

**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA
BAHAN BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B TK NUSANTARA
BANJARMASIN BARAT**

SKRIPSI



NUR MALIDA

NIM 2010126220001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA
BAHAN BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B TK NUSANTARA
BANJARMASIN BARAT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Oleh

NUR MALIDA

NIM 2010126220001

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Malida (NIM 2010126220001) telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan Dewan Penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Nur Hafidha, S.Pd., M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nur Malida (NIM 2010126220001) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Saketani, S.Pd, M.Pd

Ketua

NIP 19640106 198305 1 001

Celia Cinantya S.Kom, M.Pd

Sekretaris

NIP 19870103 202012 2 006

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Penguji I

NIP 19761106 200604 2 002

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd

Penguji II

NIP 198911262 01803 2 001

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Penguji III

NIP 1983031320 2321 2 054

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Saketani, S.Pd, M.Pd

NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Malida, Nur. 2024. *Mengembangkan motorik halus anak melalui model project based learning, metode demonstrasi dan media bahan bekas pada anak kelompok B TK Nusantara Banjarmasin Barat.* Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

Kata Kunci : Motorik Halus, *Project Based Learning*, metode Demonstrasi, Media Bahan Bekas

Permasalahan dalam penelitian ini adalah dilatar belakangi oleh rendahnya perkembangan aspek motorik halus anak dalam kegiatan menggunting dan menempel. Penyebab rendahnya perkembangan motorik halus pada anak juga adalah karena pembelajaran sehari-hari anak mewarnai, menulis dan berhitung saja, guru juga jarang menggunakan kegiatan menggunting dan menempel dalam proses pembelajaran. Solusinya menggunakan model *project based learning*, metode demonstrasi dan media bahan bekas. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dalam mengembangkan kemampuan anak dengan kegiatan menggunting dan menempel.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 kali pertemuan. Setting penelitian adalah anak kelompok B TK Nusantara Banjarmasin Barat yang berjumlah 17 orang anak (laki-laki 11 orang dan perempuan 6 orang). Teknik pengumpulan data dengan observasi. Indikator keberhasilan dikatakan berhasil apabila mencapai skor 17-20 secara individual dengan kriteria “Sangat Aktif” dan secara klasikal mencapai $\geq 82\%$ dengan kriteria “Seluruh Anak Aktif” dan hasil perkembangan motorik halus anak mencapai $\geq 82\%$ dengan kriteria “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru berada pada pertemuan 1 kriteria “cukup baik”, pertemuan 2 kriteria “baik”, dan pertemuan 3 kriteria “sangat baik”. Aktivitas anak pertemuan 1 (35%) kriteria “seluruh anak tidak aktif”, pertemuan 2 (65%) kriteria “sebagian anak aktif”, dan pertemuan 3 (100%) “seluruh anak aktif”. dan hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 1 (30%), pertemuan 2 (70%), dan pertemuan 3 (100%) anak berhasil berkembang dengan kriteria “Berkembang Sesuai Harapan” (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *project based learning* dan metode demonstrasi dengan media bahan bekas telah melaksanakan sesuai langkah-langkah dan dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dalam menggunting dan menempel dengan tepat secara optimal. Disarankan untuk kepala sekolah diharapkan dapat membantu dalam pembinaan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan bagi peneliti selanjutnya dapat menambah wawasan serta menjadi bahan ajar dan penelitian relevan untuk penelitian selanjutnya.

ABSTRACT

Malida, Nur. 2024. *Developing children's fine motor skills through project-based learning models, demonstration methods and used material media in group B children at Nusantara Kindergarten, West Banjarmasin. Thesis Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Dr. Novitawati, S.Psi, M.Pd.*

Keywords: Fine Motor, Project Based Learning, Demonstration method, Used Material Media

The problem in this study is motivated by the low development of children's fine motor aspects in cutting and pasting activities. The cause of low fine motor development in children is also because children's daily learning is coloring, writing and counting only, teachers also rarely use cutting and pasting activities in the learning process. The solution uses a project-based learning model, demonstration method and used material media. The aim is to describe teacher activities, children's activities and the results of children's fine motor development in developing children's abilities with cutting and pasting activities.

This research approach uses a qualitative approach by using the type of Classroom Action Research (PTK) with 3 meetings. The research setting is group B children at Nusantara Kindergarten in West Banjarmasin, totaling 17 children (11 boys and 6 girls). Data collection techniques with observation. The success indicator is said to be successful if it reaches a score of 17-20 individually with the criteria "Very Active" and classically reaches $\geq 82\%$ with the criteria "All Children are Active" and the results of children's fine motor development reach $\geq 82\%$ with the criteria "Developing Very Well (BSB)".

The results of this study indicate that teacher activity is at meeting 1 "good enough" criteria, meeting 2 "good" criteria, and meeting 3 "very good" criteria. Children's activities meeting 1 (35%) criteria "all children are not active", meeting 2 (65%) criteria "some children are active", and meeting 3 (100%) "all children are active". and the results of children's fine motor development meeting 1 (30%), meeting 2 (70%), and meeting 3 (100%) children successfully developed with the criteria "Developing As Expected" (BSH) and Developing Very Well (BSB).

Based on this research, it can be concluded that using the project-based learning model and demonstration method with used material media has carried out according to the steps and can improve teacher activity, child activity and the results of children's fine motor development in cutting and pasting appropriately optimally. It is recommended that school principals are expected to assist in coaching teachers to improve the quality of learning and for further researchers to add insight and become teaching materials and relevant research for further research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah Hirabbil'Alamin dengan puji dan Syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, memberikan kesehatan, kesempatan, kemudahan serta melapangkan pikiran penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Motorik Halus Anak Melalui Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Bahan Bekas pada Anak Kelompok B TK Nusantara Banjarmasin Barat”

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khusus nya kepada Ibu Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, tenaga dan arahan serta saran-saran yang sangat bermanfaat untuk penulis, sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D selaku Anggota Pengembang Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PGPAUD Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah TK Nusantara Banjarmasin Barat Ibu Nita Amelia, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
9. Ibu Mudah, S.Pd. selaku guru kelas Kelompok B TK Nusantara Banjarmasin Barat dan observer selama penelitian skripsi ini.
10. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak di TK Nusantara Banjarmasin Barat
11. Kepada kedua orang tua saya tercinta, Bapak Didi dan Ibunda Masniah, dua orang paling berjasa dalam hidup saya, yang tiada hentinya memberikan do'a, semangat, dukungan, motivasi, nasehat dan kasih sayang. Terimakasih karena selalu ada, selalu berjuang untuk kehidupan putri-putrinya. Terimakasih untuk semuanya berkat do'a baiknya dan dukungan yang luar biasa sehingga penulis bisa memperoleh Pendidikan ini dan mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk memperoleh gelar sarjana, karena bapak dan ibu, saya sampai bisa di titik ini. Semoga kedua orang tua saya sehat selalu dan panjang umur, serta harus ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.

12. Kepada saudara kandung saya yaitu ka Eka Safitri, S.Pd. yang juga sudah membantu saya dalam dukungan, motivasi, nasehat, semangat dan tiada hentinya sayang serta memberikan do'a yang terbaik buat saya. Terimakasih atas semuanya semoga selalu diberikan kesehatan dan panjang umur.
13. Teman seperjuangan, Desi, Anisa, Maulida, Ami, Aura, Icha, Irma, Jojo, Okta dan Krista selaku sahabat saya yang sudah menemani, membantu dengan memberikan waktu, tenaga, pikiran. Terima kasih selalu memberi dukungan dan semangat.
14. Seluruh rekan-rekan dari kelas A PG PAUD 2020 serta mahasiswa S1 PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
15. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, do'a, dukungan serta pikiran selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Amiin Yaa Rabbal Allamiin.

Banjarmasin, 21 Mei 2024



Nur Malida

NIM 2010126220001

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Perkembangan Motorik Halus	17
4. Kemampuan Menggunting dan Menempel untuk Anak Usia Dini	19
5. Media Bahan Bekas	20
6. Model <i>Project Based Learning</i>	21
7. Metode Demonstrasi.....	27
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	31

D. Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
1. Pendekatan Penelitian.....	36
2. Jenis Penelitian	37
B. Setting Penelitian	42
C. Faktor yang Diteliti	44
D. Skenario Tindakan	46
E. Data dan Cara Pengambilan Data	57
F. Teknik Analisis Data.....	58
G. Indikator Keberhasilan	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	63
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	63
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	63
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	64
3. Tenaga Pendidik.....	65
4. Peserta Didik	65
B. Persiapan Penelitian	66
1. Persiapan Administrasi.....	66
2. Penunjukkan Observer.....	67
3. Persiapan Teknis.....	68
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	69
1. Pertemuan Pertama.....	69
2. Pertemuan Kedua.....	95
3. Pertemuan Ketiga	119
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3.....	141
1. Aktivitas Guru	142
2. Aktivitas Anak.....	143

3. Hasil Perkembangan Anak	145
E. Pembahasan.....	151
1. Aktivitas Guru	152
2. Aktivitas Anak.....	160
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	167
BAB V PENUTUP	173
A. Kesimpulan	173
B. Saran	174
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN.....	182

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	59
Tabel 3.2 Kriteria Skor Penilaian Aktivitas Anak Individual	59
Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Anak Secara Klasikal	60
Tabel 3 4 Kriteria Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	61
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru	65
Tabel 4.2 Daftar Anak Kelompok B2 TK Nusantara	66
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	69
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	74
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	78
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	81
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1	84
Tabel 4.9 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 ...	85
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	100
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	103
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	106
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2	107
Tabel 4.14 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2	109
Tabel 4.15 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	110
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktvitas Guru Pertemuan 3	124
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	128
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	130
Tabel 4 19 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 3	131
Tabel 4.20 Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3	132
Tabel 4.21 Persentase Hasil Perkembangan Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	133
Tabel 4.22 Perbandingan Aktivitas Guru	142
Tabel 4.23 Perbandingan Aktivitas Anak	144
Tabel 4.24 Perbandingan Hasil Perkembangan Anak	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	34
Gambar 3.1 Pertemuan Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	41
Gambar 4.1 Diagram Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	80
Gambar 4.2 Diagram Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	84
Gambar 4.3 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal.....	85
Gambar 4.4 Diagram Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	106
Gambar 4.5 Diagram Hasil Perkembangan Anak Pada Pertemuan 2.....	109
Gambar 4.6 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal.....	110
Gambar 4.7 Diagram Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	129
Gambar 4.8 Diagram Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3.....	132
Gambar 4.9 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal.....	133
Gambar 4.10 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru	142
Gambar 4.11 Diagram Perbandingan Aktivitas Anak.....	144
Gambar 4.12 Diagram Perbandingan Hasil Perkembangan Anak.....	146
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Yang Diteliti.....	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	183
Lampiran 2. Surat Permohonan dari Lembaga Kepada Taman Kanak-Kanak ...	184
Lampiran 3. Surat Izin dari Pemerintahan Kota Banjarmasin Dinas Pendidikan	185
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	186
Lampiran 5. Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	187
Lampiran 6. Riwayat Hidup Penulis	188
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan	189