

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI  
DAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *NUMBERED HEADS  
TOGETHER*, DAN *SCRAMBLE* PADA SISWA KELAS 4 DI SDN SUNGAI  
MIAI 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**DISUSUN OLEH :  
HELDA SUSANTI  
NIM 2110125320052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI  
DAN HASIL BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*, *NUMBERED HEADS  
TOGETHER*, DAN *SCRAMBLE* PADA SISWA KELAS 4 DI SDN SUNGAI  
MIAI 4 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana  
(S1)**

**Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Lambung Mangkurat**

**Banjarmasin**

**OLEH**

**HELDA SUSANTI**

**NIM 2110125320052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

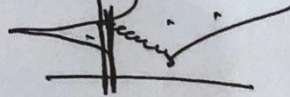
**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh HELDA SUSANTI NIM 211012320052 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



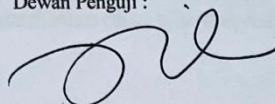
Drs. Mahmuddin, M.Pd  
NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD  
  
Dr. Noorhazwan, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

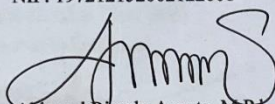
Skripsi oleh HELDA SUSANTI NIM 2110125320052 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



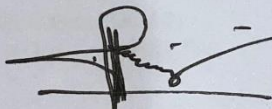
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



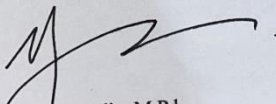
Drs. Mahmuddin, M.Pd  
NIP. 196105101988031002

Penguji I



Drs. Asrani, M.Pd  
NIP. 199008171991031002

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd  
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Ketua Dewan Penguji



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Helda Susanti (2025) Meningkatkan Aktivitas Keterampilan Berkomunikasi, dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Based Learning, Numbered Heads Together, dan Scramble Pada Siswa Kelas 4 SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Pembimbing Drs. Mahmuddin., M.Pd

*Kata Kunci : Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Keterampilan Berkomunikasi, Model Problem Based Learning, Model Numbered Heads Together, Model Scramble.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, hasil belajar, dan keterampilan berkomunikasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya partisipasi siswa dalam belajar, siswa yang cenderung malu untuk mengemukakan pendapat, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan, pembelajaran yang kurang menuntut siswa untuk berinteraksi dan dapat menyampaikan gagasannya. Upaya untuk mengatasi permasalahann tersebut adalah dengan menerapkan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Scramble* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berkomunikasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang berjumlah 19 orang siswa terdiri dari 6 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Data yang di ambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berkomunikasi siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Data dikumpulkan dengan Teknik observasi, dan tes tertulis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 27, pertemuann 2 memperoleh skor 30, dan pertemuan 3 meningkat memperoleh skor 32. Aktivitas siswa pada opertemuan 1 memperoleh 68,42%, pertemuan 2 memperoleh persentase 84,21%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 89,47%. Adapun keterampilan berkomunikasi pada pertemuan 1 memperoleh persentase 36,84%, pada pertemuan 2 memperoleh persentase 78,94%, dan pada pertemuan 3 memperoleh persentase 94,73%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 68,42%, pertemuan 2 memperoleh persentase 84,21%, dan pertemuan 3 memperoleh persentase 89,47%. Berdasarkan hasil peneltian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Numbered Heads Together*, dan *Scramble* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berkomunikasi dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Helda Susanti (2025) Improving Activities, Communication Skills, and Learning Outcomes by using the Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Scramble in class 4 students of SDN Sungai Miai 4 learning Models in Indonesian Content. Thesis for Elementary School teacher Education S1 Program, faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Advisor : Drs. Mahmuddin, M.Pd

*Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Communication Skills, Problem Based Learning Models, Numbered Heads Together Models, Scramble Models*

The problem in this study is the low activity, learning outcomes, and communication skills in learning Indonesian. This is due to the one-way nature of learning, lack of student participation in learning, students who tend to be shy about expressing opinions, learning that is less interesting and fun, learning that does not require students to interact and be able to convey their ideas. Efforts to overcome these problems are to apply a combination of Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Scramble models in learning. The purpose of this research is to increase student activity, communication skills, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 3 meetings. The subject of this study were class 4 student at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin, with a total of 19 student consisting of 6 male students and 13 female students, in semester II of the 2024/2025 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, students activities and students communication skills then using qualitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data were collected by observayion techniques, questionnaires, and written tests.

The result of this study indicate that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 27, meeting 2 obtained a score of 30, and meeting 3 increased to obtain a score of 32. Student activity at meeting 1 obtained a percentage of 68,42%, meeting 2 obtained a percentage of 84,21% , and meeting 3 obtained a percentage of 89,47%. The communication Skills at meeting 1 obtained a percentage of 36,84%, meeting 2 obtained a percentage of 78,94%, and meeting 3 obtained a percentage of 94,73%. For classical compelenteness student learning outcomes at meeting 1 of obtained a percentage of 68,42%, meeting 2 obtained a percentage of 84,21%, and meeting 3 obtained a percentage of 89,47%. Based on the result of this study it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning, Numbered Heads Together, and Scramble models can improve the quality of teacher activities, student activities, communication skills and student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Keterampilan Berkomunikasi, dan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning, Numbered Heads Together, dan Scramble Pada Siswa Kelas 4 SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.

Melalui kesempatan yang baik ini pula saya mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Drs. Mahmuddin., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkn banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :


1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, M.Kes, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Noorhapizah, St., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Seluruh Dosen dan Staf program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Isnani, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 4

8. Fathur Rahman, S.Pd, selaku Observer dan Wali kelas 4 SDN Sungai Miai 4
9. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, H. Musa dan Ibu Hj.Jaiyah yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan, semangat, dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai
10. Seluruh teman-teman kelas E Angkatan 2021 PGSD Banjarmasin
11. Akhmad Dani yang telah banyak berjasa dalam membantu dan kebersamai hingga sampai titik ini.
12. Teman-teman satu bimbingan skripsi saya yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian ini
13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang, Aamiin.

Banjarmasin, Mei 2025

Peneliti



Helda Susanti

NIM. 2110125320053

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO ULM</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	12
E. Manfaat Penelitian .....	13
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>15</b>
A. Kerangka Teori.....	15
B. Kerangka Berpikir .....	32
C. Hipotesis.....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian.....	35
1. Pendekatan penelitian.....	35
2. Jenis Penelitian.....	35
B. Lokasi Penelitian .....	45
C. Faktor yang Diteliti .....	46
1. Aktivitas Guru .....	46
2. Aktivitas Siswa .....	46
3. Hasil Belajar .....	47

D.	Skenario Tindakan .....	47
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	50
F.	Indikator Keberhasilan .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>56</b>
A.	Kerangka Umum Lokasi Penelitian .....	56
1.	Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	56
2.	Gambaran Umum Kelas .....	57
3.	Gambaran Prestasi Belajar .....	57
4.	Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas.....	58
B.	Persiapan Penelitian .....	58
1.	Penyusunan Proposal Penelitian .....	58
2.	Persiapan Administrasi.....	58
3.	Penunjukkan Observer .....	59
4.	Persiapan Teknis .....	60
5.	Jadwal Penelitian.....	61
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	63
1.	Penelitian Pertemuan 1 .....	63
2.	Penelitian Pertemuan 2.....	89
3.	Penelitian Pertemuan 3.....	116
D.	Analisis Kecenderungan Penelitian.....	138
E.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	140
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>151</b>
A.	Kesimpulan .....	151
B.	Saran-saran.....	152
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>153</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>165</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru .....	52
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Individual) .....	52
Tabel 3. 3 Kriteria presentase Keterampilan Berkomunikasi Siswa Menggunakan .. Skor (Individual) .....	53
Tabel 4. 1 jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	62
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	68
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	70
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikan.....	75
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan .....	77
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi .....	80
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1 .....	82
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	84
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1 .....	85
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	93
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	95
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	99
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi .....	101
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi .....	104
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2 .....	105
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2 .....	107
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	109
Tabel 4. 19 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2 .....	110

Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	120
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	122
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas .....	126
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan .....	128
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi.....	131
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3 .....	132
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3 .....	133
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Pertemuan 3.....	135

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....34

Gambar 3. 1 Siklus Kegiatan PTK.....45

Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan .....138

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pernyataan Keaslian Penelitian
2. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas kepada Badan Dinas Pendidikan
3. Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Kepada SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
5. Surat izin Keterangan telah Melaksanakan Penelitian
6. Dokumentasi Kegiatan
7. Riwayat Hidup Peneliti