

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN
MODEL MAHIR PADA SISWA KELAS V SDN PEKAUMAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH:
NADIA
2010125220093**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA MUATAN PPKN MENGGUNAKAN
MODEL MAHIR PADA SISWA KELAS V SDN PEKAUMAN 2
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

NADIA

2010125220093

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Sripsi oleh Nadia NIM 2010125220093 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 4 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

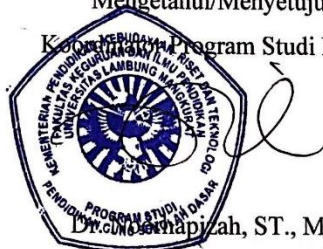


Dessy Dwitalia Sari, M. Pd

NIP.19921213 201803 2 001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



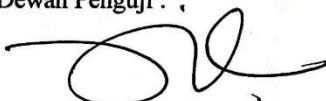
Dw. C. No. Setiawati, ST., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

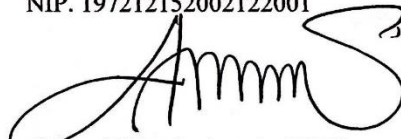
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nadia (NIM 2010125220093) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 19921213 201803 2 001

Penguji I



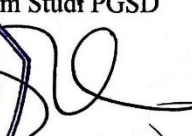

Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 19931209 201803 2 001

Penguji II



Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 00 1

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nadia (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Muatan PPKn Menggunakan Model MAHIR Pada Siswa Kelas V SDN Pekauman 2 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dessy Dwitalia Sari M. Pd

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar Siswa, Model MAHIR, PPKn

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PPKn. Penyebabnya karena pembelajaran tidak berpusat pada siswa, sehingga siswa belum bisa berpikir kritis dalam memecahkan masalah, kurangnya rasa ingin tahu, dan pembelajaran masih monoton sehingga membuat siswa merasa bosan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model MAHIR dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan empat kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Pekauman 2 Banjarmasin berjumlah 12 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari 25% menjadi 92% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Motivasi belajar siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 42% menjadi 100% dan memperoleh kriteria sangat tinggi. Ketuntasan hasil belajar berpikir kritis siswa meningkat dari persentase 17% menjadi 92%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model MAHIR dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Nadia (2024). *Improving Critical Thinking Skills and Student Learning Motivation PPKn Content Using the MAHIR Model in Grade V Students of SDN Pekauman 2 Banjarmasin.* Thesis for SI Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dessy Dwitalia Sari M. Pd

Keywords: *Critical Thinking Skills, Student Learning Motivation, MAHIR Model, PPKn*

The problem in this study is the low critical thinking skills and student learning motivation in PPKn learning. The reason is because learning is not student-centered, so students cannot think critically in solving problems, lack of curiosity, and learning is still monotonous so that it makes students feel bored. An effort to overcome these problems is to apply the MAHIR model in learning. The purpose of this study was to analyze the improvement of students' critical thinking skills and learning motivation.

This study used Classroom Action Research (PTK) which was held four times. The subjects of the study were grade V students of SDN Pekauman 2 Banjarmasin, totaling 12 students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The data taken is qualitative data obtained through observation of critical thinking skills and student learning motivation then using quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests in groups and individuals. Data analysis in this study uses descriptive analysis techniques and is described with tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this study showed that students' critical thinking skills at meetings I to IV increased from 25% to 92% and obtained highly skilled criteria. Student motivation at meetings I to IV increased from 42% to 100% and obtained very high criteria. The completeness of students' critical thinking learning outcomes increased from 17% to 92%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the MAHIR model can improve students' critical thinking skills and learning motivation. The suggestion for teachers, principals, and other researchers is that this research can be used as an alternative in improving students' critical thinking skills and learning motivation which has an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGHANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah robbil'alamin, puji syukur peneliti panjatkan ke hadriat Allah SWT atas segala berkah dan karunianya-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa Muatan PPKn Menggunakan Model MAHIR Pada Siswa Kelas V SDN Pekauman 2 Banjarmasin."

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Ibu Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi. S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Indra Perdana S.Pd selaku Kepala SDN Pekauman 2 Banjarmasin.
9. Devi Wulandari, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Pekauman 2 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pekauman 2 Banjarmasin.
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Pekauman 2 Banjarmasin.
12. Seluruh keluarga terutama orang tua saya tercinta Ibu Rusdiana dan Bapak Salmani yang telah mendoakan dan memberikan dukungan baik secara moral, spiritual, serta material untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh mahasiswa/i S1 PGSD khususnya kelas 8B PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Angkatan 2020.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
15. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri. Nadia, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari


berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah
sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak
mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi
kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat
diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya
bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai acuan dalam
penelitian yang akan datang. Aamiin ya Rabbal'amin.

Banjarmasin, Mei 2024

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nadia', written in a cursive style.

Nadia

2010125220093

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGHANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	16
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Keterampilan Berpikir Kritis.....	18
2. Motivasi Belajar	21
3. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	24
4. Model Pembelajaran MAHIR.....	27
5. Penelitian yang Relevan	40
B. Kerangka Berpikir.....	42
C. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1. Pendekatan Penelitian.....	47
2. Jenis Penelitian	48
B. Setting Penelitian	54
C. Faktor yang Diteliti	55
1. Keterampilan Berpikir Kritis.....	55
2. Motivasi Siswa	55

D. Skenario Tindakan.....	56
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>).....	56
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	57
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	59
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	60
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	61
F. Teknis Analisis Data.....	62
G. Indikator Keberhasilan	65
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PENEMUAN.....	66
A. Deskripsi Setting Dan Lokasi Penelitian.....	66
1. Letak Bangunan Sekolah.....	66
2. Gambaran Umum Tentang Sekolah.....	66
3. Jadwal Belajar dan Tenaga Pendidik.....	67
4. Masalah dalam Pembelajaran	68
B. Persiapan Penelitian	68
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	68
2. Persiapan Administrasi	68
3. Petunjuk Obsever	69
4. Persiapan Teknis Penelitian	70
C. Pelaksanaan Penelitian	71
1. Pertemuan 1	71
2. Pertemuan 2	94
3. Pertemuan 3	118
4. Pertemuan 4	141
D. Analisis Kecenderungan.....	160
E. Pembahasan.....	165
BAB V PENUTUP.....	176
A. Kesimpulan	176
B. Saran.....	176
DAFTAR PUSTAKA	178
LAMPIRAN.....	183

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	63
Tabel 3. 2 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	64
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	71
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	76
Tabel 4. 3 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	78
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	80
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 1	82
Tabel 4. 6 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	84
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	85
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kognitif Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	88
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	99
Tabel 4. 10 Hasil Motivasi Belajar Secara Klasikal Pertemuan 2.....	101
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	103
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 2	105
Tabel 4. 13 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kognitif Siswa Berpikir Kritis Pertemuan 2	111
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	122
Tabel 4. 17 Hasil Motivasi Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	124
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	126
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 3	129
Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	131
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	132
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Kognitif Siswa Klasikal Pertemuan 3	134
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	145
Tabel 4. 24 Hasil Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	148
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	149
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	152
Tabel 4. 27 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	153
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	155
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Kognitif Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	45
Gambar 3. 1 Tahapan-tahapan PTK	52
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Dinas Pendidikan.....	184
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian kepada Kepala SDN Pekauman 2	185
Lampiran 3. Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	186
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	187
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	188
Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	189
Lampiran 7. Riwayat Hidup Peneliti.....	191