



**MENGEMBANGKAN ASPEK MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN PENDEKATAN *MONTESORI PRACTICAL LIFE*
DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA KELOMPOK A
TK ISLAM BAKTI 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Oleh :

**NORHASANAH
NIM 2010126220024**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN
TINGGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN JURUSAN PENDIDIKAN
GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**


BANJARMASIN

2024


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh NORHASANAH (2010126220024) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Cimantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006

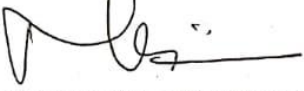
Sekretaris


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19811002 201012 1 002

Penguji I


Raihanah Sari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19890618 202321 2 031

Penguji II


Tika Puspita Widya Rini, S.Pd., M.Pd
NIP. 19891126 201803 2 001

Penguji III

Menyetujui
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NORHASANAH

NIM : 2010126220024

Tempat, Tanggal Lahir : Hawang, 22 Juni 2001

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Mengembangkan aspek motorik halus anak menggunakan pendekatan *Montessori Practical Life* dengan Model *Project Based Learning* pada kelompok A TK Islam Bakti 1 Banjarmasin” Beserta seluruh isinya adalah benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dan karya tulis atau adanya klaim dari pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 1 Agustus 2024

Pembuat pernyataan

NORHASANAH

2010126220024

ABSTRAK

Norhasanah. “Mengembangkan Aspek Motorik Halus Anak menggunakan Pendekatan *Montessori Practical Life* dengan Model *Project Based Learning* pada Kelompok A Tk Islam Bakti 1 Banjarmasin” skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, S. Pd. I, M.Pd.

Kata Kunci : Motorik Halus, Kegiatan *Montessori, Project Based Learning*

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya kemampuan mengkoordinasikan motorik halus seperti meronce, menempel, menggunting. Proses pembelajaran dikelas kurang sering dalam menggunakan motorik halus dengan baik seperti melakukan kegiatannya hampir semua masih dibantu oleh guru. Untuk mengatasi hal tersebut peneliti menggunakan pendekatan *Montessori Practical Life* dengan model *Project Based Learning*. Tujuan dari penelitian ini adalah Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan anak dalam meningkatkan aspek motorik halus.

Pendekatan dalam penelitian ini yang menggunakan pendekatan kualitatif. Sedangkan penelitiannya menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Setting lokasi penelitian pada kelompok A TK Silam Bakti 1 Banjarmasin. Adapun Faktor Yang diteliti yaitu terdiri dari faktor aktivitas guru, faktor aktivitas anak, dan hasil capaian aspek motorik halus.

Pada siklus 1 diketahui guru memperoleh persentase 50% Kategori cukup baik, Aktivitas anak secara klasikal memperoleh persentase 14% dengan kategori kurang aktif dan hasil capaian perkembangan motorik halus anak secara klasikal memperoleh persentase 36 kategori berhasil berkembang. Sedangkan pada siklus 4 diketahui peningkatan guru mencapai persentase 96% kategori sangat baik, aktivitas anak secara klasikal dengan persentase 93% dengan kategori Sangat Aktif, dan hasil capaian perkembangan motorik halus anak memperoleh persentase 100% kategori Berhasil Berkembang.

Penelitian di TK Islam Bakti 1 Banjarmasin Mencapai kategori mengajar sangat baik, aktivitas anak mencapai kategori sangat aktif dan hasil capaian perkembangan motorik halus anak berkembang sangat baik. Penelitian ini dapat menjadi suatu alternative referensi terkait penggunaan pendekatan *Montessori practical life* dengan model *project based learning*.

ABSTRACT

Norhasanah. "Developing Children's Fine Motor Aspects using the Montessori Practical Life Approach with the Project Based Learning Model in Group A of Bakti 1 Islamic Kindergarten Banjarmasin" thesis of the Early Childhood Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, S. Pd. I, M.Pd.

Keywords: Fine Motor, Montessori Activities, Project Based Learning

This research was motivated by the low ability to coordinate fine motor skills such as bouncing, sticking, cutting. The learning process in class does not often use fine motor skills well, such as carrying out activities almost all of which are still assisted by the teacher. To overcome this, researchers used the Montessori Practical Life approach with the Project Based Learning model. The aim of this research is Teacher Activities, Children's Activities and Children's Development Results in improving fine motoric aspects.

The approach in this research uses a qualitative approach. Meanwhile, the research uses classroom action research (PTK). Research location setting in group A of Kindergarten Silam Bakti 1 Banjarmasin. The factors studied consist of teacher activity factors, child activity factors, and the results of fine motoric aspects.

In cycle 1, it is known that the teacher obtained a percentage of 50% in the quite good category, classical children's activities received a percentage of 14% in the less active category and the results of children's fine motor development achievements classically obtained a percentage of 36 in the successful development category. Meanwhile, in cycle 4, it was found that teacher improvement reached a percentage of 96% in the very good category, children's classical activities reached a percentage of 93% in the Very Active category, and the results of children's fine motor development achievements obtained a percentage of 100% in the Successfully Developing category.

Research at Bakti 1 Islamic Kindergarten Banjarmasin Achieved the very good teaching category, children's activities reached the very active category and the children's fine motor development achievements developed very well. This research can be an alternative reference regarding the use of the Montessori practical life approach with a project based learning model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, atas izin, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan *Montessori Practical Life* Dengan Model *Project Based Learning* Untuk Mengembangkan Aspek Motorik Halus Pada Anak Kelompok A Tk Islam Bakti 1 Banjarmasin” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Nuryadi, S.Pd., M.A, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Pendidikan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku anggota Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Pendidikan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
8. Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd. I, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Seminar Proposal Skripsi

9. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
10. Ibu Laila Abadi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Islam Bakti 1 Banjarmasin
11. Ibu Mahriah, S.Pd., selaku Guru Kelompok A TK Islam Bakti 1 Banjarmasin
12. Seluruh dewan guru dan peserta didik TK Islam Bakti 1 Banjarmasin
13. Bapa saya yang tersayang Abdul Mu'in (Alm) dan ibu saya tercinta surga dan kebahagiaan hidup saya Ruhmulyati(Alm) selaku kedua orang tua saya. Terimakasih atas segala pengorbanan ,cinta dan kasih sayang yang diberikan dengan tulus. Beliau hanya lulusan SD namun beliau mampu memberikan yang terbaik untuk anak-anak beliau hingga sampai bangku kuliah. Tidak kenal lelah untuk selalu mendo'akan serta memberikan dukungan, meski beliau berdua sudah tidak ada penulis berusaha dan mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana demi mereka.
14. Wardah selaku kaka saya terimakasih untuk selalu mendukung, mendengarkan keluh kesah serta memberikan biaya untuk penulis untuk sampai dititik ini.
15. Seluruh keluarga yang selalu memberikan do'a yang tiada henti, semangat serta motivasi hingga penulis dapat memasuki jenjang perkuliahan sampai tahap penyusunan skripsi ini
16. Orang terdekat saya, Munirah, Halimatus Sya'diah, Mubasysyiroh, Siska Ardawati, Nurul Laila Alpisah, selaku sahabat yang selalu membantu dan memberikan dukungan, saran serta motivasi dalam proses penyusunan skripsi ini
17. Seluruh teman-teman dari kelas A PG-PAUD 2020
18. Teman-teman mahasiswa satu bimbingan
19. Kepada Muhammad Taufik Nurrohman yang selalu menemani penulis untuk menyelesaikan skripsi ini memberi semangat serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah

diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. *Amiin Yaa Rabbal Alamiin.*

Banjarmasin, 1 Agustus 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	6
A. Latar belakang.....	6
B. Rumusan masalah.....	11
C. Rencana pemecahan masalah.....	12
D. Tujuan penelitian	15
E. Manfaat penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A.KAJIAN TEORI.....	16
1.Hakikat Anak Usia Dini.....	16
2.Karakteristik Anak Usia Dini.....	17
3.Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini.....	19
4.Perkembangan Motorik halus Anak Usia Dini.....	21
5.Pendekatan <i>Montessori Practical life</i>	22
6.Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	24
B.Penelitian yang relevan.....	26
C.Kerangka Berpikir.....	27
D.Hipotesis.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A.Pendekatan dan jenis penelitian.....	30
1.Pendekatan penelitian.....	30

2. Jenis penelitian.....	31
B. Setting dan lokasi penelitian.....	33
C. Faktor-faktor yang diteliti.....	34
1. Faktor Aktivitas Guru.....	34
2. Faktor Aktivitas Anak.....	34
3. Faktor Hasil capaian perkembangan motorik halus.....	35
D. Skenario Tindakan.....	35
E. Data, Sumber Data dan Analisis Data.....	43
F. Analisis Data.....	45
G. Indikator Keberhasilan.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Diskripsi Setting atau Lokasi Penelitian.....	48
B. Persiapan penelitian.....	51
C. Pelaksanaan tindakan kelas.....	53
D. Hasil perkembangan pertemuan 1,2,3 dan 4.....	133
E. Hipotesis	136
BAB V PENUTUP.....	137
A. Simpulan.....	137
B. Saran.....	138
DAFTAR PUSTAKA.....	139
LAMPIRAN.....	142

DAFTAR TABEL

Tabel 3 .1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	45
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Anak.....	46
Tabel 3. 3 Kriteria hasil perkembangan anak.....	46
Tabel 4. 1 keterangan sarana dan prasarana.....	50
Tabel 4. 2 Daftar Nama Kepala TK dan Guru.....	50
Tabel 4. 3 Daftar Nama Anak Kelompok A.....	51
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	53
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1.....	58
Tabel 4 .6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus 1.....	61
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 1.....	63
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Kegiatan Montessori Practical Life Siklus 1.....	65
Tabel 4 .9 Presentase Perkembangan Anak Siklus 1.....	67
Tabel 4. 10 Peresentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus 1....	67
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	79
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus 2.....	81
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 2.....	84
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Kegiatan Montessori Practical Siklus 2.....	85
Tabel 4. 15 Presentase Perkembangan Anak Siklus 2.....	87
Tabel 4 .16 Peresentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus 2.....	87
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 3.....	98
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus 3.....	101
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Anak Secara Klasikal Siklus 3.....	103
Tabel 4. 20 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Kegiatan Montessori Practical Suklus 3.....	104
Tabel 4 .21 Presentase Perkembangan Anak Siklus 3.....	106
Tabel 4 .22 Peresentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus 3.....	107
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 4.....	118

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus 4.....	120
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus 4.....	122
Tabel 4.26 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Kegiatan Montessori Practical Siklus 4.....	124
Tabel 4 .27 Presentase Perkembangan Anak Siklus 4.....	126
Tabel 4. 28 Peresentase Perkembangan Anak Secara Klasikal Siklus 4.....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 skema kerangka berpikir	28
Gambar 4.1 grafik perbandingan skor aktivitas guru pertemuan 1,2,3 dan 4....	133
Gambar 4.2 grafik perbandingan aktivitas anak secara klasikal pertemuan 1,2,3 dan 4.....	134
Gambar 4.3 grafik hasil perbandingan aktivitas anak.....	134
Gambar 4.4 grafik hasil perbandingan anak secara klasikal pertemuan 2,2,3 dan 4.....	135
Gambar 4.5 grafik kecenderungan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perbandingan siklus 1,2,3 dan 4	136
Gambar 4.6 foto-foto aktivitas guru dikelas	147