

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL),
SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL (SAVI), DAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
PADA KETERAMPILAN MEMBACA MEMAHAMI ISI CERITA
SISWA DI KELAS 4 SDN GUNUNG MELATI 2
DI KABUPATEN TANAH LAUT**



**OLEH
AINUN AZZAHRA
NIM. 2010125320017**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL),
SOMATIS AUDITORI VISUAL INTELEKTUAL (SAVI), DAN
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
PADA KETERAMPILAN MEMBACA MEMAHAMI ISI CERITA
SISWA DI KELAS 4 SDN GUNUNG MELATI 2
DI KABUPATEN TANAH LAUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

AINUN AZZAHRA

NIM. 2010125320017

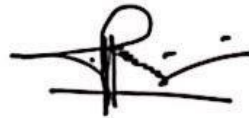
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ainun Azzahra NIM 2010125320017 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui
Program Studi PGSD

Drs. Nurhayati, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ainun Azzahra NIM 2010125320017 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Mahmuddin M.Pd
NIP 196105101988031002

Penguji I



Dr. Rizky Amelia S.Pd.,M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji II



Muhsinah Annisa, S.Si.,M.Pd
NIP 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azzahra, Ainun. 2024. *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI), dan Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Pada Keterampilan Membaca Memahami Isi Cerita Siswa di Kelas 4 SDN Gunung Melati 2 di Kabupaten Tanah Laut.* Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Drs. Mahmuddin, M.Pd.**

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL), Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI), Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC), Hasil Belajar, Keterampilan Membaca Memahami Isi Cerita*

Permasalahan PTK ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas 4 pada pelajaran bahasa indonesia materi keterampilan membaca memahami isi cerita. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran, siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan pembelajaran yang masih kurang bervariasi. Untuk itu dilakukan penelitian dengan tujuan mendeskripsikan aktivitas guru, serta menganalisis aktivitas siswa dan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL), Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI), dan Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC).*

Penelitian ini menggunakan jenis PTK yang dilaksanakan selama dua siklus dengan masing-masing dua pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Gunung Melati 2. Teknik pengumpulan data melalui observasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis kualitatif yang terdiri dari: reduksi data, *display* data, menarik kesimpulan dan verifikasi kesimpulan serta analisis kuantitatif yang dilakukan untuk menguji dan melihat peningkatan hasil belajar melalui tes tertulis dan lisan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL), Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI), dan Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC).*

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I memperoleh skor 18 dengan kriteria “baik” dan meningkat pada siklus II memperoleh skor 23 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh skor 70% dengan kriteria “aktif” dan meningkat pada siklus II mencapai skor 100% dengan kriteria “sangat aktif”. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I mencapai 70% dengan kriteria “baik” dan meningkat pada siklus II mencapai 100% dengan kriteria “sangat baik”. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL), Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI), dan Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi keterampilan membaca memahami isi cerita.

Saran yang dapat diberikan kepada guru dan siswa yaitu hendaknya menggunakan kombinasi model pembelajaran dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Azzahra, Ainun. 2024. *Application of the Problem Based Learning (PBL), Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI), and Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Learning Model to Reading Skills to Understand the Content of Stories for Grade 4 Students at SDN Gunung Melati 2 Tanah Laut Regency.* Elementary School Teacher Education Program Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor **Drs. Mahmuddin, M.Pd.**

Keywords: : *Problem Based Learning (PBL), Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI), Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC), Learning Outcomes, Reading Skills, Comprehension of Story Content*

The problem of this Classroom Action Research (CAR) is the low learning outcomes of 4th grade students in Indonesian language lessons on reading skills to understand the contents of the story. This is caused by the lack of student understanding of the learning material, students are less active in learning and learning that is still less varied. For this reason, a study was conducted with the aim of describing teacher activities, as well as analyzing student activities and learning outcomes using the *Problem Based Learning (PBL), Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI), and Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* learning model.

This study uses the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out for two cycles with two meetings each. The subjects in this study were 4th grade students of SDN Gunung Melati 2. Data collection techniques through observation and tests. Data analysis techniques were carried out with qualitative analysis consisting of: data reduction, data display, drawing conclusions and verifying conclusions and quantitative analysis carried out to test and see improvements in learning outcomes through written and oral tests using the *Problem Based Learning (PBL), Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI), and Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* learning model.

The results showed that teacher activity in cycle I obtained a score of 18 with the criteria of "good" and increased in cycle II to a score of 23 with the criteria of "very good". Student activity in cycle I obtained a score of 70% with the criteria of "active" and increased in cycle II to a score of 100% with the criteria of "very active". The learning outcomes of students in the cognitive domain in cycle I reached 70% with the criteria of "good" and increased in cycle II to 100% with the criteria of "very good". Based on the results of the study, it can be concluded that learning using the *Problem Based Learning (PBL), Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI), and Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* learning model can improve teacher activity, student activity and student learning outcomes in mathematics learning on reading skills to understand story content. Suggestions that can be given to teachers and students are to use a combination of learning models in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and involvement in learning activities, so that they can improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya serta shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman. Skripsi yang berjudul *"Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Somatis Auditori Visual Intelektual (SAVI), dan Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Pada Keterampilan Membaca Memahami Isi Cerita Siswa di Kelas 4 SDN Gunung Melati 2 di Kabupaten Tanah Laut"* ini dapat selesai. Penulis diberikan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi ini demi memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Lambung Mangkurat.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka selayaknya penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi.,M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Ibu Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Bapak Drs. Mahmuddin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang sangat berperan dalam memberikan motivasi, membangun serta membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan dengan tulus selama penulis menjalani pembuatan skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen dan seluruh staf pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang banyak memberikan motivasi yang sangat membangun serta membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan dengan tulus selama penulis menjalani perkuliahan.
8. Bapak Totok Susilo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Gunung Melati 2.
9. Ibu Hariyanto, S.Pd selaku Wali Kelas 4 SDN Gunung Melati 2 yang telah membantu selama penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru, Staff dan Peserta Didik kelas 4 SDN Gunung Melati 2.
11. Kepada Ayah Ibu tercinta yang selama ini sudah mendoakan, mendukung dan juga berusaha membantu penulis disaat memerlukan bantuan.
12. Kepada kekasih tercinta Bripda Muhammad Firdaus Nor Asegaf, Terima kasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaan selama penulisan skripsi ini.
13. Sahabat dan juga teman-teman kelas yang sudah menjadi teman terbaik selama menempuh perkuliahan ini dan mengajarkan banyak hal. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan memberikan kemudahan kepada seluruh pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca. Sekali lagi saya ucapkan terima kasih atas semua yang telah diberikan kepada saya dalam bentuk doa, motivasi, saran yang sangat membangun untuk penulis karena skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan penulis akan tetap selalu belajar dari kesalahan agar kedepannya menjadi lebih baik.

Banjarmasin, Juli 2024

Penulis

Ainun Azzahra

NIM : 2010125320017

DAFTAR ISI

<u>ABSTRAK</u>	v
<u>ABSTRACT</u>	vi
<u>KATA PENGANTAR</u>	vii
<u>DAFTAR ISI</u>	x
<u>DAFTAR TABEL</u>	xi
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xii
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xiii
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	
A. <u>Latar Belakang</u>	1
B. <u>Rumusan Masalah</u>	7
C. <u>Rencana Pemecahan Masalah</u>	7
D. <u>Tujuan Penelitian</u>	11
E. <u>Manfaat Penelitian</u>	12
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	
A. <u>Kerangka Teori</u>	13
B. <u>Kerangka Berpikir</u>	39
C. <u>Hipotesis</u>	42
<u>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</u>	
A. <u>Pendekatan dan Jenis Penelitian</u>	43
B. <u>Setting Penelitian</u>	49
C. <u>Faktor-Faktor yang di Teliti</u>	50
D. <u>Skenario Tindakan</u>	52
E. <u>Data dan Cara Pengumpulan Data</u>	55
F. <u>Teknik Analisis Data</u>	56
G. <u>Pengujian Keabsahan Data</u>	57
H. <u>Indikator Keberhasilan</u>	59
I. <u>Jadwal Penelitian</u>	62
<u>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</u>	
A. <u>Deskripsi dan Setting Penelitian</u>	63
B. <u>Hasil Penelitian</u>	67
C. <u>Perbandingan Siklus I dan II</u>	146
D. <u>Pengujian Hipotesis</u>	149
E. <u>Pembahasan</u>	150
<u>BAB V PENUTUP</u>	
A. <u>Kesimpulan</u>	161
B. <u>Saran</u>	162
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	163

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas Sekolah	63
Tabel 4.2 Keadaan Bangunan Sekolah	64
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 1	73
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 1	75
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	78
Tabel 4.6 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	80
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 1	81
Tabel 4.8 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	82
Tabel 4.9 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	83
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 2	93
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 2	96
Tabel 4.12 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	99
Tabel 4.13 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	100
Tabel 4.14 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 2	101
Tabel 4.15 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	102
Tabel 4.16 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	104
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 3	114
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 3	116
Tabel 4.19 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	119
Tabel 4.20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	120
Tabel 4.21 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 3	121
Tabel 4.22 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	122
Tabel 4.23 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	123
Tabel 4.24 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan 4	132
Tabel 4.25 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan 4	135
Tabel 4.26 Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	137
Tabel 4.27 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	139
Tabel 4.28 Hasil Evaluasi Belajar Siswa Pertemuan 4	140
Tabel 4.29 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Individu	141
Tabel 4.30 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	142
Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	146
Tabel 4.32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	147
Tabel 4.33 Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Aktivitas Siswa Pertemuan 1	77
Gambar 4.2 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	79
Gambar 4.3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	83
Gambar 4.4 Aktivitas Siswa Pertemuan 2	98
Gambar 4.5 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	99
Gambar 4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	103
Gambar 4.7 Aktivitas Siswa Pertemuan 3	118
Gambar 4.8 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	119
Gambar 4.9 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	122
Gambar 4.10 Aktivitas Siswa Pertemuan 4	137
Gambar 4.11 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	138
Gambar 4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	141
Gambar 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	147
Gambar 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	148
Gambar 4.15 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	148
Gambar 4.16 Hasil Evaluasi Belajar Siklus I dan Siklus II	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar.....	171
Lampiran 2. Dokumentasi Penelitian.....	183
Lampiran 3. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	187
Lampiran 4. Izin Penelitian dari Universitas.....	188
Lampiran 5. Surat izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	189
Lampiran 6. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	190
Lampiran 7. Riwayat Hidup	191

