

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN
MENGIDENTIFIKASI UNSUR INTRINSIK CERITA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *DISCOVERY LEARNING*, *THINK PAIR SHARE* (TPS)
DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS 5 SDN BELITUNG UTARA 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
NAJWA KURAMAH
NIM 2110125120037**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN
MENGIDENTIFIKASI UNSUR INTRINSIK CERITA MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL *DISCOVERY LEARNING*, *THINK PAIR SHARE* (TPS)
DAN *TALKING STICK* PADA SISWA KELAS 5 SDN BELITUNG UTARA 1
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**NAJWA KURAMAH
NIM 2110125120037**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Najwa Kuramah 2110125120037 ini telah disetujui untuk dipertahankan
dala ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 04 Juni 2025

Pebimbing Skripsi




Drs. Mahmuddin, M.Pd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui

Koordinator Program Studi PGSD



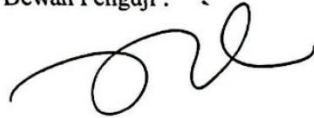
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Najwa Kuramah NIM 2110125120037 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



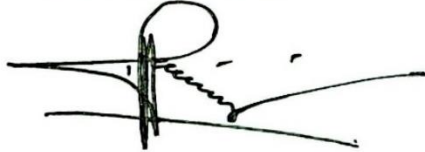
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Kuramah, Najwa. 2025. *Meningkatkan Keterampilan Menyimak dengan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita Menggunakan Kombinasi Model Discovery Learning, Think Pair Share (TPS) dan Talking Stick pada Siswa Kelas 5 SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Mahmuddin, M.Pd

Kata Kunci: Keterampilan Menyimak, *Discovery Learning*, *Think Pair Share*, dan *Talking Stick*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menyimak siswa yang berdampak pada hasil belajar siswa pada muatan Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan siswa juga kurang konsentrasi dalam menyimak cerita, lemahnya daya ingat siswa, keterbatasan dalam memahami bahasa, serta pembelajaran masih berpusat pada guru. Untuk mengatasi hal tersebut, digunakan kombinasi model *Discovery Learning*, *Think Pair Share (TPS)* dan *Talking Stick*. Tujuan peneliti ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, siswa, keterampilan menyimak, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas 5 SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin yang berjumlah 18 siswa terdiri atas 8 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Jenis data pada penelitian ini menggunakan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan menyimak siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar secara kelompok dan individu setiap pertemuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana dengan Sangat Baik. Aktivitas siswa mengalami peningkatan pada setiap pertemuan, sehingga memperoleh kriteria sangat aktif dengan persentase 100%. Adapun keterampilan menyimak meningkat hingga memperoleh kriteria Sangat Terampil. Hasil belajar juga mengalami peningkatan pada setiap pertemuan dengan jumlah siswa yang tuntas sebesar 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan kombinasi model *Discovery Learning*, *Think Pair Share (TPS)* dan *Talking Stick* efektif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan menyimak, serta hasil belajar siswa. Model ini dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi mengidentifikasi unsur intrinsik cerita di sekolah dasar.

ABSTRACT

Kuramah, Najwa. (2025). *Improving Listening Skills by Identifying the Intrinsic Elements of Stories Using a Combination of Discovery Learning, Think Pair Share (TPS), and Talking Stick Models for Fifth-Grade Students at SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin*. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Drs. Mahmuddin, M.Pd

Keywords: *Listening Skills, Discovery Learning, Think Pair Share, Talking Stick.*

The problem in this study is the low listening skills of students, which has an impact on students' learning outcomes in Indonesian language content. This issue arises due to students' lack of concentration when listening to stories, weak memory, limited language comprehension, and teacher-centered learning. To address this, a combination of learning models Discovery Learning, Think Pair Share (TPS), and Talking Stick is applied. The purpose of this study is to improve teacher and student activities, listening skills, and student learning outcomes.

This study employs a qualitative approach in the form of Classroom Action Research (CAR), which was carried out in two cycles consisting of four meetings. The research subjects were 18 fifth-grade students at SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin, comprising 8 male and 10 female students. The study used both qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, and students' listening skills. Meanwhile, quantitative data were collected from the results of group and individual learning at each meeting.

The results showed that teacher activities were carried out very well. Student participation increased in each meeting, reaching the "very active" category with a score of 100%. Listening skills also improved, achieving the "very skilled" category. In addition, student learning outcomes increased throughout the meetings, with all students (100%) achieving the minimum mastery criteria.

Based on these findings, it can be concluded that the application of the combined models Discovery Learning, Think Pair Share (TPS), and Talking Stick is effective in enhancing teacher performance, student engagement, listening skills, and overall learning outcomes. This model can be considered an alternative strategy for teaching Indonesian, particularly in material related to identifying the intrinsic elements of stories in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Menyimak dengan Mengidentifikasi Unsur Intrinsik Cerita Menggunakan Kombinasi Model *Discovery Learning, Think Pair Share (TPS)* dan *Talking Stick* pada Siswa Kelas 5 SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *ila yaumul qiyamah*.

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, penulis dengan segala kerendahan hati menyampaikan rasa terima kasih kepada Drs. Mahmuddin, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah memberikan kepercayaan, meluangkan waktu, serta membimbing dengan penuh kesabaran, ketulusan, dan dedikasi tinggi selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap arahan dan masukan yang diberikan sangat berarti dan menjadi pedoman berharga bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku kepala dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Yulia, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin;
8. Wahyudin, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas 5 SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha, serta seluruh siswa/i khususnya kelas 5 SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
10. Ayahanda dan Ibunda tercinta, Bapak Apendi dan Almh. Ibu Marheni, peneliti haturkan terima kasih yang sedalam-dalamnya atas doa, cinta, serta pengorbanan yang tak ternilai. Yang tak pernah lelah memberikan dukungan, motivasi, dan apresiasi atas apa saja yang dilakukan oleh peneliti dalam berbagai hal. Dua orang yang selalu mengusahakan anaknya untuk menempuh pendidikan setinggi-tingginya meskipun mereka berdua sendiri hanya bisa menempuh pendidikan sampai tahap dasar. Untuk ayah tercinta, terimakasih atas setiap cucuran keringat

yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu bisa sampai kepada tahap ini. Dan untuk almarhumah ibu tercinta, ibunda yang selalu penulis rindukan dan cintai, semoga ibu melihat putri kecil ibu dari tempat terbaik di sisi-Nya. Andai waktu mengizinkan penulis ingin memeluk dan menyampaikan rasa rindu, terimakasih serta permohonan maaf. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya kepada Ibu.

11. Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada kakak Paridah Ariyani, S.E, adik Aqeela Kanza Adibah, dan seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan dukungan selama proses studi hingga penyusunan skripsi ini. Kiranya skripsi ini peneliti persembahkan sebagai bentuk pertanggungjawaban studi dan wujud cinta yang tulus untuk keluarga tercinta.
12. Ucapan terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada Muhammad Rehan yang kehadirannya begitu berarti, baik dalam perjalanan perkuliahan maupun dalam proses penyusunan skripsi ini. Sejak awal hingga akhir selalu setia menemani, memberikan semangat, serta menjadi pendengar yang sabar atas segala keluh kesah yang peneliti rasakan. Dukungan yang diberikan baik tenaga, waktu, maupun materi sangat membantu peneliti dalam menghadapi berbagai tantangan. Terima kasih atas perhatian, saran dan solusi yang terus menguatkan, sehingga peneliti dapat terus berjuang hingga menyelesaikan skripsi ini
13. Keluarga Besar mahasiswa/i kelas D 2021 Program S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat, khususnya Ruaida Rahmi yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama serta memberikan semangat dalam menunjang

perkuliahan pada Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

14. Rekan-rekan mahasiswa/i satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan tugas akhir;
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Allah..

Banjarmasin, 02 Juni 2025
Peneliti,



Najwa Kuramah
NIM 2110125120037

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| LOGO ULM | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI | v |
| ABSTRAK | vi |
| <i>ABSTRACT</i> | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah dan Rencana Pemecahan Masalah | 10 |
| 1. Rumusan Masalah | 10 |
| 2. Rencana Pemecahan Masalah | 11 |
| C. Tujuan Penelitian | 12 |
| D. Manfaat Penelitian | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 14 |
| A. Kerangka Teori | 14 |
| 1. Karakteristik Anak Usia SD | 14 |
| 2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran | 16 |
| 3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD | 24 |

| | |
|--|----|
| 4. Keterampilan Menyimak | 29 |
| 5. Model dan Media Pembelajaran..... | 31 |
| 6. Penelitian yang Relevan | 39 |
| B. Kerangka Berpikir | 42 |
| C. Hipotesis | 46 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 47 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 47 |
| 1. Pendekatan | 47 |
| 2. Jenis Penelitian..... | 48 |
| B. Setting Penelitian..... | 54 |
| C. Faktor yang Diteliti | 55 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 55 |
| 2. Aktivitas Siswa..... | 56 |
| 3. Keterampilan Menyimak | 58 |
| 4. Hasil Belajar..... | 58 |
| D. Skenario Tindakan | 59 |
| E. Data dan Cara Pengumpulan Data..... | 62 |
| F. Indikator Keberhasilan..... | 67 |
| BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN..... | 68 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian..... | 68 |
| 1. Gambaran Umum Tentang Sekolah | 68 |
| 2. Gambaran Umum Tentang Kelas..... | 68 |
| 3. Sarana dan Prasarana Sekolah..... | 69 |
| 4. Jumlah Siswa dan Tenaga Pendidik | 70 |
| 5. Masalah dalam Pembelajaran..... | 70 |
| B. Persiapan Penelitian | 71 |
| 1. Izin Penelitian..... | 71 |

| | |
|--|-----|
| 2. Penunjukkan Observer..... | 73 |
| 3. Persiapan Teknis | 74 |
| C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas | 75 |
| 1. Pertemuan 1..... | 76 |
| 2. Pertemuan 2..... | 112 |
| 3. Pertemuan 3..... | 145 |
| 4. Pertemuan 4..... | 175 |
| D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian | 206 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 207 |
| BAB V PENUTUP | 220 |
| A. Kesimpulan..... | 220 |
| B. Saran..... | 221 |
| DAFTAR PUSTAKA | 223 |
| LAMPIRAN | 228 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru..... | 64 |
| Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa | 65 |
| Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Menyimak Siswa (Individu) | 66 |
| Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas..... | 75 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 | 83 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 88 |
| Tabel 4.4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1 | 93 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 1 | 94 |
| Tabel 4.6 Persentase Klasikal Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 1 | 99 |
| Tabel 4.7 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 | 100 |
| Tabel 4.8 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 | 102 |
| Tabel 4.9 Rekapitulasi Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1 | 103 |
| Tabel 4.10 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1 | 104 |
| Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 | 119 |
| Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 122 |
| Tabel 4.13 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2 | 127 |
| Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 2 | 128 |
| Tabel 4.15 Persentase Klasikal Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 2..... | 132 |
| Tabel 4.16 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 | 133 |
| Tabel 4.17 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2 | 136 |
| Tabel 4.18 Rekapitulasi Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2 | 137 |
| Tabel 4.19 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2..... | 139 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 | 151 |
| Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 155 |
| Tabel 4.22 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3 | 159 |
| Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 3 | 160 |
| Tabel 4.24 Persentase Klasikal Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 3 | 164 |
| Tabel 4.25 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 | 165 |
| Tabel 4.26 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 | 166 |
| Tabel 4.27 Rekapitulasi Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3 | 167 |
| Tabel 4.28 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3 | 169 |
| Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 | 182 |
| Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 | 186 |
| Tabel 4.31 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4 | 190 |
| Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 4 | 191 |
| Tabel 4.33 Persentase Klasikal Keterampilan Menyimak Siswa Pertemuan 4 | 194 |
| Tabel 4.34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 | 195 |
| Tabel 4.35 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 | 197 |
| Tabel 4.36 Rekapitulasi Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4 | 198 |
| Tabel 4.37 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4 | 199 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 45 |
| Gambar 3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 53 |
| Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Individu secara klasikal Pertemuan 1 | 103 |
| Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Individu secara klasikal Pertemuan 2 | 138 |
| Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Individu secara Klasikal Pertemuan 3 | 168 |
| Gambar 4.4 Grafik Hasil Belajar Individu secara Klasikal Pertemuan 4 | 198 |
| Gambar 4.5 Grafik Kecendrungan Peningkatan Seluruh Aspek pada Pertemuan 1 sampai 4 | 206 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
2. Surat Izin Kepada Kepala Dinas Pendidikan
3. Surat Izin kepada Kepala SDN Belitung Utara 1 Banjarmasin
4. Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Pendidikan
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
6. Dokumentasi Kegiatan Penelitian
7. Riwayat Hidup Peneliti