

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
MENGUNAKAN KOMBINASI *MODEL PROBLEM BASED LEARNING*,
METODE *DIRECT INSTRUCTION*, DAN METODE MONTESSORI,
DENGAN MEDIA PUZZLE DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 9**

SKRIPSI



OLEH :

DWI NORHOFIFAH AMARIZA

NIM 2110126320022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2025**

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*,
METODE *DIRECT INSTRUCTION*, DAN METODE MONTESSORI,
DENGAN MEDIA PUZZLE DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 9**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

DWI NORHOFIFAH AMARIZA

NIM 2110126320022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dwi Norhofifah Amariza (NIM 2110126320022) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd

NIP. 199103172019032020

Menyetujui,

a/n-Koordinator Program Studi PG-PAUD

Sekretaris,

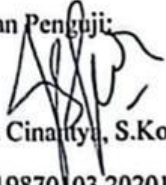
Celia Ciantya, S. Kom., M. Pd.
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA
NIP. 19870103 2020122006



LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Dwi Norhofifah Amariza (NIM 2110126320022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

Ketua

NIP 19870103 2020122006


Faqihatuddiniyah, S. Pd., M. Pd


Penguji I

NIP 199103172019032020


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M. Pd

Penguji II

NIP 19600606 198710 2 001


Maimunah, M. Pd

Penguji III

NIP 199212122024212001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006



ABSTRAK

Amariza, Dwi. 2025. Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Metode Direct Instruction* dan Metode Montessori dengan Media Puzzle Dengan Media Puzzle di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Faqhattuddiniyah, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Kognitif, *Problem Based Learning*, *Metode Direct Instruction*, Metode Montessori, Media Puzzle

Permasalahan penelitian ini adalah belum berkembangnya kognitif anak dalam mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Hal ini disebabkan metode yang digunakan guru terlalu monoton dan penggunaan media yang terbatas. Salah satu upaya yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Metode Direct Instruction* dan Metode Montessori dengan Media Puzzle. Tujuannya untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan menganalisis hasil perkembangan kognitif anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9 yang berjumlah 10 orang anak (5 perempuan dan 5 laki-laki). Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan aspek kognitif anak. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan dijelaskan menggunakan tabel, grafik dan interpretasi melalui persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapat skor 17 kategori "Cukup Baik" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapatkan skor 28 kategori "Sangat Baik". (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 40% kategori "Sebagian Kecil Anak Aktif" dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mencapai 90% kategori "Hampir Seluruh Anak Aktif". (3) Hasil perkembangan kognitif pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 30% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mencapai 100% kategori "Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)".

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Metode Direct Instruction* dan Metode Montessori dengan Media Puzzle dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif anak. Disarankan bagi kepala sekolah agar memfasilitasi sarana pembelajaran, kemudian untuk guru, dan penelitian berikutnya agar dapat menjadi bahan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Amariza, Dwi. 2025. Developing Children's Cognitive Abilities Using a Combination of Problem Based Learning Models, Direct Instruction Methods and Montessori Methods with Puzzle Media with Puzzle Media at Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Kindergarten. Thesis of the S1 Program for Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Faqhattuddiniyah, M.Pd.

Keywords : Cognitive Ability, Problem Based Learning, Direct Instruction Method, Montessori Method, Media Puzzle

The problem of this study is that there has been no cognitive development of children in matching numbers with number symbols. This is because the method used by teachers is too monotonous and the use of limited media. One of the efforts used to overcome these problems is to use a combination of the Problem Based Learning Model, Direct Instruction Method and Montessori Method with Media Puzzle. The goal is to describe teacher activities, children's activities and analyze the results of children's cognitive development.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 3 meetings. The subject of the study was the children of group B of Aisyiyah Bustanul Athfal 9 Kindergarten which amounted to 10 children (5 girls and 5 boys). Data collection techniques used interviews, observation of teacher activities, children's activities and children's cognitive aspects. The data analysis in this study uses qualitative descriptive analysis techniques and is explained using tables, graphs and interpretation through percentages.

The results of the study showed that (1) the teacher's activities in the 1st meeting scored 17 in the "Quite Good" category and continued to increase until the 3rd meeting received a score of 28 in the "Very Good" category. (2) The children's activities at the 1st meeting received a percentage of 40% of the category "A Small Number of Active Children" and continued to increase until the 3rd meeting reached 90% of the category "Almost All Active Children". (3) The results of cognitive development at the 1st meeting received a percentage of 30% and continued to increase until the 3rd meeting reached 100% of the category "Developing as Expected (BSH) and Developing Very Good (BSB)".

Based on the results of the study, it can be concluded that the combination of the Problem Based Learning Model, Direct Instruction Method and Montessori Method with Media Puzzle can improve teacher activities, children's activities, and children's cognitive development outcomes. It is recommended for school principals to facilitate learning facilities, then for teachers, and subsequent research so that it can be information material to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Menggunakan Kombinasi Model *Problem based learning*, Metode *Direct Instruction*, Dan Metode Montessori, Dengan Media Puzzle Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9" dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Faqihatuddiniyah, M.Pd, yang telah memeberikan kesempatan dan meluangkan waktu, memberikan motivasi untuk maju dan terimakasih untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usua Dini Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Zuhrotul Muti'ah, S.pd selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9.
7. Silvia, S.Pd., selaku Wali Kelas yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
8. Seluruh pendidik dan staff TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9.
9. Kedua Orang Tua tercinta, terkasih, dan tersayang Mama dan Papa. Terima kasih telah mengusahakan segalanya untuk anak perempuanmu yang satu ini, Mama, salah satu orang yang menjadi tempat keluh kesah penulis sekaligus menjadi teman curhat penulis, dan Papa yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya untuk anak kesayangannya ini. Ma, Pa, Terimakasih atas doa hebat yang selalu kalian panjatkan untuk penulis. Semoga Mama dan Papa sehat selalu dan selalu ada dalam lindungan Allah SWT, dan selalu ada dalam setiap episode kehidupan penulis. Penulis meminta maaf belum bisa memberikan yang terbaik dan penulis berharap suatu saat nanti Mama dan Papa bisa bangga dengan anak perempuannya ini. Penulis juga berterima kasih kepada seluruh keluarga yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman dibangku perkuliahan yang telah kebersamai penulis dalam menyelesaikan pendidikan di jurusan ini, terimakasih atas petualangan yang

luar biasa, kenangan canda tawa yang sangat menyenangkan dan berkesan bagi penulis.

11. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa/i SI PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

12. Serta semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran dan materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan dukungan yang telah di berikan, semoga mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa memberikan mamfaat bagi yang lainnya. Sesungguhnya segala yang di ciptakan Allah SWT dimuka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang. Dengan segala rendah hati, penulis meminta maaf dan dapat memberikan kritik dan saran yang membangun.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Hakikat Anak Usia Dini	13
2. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	18
3. Model Problem Based Learning	26
4. Metode Direct Instruction.....	28
5. Metode Montessori	29
6. Media Puzzle	33
B. Kerangka Berpikir.....	36
C. Penelitian Relevan.....	39
D. Hipotesis	45
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan Penelitian	47
B. Jenis Penelitian.....	48
C. Setting dan Subjek Penelitian.....	54
D. Faktor Yang Diteliti	55
1. Faktor Aktivitas Guru	55
2. Faktor Aktivitas Anak	56
3. Faktor Hasil Perkembangan Kognitif	56
E. Skenario Tindakan	56
1. Pertemuan ke-1.....	57
2. Pertemuan ke-2.....	59

	xii
3. Pertemuan ke-3.....	62
F. Data dan Cara Pengumpulan Data	65
G. Analisis Data	65
1. Analisis Aktivitas Guru	65
2. Analisis Aktivitas Anak.....	66
3. Analisis Hasil Perkembangan kognitif Anak.....	68
H. Indikator Keberhasilan	69
BAB IV TEMUAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	72
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian.....	72
1. Gambaran Lokasi Penelitian.....	72
2. Tenaga pendidik	73
3. Peserta didik	73
B. Persiapan Penelitian	74
1. Persiapan Administrasi	74
2. Persiapan Observer.....	75
3. Persiapan Teknis.....	76
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	76
1. Siklus 1 pertemuan 1	77
2. Siklus 1 pertemuan 2	104
3. Siklus 2 pertemuan 3	128
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 dan P3	150
1. Aktivitas Guru	151
2. Aktivitas Anak.....	152
3. Hasil Perkembangan Kognitif Anak	154
4. Kecenderungan Aktivitas Guru, Anak, dan Perkembangan P1, P2, P3.....	155
E. Pembahasan.....	157
1. Aktivitas Guru	157
2. Aktivitas Anak.....	159
3. Hasil Perkembangan Aspek Kognitif	160
BAB V PENUTUP	161
A. Kesimpulan	161
B. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA.....	163
LAMPIRAN	167

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1 Aktivitas Guru	66
3.2 Aktivitas Anak Secara Individu.....	67
3.3 Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	67
3.4 Hasil Capaian Perkembangan Anak	68
4.1 Nama Pendidik TK Aisyiyah Bustanul Athfal 9.....	73
4.2 Nama Peserta Didik Kelompok B	74
4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	76
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	81
4.5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	85
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	86
4.7 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	90
4.8 Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	90
4.9 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	91
4.10 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	92
4.11 Persentase hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	94
4.12 Persentase hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	94
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	108
4.14 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	112
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	113
4.16 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	116
4.17 Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	117
4.18 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	118
4.19 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	119
4.20 Persentase hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	121
4.21 Persentase hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	122
4.22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	132
4.23 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	136
4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	136
4.25 Kategori Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	140
4.26 Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	140
4.27 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	141
4.28 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	141
4.29 Persentase hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	144
4.30 Persentase hasil Capaian Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	144
4.31 Kecenderungan Aktivitas Guru	151
4.32 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	152
4.33 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Skema Kerangka Berpikir	39
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	54
4.1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	87
4.2 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	95
4.3 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	114
4.4 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal pertemuan 2.....	122
4.5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	137
4.6 Grafik Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal pertemuan 3.....	145
4.7 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	151
4.8 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	153
4.9 Grafik Kecenderungan Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal.....	154
4.10 Grafik Kecenderungan P1, P2, dan P3.....	156