

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BEKERJASAMA SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENERAPAN MODEL PRO PINTAR DI
KELAS V SDN PANDAWAN**

SKRIPSI



OLEH:

**Tita Rezky
2010125220125**

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PGSD
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BEKERJASAMA SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS MELALUI PENERAPAN MODEL PRO PINTAR DI
KELAS V SDN PANDAWAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

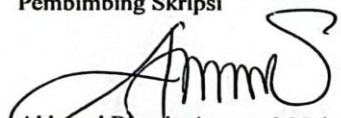
OLEH
Tita Rezky
2010125220125

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S1 PGSD
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Tita Rezky (NIM. 2010125220125) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 1 Juni 2024
Pembimbing Skripsi

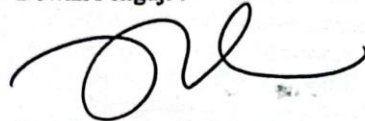

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015


Mengetahui,
Kepala Program Studi PGSD
Drs. Nurhazifah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Tita Rezky (NIM 2010125220125) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



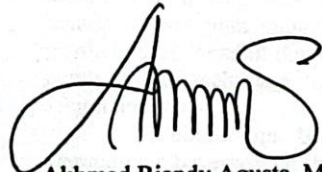
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP.198303132023212054

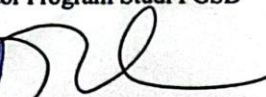
Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tita Rezky
NIM : 2010125220125
TTL : Barabai, 28 Juli 2002

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Bekerjasama Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model Pro Pintar di Kelas V SDN Pandawan” ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 13 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Tita Rezky
NIM. 2010125220125

ABSTRAK

Rezky Tita, 2024. *Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kemampuan Bekerjasama Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model PRO Pintar di Kelas V SDN Pandawan*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata Kunci : *Hasil Belajar, Bekerjasama Siswa, Pembelajaran IPS Model PRO Pintar*.

Permasalahan selama ini siswa kurang dalam memahami pelajaran IPS dan masih kurang aktif dalam pembelajaran IPS sehingga hasil belajar mereka masih kurang. Model PRO PINTAR dikombinasikan dari empat model yaitu contextual teaching and learning (CTL), problem based learning, picture and picture, dan talking stick menjadi satu pada saat penerapannya di kelas yang tentunya bertujuan untuk saling melengkapi kekurangan dari ke-empat model pembelajaran tersebut dan menemukan kelebihan dari gabungan keempat model pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai secara maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar dan kemampuan bekerjasama siswa dalam pembelajaran IPS melalui penerapan model PRO Pintar di Kelas V SDN Pandawan.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari tiga kali pertemuan. Subjek pada penelitian ini adalah 21 orang siswa kelas V SDN Pandawan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan siswa dan data kuantitatif diperoleh melalui teknik tes tertulis secara individu. Analisis data dihitung berdasarkan skala presentase dan indicator ketuntasan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian bahwa aktivitas guru pertemuan IV mencapai skor 29 secara klasikal 90.6% termasuk dalam kategori sangat baik terlaksana. Aktivitas belajar siswa pada pertemuan IV termasuk dalam kategori 81.5%. Hasil observasi kerjasama siswa mencapai skor 13 dengan kategori sangat baik bekerjasama. Hasil belajar siswa pada pertemuan IV mencapai 83.8 termasuk dalam kategori tuntas. Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model PRO Pintar bahwa terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kerjasama siswa dan hasil belajar siswa.

Disarankan penggunaan model tersebut merupakan salah satu alternatif dalam meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa pada kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Tita Rezky, 2024. Improving Learning Outcomes and Students' Ability to Collaborate in Social Studies Learning Through the Implementation of the PRO Pintar Model in Class V of SDN Pandawan. Thesis of the Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Student Collaboration, Social Studies Learning with the PRO Pintar Model.

The problem so far is that students do not understand social studies lessons and are still less active in learning social studies so that their learning outcomes are still poor. The PRO PINTAR model is combined from four models, namely contextual teaching and learning (CTL), problem based learning, picture and picture, and talking stick into one when applied in the classroom which of course aims to complement each other's shortcomings of the four learning models and find The advantages of combining the four learning models, so that the desired learning objectives can be achieved optimally.

This research aims to describe students' learning outcomes and collaboration abilities in social studies learning through the implementation of the PRO Smart model in Class V SDN Pandawan.

This research uses Classroom Action Research which consists of three meetings. The subjects were 21 class V students at SDN Pandawan. The factors studied were teacher activity and student activity and student learning outcomes. Data analysis of student learning outcomes reaching KKM 70.

The research results showed that teacher activities achieved a classical score of 29, 90.6%, including "very well implemented". Student learning activity is 81.5%, included in the very active category. Student collaboration achieved a score of 13 in the very good collaboration category. Student learning outcomes reached 83.8 > 70 KKM, including in the complete category.

It is recommended that the use of this model is an alternative in increasing student interaction and involvement in learning activities in improving learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Bekerjasama Siswa Dalam Pembelajaran IPS Melalui Penerapan Model Pro Pintar Di Kelas V SDN Pandawan”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, peneliti pada kesempatan ini mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penelitian skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Nina Permata Sari, S. Si., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Bapak/ibu selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah;
8. Hartinah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pandawan;
9. Muhammad Fahryadi, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Pandawan;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pandawan;
11. Seluruh Siswa-siswi di SDN Pandawan, khususnya kelas V
12. Orang Tua saya tercinta beserta seluruh keluarga yang tak pernah lelah selalu mendoakan dalam menuntut ilmu dimanapun berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat;
13. Seluruh teman-teman tercinta, khususnya Norlena Adha dan Vira Rahayu. yang telah memberikan semangat dan motivasi selama perkuliahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

14. Seluruh teman – teman kelas A Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020 seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin Allahuma Aamiin

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Peneliti



Tita Rezky

NIM 2010125220125

DAFTAR ISI

SAMPUL	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI.....	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR.....	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	21
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	21
D. Tujuan Penelitian	25
E. Manfaat Penelitian	26
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. Kajian Teori.....	28
1. Belajar dan Pembelajaran.....	28
2. Prinsip-prinsip Belajar.....	31
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	33
a. Faktor Internal (dalam diri individu).....	33
b. Faktor Eksternal (dari luar diri individu)	33
4. Hasil Belajar	34
5. Aktivitas Belajar Siswa	41
6. Pembelajaran IPS	46
7. Keterampilan Bekerjasama Siswa.....	48
8. Model Pembelajaran PRO PINTAR	53
a. <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	53

b. <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	56
c. <i>Picture and Picture</i>	58
d. <i>Talking Stick</i>	60
e. Model Pembelajaran PRO PINTAR	62
B. Penelitian Yang Relevan	65
C. Kerangka Berpikir	68
D. Hipotesis.....	69
BAB III METODE PENELITIAN	70
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	70
1. Pendekatan Penelitian	70
2. Jenis Penelitian.....	70
B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian.....	72
C. Faktor Yang Diteliti	73
1. Keterampilan Kerjasama.....	73
2. Hasil Belajar	73
D. Skenario Tindakan	73
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	73
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	74
3. Observasi.....	78
4. Refleksi	79
E. Data Dan Cara Pengambilan Data.....	79
1. Sumber Data.....	79
2. Jenis Data	80
F. Teknik pengambilan Data	80
G. Teknik Analisis Data.....	81
1. Analisis Aktivitas Guru.....	81
2. Analisis Aktivitas Siswa	82
3. Keterampilan Kerjasama.....	82
4. Hasil Belajar.....	84

H. Indikator Keberhasilan	85
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	85
2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	85
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerjasama	85
4. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar	85
a. Ketuntasan Individual	85
b. Ketuntasan Klasikal	86
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	87
A. Gambaran Penelitian	87
1. Gambaran Umum Sekolah	87
2. Permasalahan dalam Pembelajaran.....	89
3. Persiapan Penelitian	90
a. Persiapan Tempat Penelitian	90
b. Persiapan Tempat Administrasi	92
c. Penunjukan Observer	93
d. Persiapan Teknis	94
4. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	95
B. Persiapan Penelitian	96
C. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	96
1. Siklus 1 Pertemuan I	96
a. Skenario Tindakan Siklus 1 Pertemuan I.....	96
b. Pelaksanaan Kegiatan Siklus 1 Pertemuan I.....	98
c. Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan I.....	100
d. Refleksi Siklus 1 Pertemuan I.....	112
2. Siklus 1 Pertemuan II.....	119
a. Skenario Tindakan Siklus 1 Pertemuan II.....	119
b. Pelaksanaan Kegiatan Siklus 1 Pertemuan II.....	121
c. Hasil Observasi Siklus 1 Pertemuan II.....	124
d. Refleksi Siklus 1 Pertemuan II.....	136
3. Siklus 2 Pertemuan I	144

a.	Skenario Tindakan Siklus 2 Pertemuan I.....	144
b.	Pelaksanaan Kegiatan Siklus 2 Pertemuan I.....	146
c.	Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan I.....	149
d.	Refleksi Siklus 2 Pertemuan I.....	161
4.	Siklus 2 Pertemuan II.....	167
a.	Skenario Tindakan 2 Pertemuan II.....	167
b.	Pelaksanaan Kegiatan Siklus 2 Pertemuan II.....	169
c.	Hasil Observasi Siklus 2 Pertemuan II.....	172
D.	Hasil Kecendrungan	191
E.	Pembahasan	192
BAB V	PENUTUP.....	212
A.	Kesimpulan	212
B.	Saran.....	212
DAFTAR PUSTAKA	217

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	82
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	82
Tabel 3. 3 Kategori Klasikal Kelas Keaktifan Siswa.....	82
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama	83
Tabel 3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerjasama.....	83
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	95
Tabel 4. 2 Aktivitas hasil observasi aktivitas guru Siklus 1 Pertemuan I.....	101
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	105
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	107
Tabel 4. 5 tingkat Kerjasama siswa perindikator Siklus 1 Pertemuan I.....	108
Tabel 4. 6 tingkat Kerjasama siswa keseluruhan Siklus 1 Pertemuan I.....	110
Tabel 4.7 Hasil belajar Siklus 1 Pertemuan I.....	111
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kognitif Siklus 1 Pertemuan II	112
Tabel 4. 9 Aktivitas hasil observasi aktivitas guru Siklus 1 Pertemuan II.....	124
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	128
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	131
Tabel 4. 12 tingkat Kerjasama siswa perindikator Siklus 1 Pertemuan II	131
Tabel 4. 13 tingkat Kerjasama siswa keseluruhan Siklus 1 Pertemuan II	134
Tabel 4. 14 Hasil belajar Siklus 1 Pertemuan II	135
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Kognitif Siklus 1 Pertemuan II	136
Tabel 4.16 Aktivitas hasil observasi aktivitas guru Siklus 2 Pertemuan I.....	149
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan I.....	153
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	156
Tabel 4. 19 tingkat Kerjasama siswa perindikator Siklus 2 Pertemuan I.....	156
Tabel 4. 20 tingkat Kerjasama siswa keseluruhan Siklus 2 Pertemuan I	159
Tabel 4. 21 Hasil belajar Siklus 2 Pertemuan I	160
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Kognitif Siklus 2 Pertemuan I.....	161
Tabel 4. 23 Aktivitas hasil observasi aktivitas guru 2 Petemuan II.....	172

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 2 Petemuan II.....	176
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Siswa 2 Petemuan II	179
Tabel 4. 26 tingkat Kerjasama siswa perindikator 2 Petemuan II.....	179
Tabel 4. 27 tingkat Kerjasama siswa keseluruhan 2 Petemuan II.....	182
Tabel 4.28 Hasil belajar Siklus 2 Petemuan II	183
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Kognitif Siklus 2 Petemuan II	184

Daftar Grafik

Grafik 4. 1 Kecendrungan Siklus 1 dan 2	191
---	-----