

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN KOGNITIF
ANAK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA TANAH
LIAT PADA KELOMPOK B TK NUSANTARA BANJARMASIN
BARAT**

SKRIPSI



**NURHALIZA
NIM 2010126220046**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN KOGNITIF
ANAK MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA TANAH
LIAT PADA KELOMPOK B TK NUSANTARA BANJARMASIN
BARAT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian program sarjana (S1)

Pada program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

NURHALIZA


NIM 2010126220046

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nurhaliza (NIM 2010126220046) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.


Dewan Penguji :


Dr. H. Sakarani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Cinantya S.Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006


Sekretaris


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 19930817 201903 1 015

Penguji I


Dr. H. Sakarani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Penguji II


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 19890919 202321 2 060

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



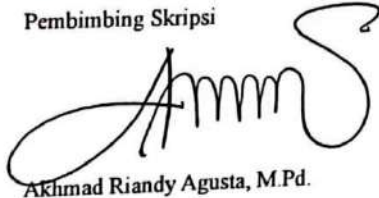
Dr. H. Sakarani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurhaliza (NIM 2010126220046) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

NIP 19930817 201903 1 015

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Sakrani, S.Pd., M.Pd.

NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Nurhaliza, 2024. “Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Kognitif Anak Menggunakan Model Pembelajaran *Project based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Tanah Liat Pada Kelompok B TK Nusantara Banjarmasin Barat” Skripsi, Program PG-PAUD FKIP Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd**

Kata Kunci: Aspek Kognitif, *Model Project Based Learning*, Metode demonstrasi, Media Tanah Liat

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kognitif. Hal ini disebabkan karena di dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan di TK tersebut masih terlihat kurang bervariasi dan menarik. Kegiatan yang dilakukan masih terlalu pasif, sehingga proses menstimulasi kemampuan kognitif anak tidak muncul. Guru kurang kreatif dalam menggunakan dan memanfaatkan media sehingga hal ini menyebabkan anak tidak percaya diri untuk menjawab atau mengajukan pendapatnya.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan tiga kali pertemuan. Subjek dari penelitian adalah anak kelompok B TK Nusantara, dengan jumlah anak 17 orang anak terdiri dari 11 laki-laki dan 6 perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penelitian aspek aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru pada pertemuan I mendapatkan skor 12, pertemuan II mendapatkan skor 16, dan Pertemuan III mendapatkan skor 19. Aktivitas anak pada pertemuan I mendapatkan skor 29%, pertemuan II mendapatkan skor 59%, pertemuan III mendapatkan skor 82%. sementara, hasil perkembangan kognitif anak pada pertemuan I mendapatkan skor 48%, pertemuan II mendapatkan skor 88%, pertemuan III mendapatkan skor 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kognitif anak menggunakan model *Project Based Learning* meningkat dan berkembang dengan sangat baik dan aktif. Disarankan kepada guru agar dapat dijadikan bahan masukan dalam memilih media, model, dan metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak dan menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Nurhaliza, 2024. *“improving Children’s Activities and cognitive Abilities Using Project Based Learning Models, Demonstration Methods and Clay Media in Group B of Nusantara”* Supervisor **Akhmad Riandy Agusta, M.Pd**

Keywords: Cognitive Aspect, Project Based Learning Model, Demonstration method, Clay Media.

The problem in this research is the low cognitive ability. This is because the learning activities carried out in kindergarten still seem less varied and interesting. The activities carried out are still too passive, so that the process of stimulating children's cognitive does not emerge. Teachers are less creative in using and exploiting the media, so this causes children to not be confident in answering or putting forward their opinions.

This research uses qualitative research with the type Classroom Action Research (CAR), which was carried out in three meetings. The subjects of the research were children from group B of Kindergarten Nusantara, with a total of 17 children consisting of 11 boys and 6 girls. The type of data in this research is qualitative data. Data collection techniques use observation, documentation and interviews as well as research into teacher activities, children's activities and children's cognitive development results.

The results of this research show that teacher activities at meeting I got a score of 12, meeting II got a score of 16, and meeting III got a score of 19. Children's activities at meeting I got a score of 29%, meeting II got a score of 59%, meeting III got a score of 82%. Meanwhile, the results of children's cognitive development at meeting I got a score of 48%, meeting II got a score of 88%, meeting III got a score of 100%.

Based on the research results, it can be concluded that teacher activities, children's activities and the results of children's cognitive development using the Project Based Learning model have increased and developed very well and actively. It is recommended that teachers can use it as input material in choosing appropriate media, models and learning methods to improve children's cognitive abilities and become information input material to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis ucapkan dihadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena telah diberikan kekuatan dan keyakinan untuk melaksanakan serta menyelesaikan penelitian tindakan kelas sebagai tugas akhir perkuliahan (Skripsi) yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Kognitif anak menggunakan Model Project Based Learning, Metode demonstrasi, dan Media Tanah Liat pada Kelompok B TK Nusantara” Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati menyampaikan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas bantuan dan bimbingan, serta arahan dan pembinaan dari berbagai pihak sampai penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan tepat waktu. Untuk itu khususnya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, arahan, saran dan bimbingan beliau selama skripsi dari awal hingga akhir dan membantu menyelesaikan laporan penelitian tindakan kelas ini. Ucapkan terimakasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran skripsi ini yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.e., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Bapak Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Hj. Atiek Winarti, M.Pd., M.Sc., selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Drs. Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semua perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Nita Amelia, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Nusantara Banjarmasin Barat.
8. Ibu Mudah, S.Pd., selaku guru kelas B TK Nusantara Banjarmasin Barat.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-anak kelompok B TK Nusantara Banjarmasin Barat.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Asnawi dan Ibu Kamziah, serta keluarga besar yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran

kuliah hingga penyusunan skripsi ini.

11. Sahabat-sahabat penulis yang sudah mendukung dan mensupport sepenuhnya, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksanakannya penulisan skripsi yang tidak dapat saya sebutkan.

12. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah satu alternatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar anak.

Banjarmasin, 24 Juni 2024
Penulis,

Nurhaliza
NIM 2010126220046

DAFTAR ISI

ABSTRAK	I
ABSTRACT	II
KATA PENGANTAR.....	III
DAFTAR ISI.....	VI
DAFTAR TABEL	IX
DAFTAR GAMBAR.....	XI
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Perumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. hakikat Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	20
3. Konsep dasar Pendidikan Anak Usia Dini	21
4. Aspek perkembangan kognitif	31
5. Model Pembelajaran.....	33
B. Penelitian Yang Relevan	47
C. Kerangka Berfikir	49

D. Hipotesis.....	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	51
B. Setting Penelitian.....	56
C. Faktor Yang Diteliti.....	58
1. Aktivitas Guru.....	58
2. Aktivitas Anak	59
3. Hasil Perkembangan Anak.....	59
D. Skenario Tindakan.....	60
1. Tahap Perencanaan.....	60
2. Pelaksanaan Tindakan	61
3. Pengamatan Observasi	63
4. Refleksi	63
E. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	63
1. Sumber Data.....	63
2. Jenis Data	64
3. Teknik Pengumpulan Data	65
F. Analisis Data.....	65
1. Analisis Data Aktivitas Guru	65
2. Analisis Data Aktivitas Anak	67
3. Analisis Hasil Perkembangan Anak	70
G. Indikator Keberhasilan	70
1. Aktivitas Guru	70

2. Aktivitas Anak	70
3. Hasil Perkembangan Anak	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Setting Penelitian	72
B. Persiapan Penelitian.....	72
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	76
1. Pertemuan 1	77
2. Pertemuan 2.....	101
3. Pertemuan 3.....	129
D. Perbandingan kecenderungan P1, P2, dan P3	150
1. Aktivitas Guru	150
2. Aktivitas Anak	152
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	154
E. Pembahasan	160
BAB V PENUTUP.....	169
A. Kesimpulan	169
B. Saran	169
DAFTAR PUSTAKA	171
DAFTAR RIWAYAT PENELITI	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	66
Tabel 3.2 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Anak Klasikal	68
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual.....	68
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Pengembangan Kognitif Anak	70
Tabel 4.1 Daftar Nama Anak Kelompok B2 TK Nusantara	75
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	76
Tabel 4.3 Hasil Observasi aktivitas Guru pertemuan 1.....	83
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	86
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	86
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	89
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1 ...	91
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	94
Tabel 4.9 Hasil Observasi aktivitas Guru pertemuan 2.....	107
Tabel 4.10 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	111
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	111
Tabel 4.12 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 2	114
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	116
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	119

Tabel 4.15 Hasil Observasi aktivitas Guru pertemuan 3.....	132
Tabel 4.16 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	135
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	136
Tabel 4.18 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal pertemuan 3	138
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	140
Tabel 4. 20 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	143
Tabel 4.21 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	150
Tabel 4.22 Perbandingan Aktivitas Anak	152
Tabel 4.23 Perbandingan Hasil Perkembangan Kognitif Anak	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	49
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan kelas.....	56
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru.....	151
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Aktivitas Anak	153
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Hasil Kognitif Anak.....	155
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan P1, P2, P3.....	156