis Data Aktivitas Anak.....	43
3.	Analisis Hasil Perkembangan Kerjasama Anak.....	44
G.	Indikator Keberhasilan	45
a.	Aktivitas Guru.....	45
b.	Aktivitas Anak	46
c.	Hasil Perkembangan Kerjasama Anak.....	46
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN		47
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	47
1.	Lokasi Penelitian/Profil Sekolah.....	47
2.	Sarana dan Prasarana.....	48
3.	Tenaga Pendidik.....	48
4.	Anak	49
B.	Persiapan Penelitian	50
1.	Persiapan Administrasi.....	50
2.	Persiapan Penunjukan Observer.....	51
3.	Persiapan Teknis	51
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	51
1.	Pertemuan 1	52
2.	Pertemuan 2.....	80
3.	Pertemuan 3.....	107
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3.....	137
E.	Pembahasan.....	143
1.	Aktivitas Guru.....	143

2. Aktivitas Anak	146
3. Hasil Capaian Perkembangan Kerjasama Anak.....	147
BAB V PENUTUP.....	149
A. Kesimpulan	149
B. Saran.....	150
DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN.....	154

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	43
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak Secara Individual.....	44
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	44
Tabel 3. 4 Tingkat Pengembangan Sosial Emosional Anak	45
Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Terpadu Tahfidz Amin Khothab Banjarmasin.....	48
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B Terpadu Tahfidz Amin Khothab Banjarmasin.....	49
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	52
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	56
Tabel 4. 5 Rentang Skor.....	57
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	59
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	60
Tabel 4. 8 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	65
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Kerjasama Anak Pertemuan 1.....	67
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Perkembangan Kerjasama Anak Pada Pertemuan 1	68
Tabel 4. 11 Presentase Hasil Perkembangan Kerjasama Anak Pertemuan 1.....	71
Tabel 4. 12 Presentase Perkembangan Kerjasama Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	72
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan	85
Tabel 4. 14 Rentang Skor.....	85
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	87
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	88
Tabel 4. 17 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	93
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Perkembangan Kerjasama Anak Pertemuan 2.....	94
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Perkembangan Kerjasama Anak Pertemuan 2.....	95
Tabel 4. 20 Presentase Hasil Perkembangan Kerjasama Anak Pertemuan 2.....	98
Tabel 4. 21 Presentase Perkembangan Kerjasama Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	99
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	116

Tabel 4. 23 Rentang Skor.....	116
Tabel 4. 24 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 3	119
Tabel 4. 25 Hasil observasi aktivitas anak pertemuan 3	120
Tabel 4. 26 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	124
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Perkembangan Kerjasama Anak Pertemuan 3.....	126
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Perkembangan Kerjasama Anak Pertemuan 3.....	127
Tabel 4. 29 Presentase Hasil Perkembangan Kerjasama Anak Pertemuan 3.....	130
Tabel 4. 30 Presentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	130
Tabel 4. 31 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	137
Tabel 4. 32 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, dan P3.....	138
Tabel 4. 33 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kerjasama Anak P1, P2, dan P3	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	64
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	66
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Perkembangan Kerjasama Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	72
Gambar 4. 4 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	92
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal.....	93
Gambar 4. 6 Diagram hasil perkembangan Kerjasama anak secara klasikal pada pertemuan 3	99
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	123
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan Pertemuan 3 Secara Klasikal	125
Gambar 4. 9 Diagram hasil perkembangan Kerjasama anak secara klasikal pada pertemuan 3	131
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	137
Gambar 4. 11 Grafik Presentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, dan P3.....	139
Gambar 4. 12 Grafik Presentase Klasikal Kecenderungan Hasil Perkembangan Kerjasama Anak P1, P2, dan P3.....	140
Gambar 4. 13 Grafik presentase klasikal kecenderungan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan Kerjasama P1, P2, dan P3.....	141