

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM
BASED LEARNING, MIND MAPPING, NUMBER HEAD TOGETHER
(PMN) PADA MUATAN IPA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA
BAGI SISWA KELAS V SDN MAWAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

MIR'ATUL AZIZAH

NIM 2010125220016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM
BASED LEARNING, MIND MAPPING, NUMBER HEAD TOGETHER
(PMN) PADA MUATAN IPA MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA
BAGI SISWA KELAS V SDN MAWAR 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana
Pada Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

MIR'ATUL AZIZAH

2010125220016

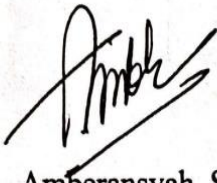
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mir'atul Azizah NIM 2010125220016 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,



Amberansyah, S.Pd.,M. Pd.
NIP. 196408171985031006

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD

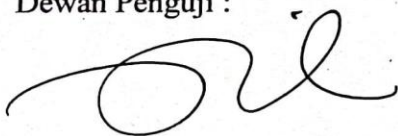


Dr. Noorhan Zah, ST, M.Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

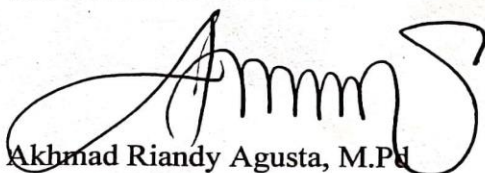
Skripsi oleh Mir'atul Azizah (NIM 2010125220016) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

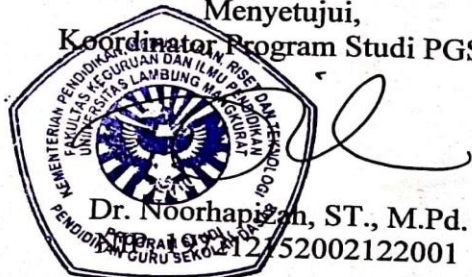
Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azizah, Mir'atul. 2024 Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning, Mind Mapping, Number Head Together (PMN) pada Muatan Ipa Materi Perubahan Wujud Benda Bagi Siswa Kelas V SDN Mawar 8 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: **Amberansyah, S.Pd.,M.Pd.**

Kata kunci : *Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis , Hasil Belajar, Model Problem Based Learning, Mind Mapping dan Number Head Together*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis serta hasil belajar yang ditemui dalam pembelajaran IPA materi Perubahan Wujud Benda yaitu pembelajaran yang kurang menarik dan juga penggunaan metode kebiasaan lama yang kurang melibatkan partisipasi siswa sehingga kemampuan berpikir kritis siswa kurang dikembangkan. Solusinya yaitu menggunakan model Problem Based Learning, Mind Mapping dan Number Head Together. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan bagaimana aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, menganalisis keterampilan berpikir kritis siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA materi Perubahan Wujud Benda menggunakan model Problem Based Learning, Mind Mapping, Number Head Together (PMN) Pada Siswa kelas V SDN Mawar 8 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian ini dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan di kelas V SDN Mawar 8 Banjarmasin siswanya berjumlah 12 orang 6 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan. Analisis data berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa. Data analisis dengan menggunakan teknik deskriptif serta digambarkan dalam bentuk tabel dan grafik, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa serta tercapainya ketuntasan belajar siswa secara individual dan secara klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan mengalami peningkatan dari skor 28 kriteria “baik” meningkat menjadi skor 34 kriteria “sangat baik”. Aktivitas Siswa pada pertemuan 1 memperoleh 33% kriteria “kurang aktif” meningkat pada pertemuan keempat 83% kriteria “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan pertemuan pertama 25% kriteria” kurang kritis” meningkat pertemuan 4 menjadi 92% dengan kriteria “ sangat kritis”.Begitupun hasil belajar siswa dari pertemuan 1 ketuntasan klasikal 58% dan meningkat sampai pada pertemuan keempat menjadi 92% siswa yang tuntas dalam hasil belajar.

Berdasarkan hasil temuan ini, maka penggunaan model Problem Based Learning, Mind Mapping dan Number Head Together (PMN) dapat meningkatkan aktivitas ,keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Saran bagi guru sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran.

ABSTRACT

Azizah, Mir'atul. 2024 *Improving Activities, Critical Thinking Skills and Student Learning Outcomes Using the Problem Based Learning, Mind Mapping, Number Head Together (PMN) Model on Science Content Changes in Form of Objects for Class V Students of SDN Mawar 8 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teaching and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Student Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning Model, Mind Mapping and Number Head Together*

The problem in this research is the low level of activity, critical thinking skills and learning outcomes found in science learning material on Changes in Forms of Objects, namely learning that is less interesting and also the use of old habitual methods that do not involve student participation so that students' critical thinking skills are less developed. The solution is to use the Problem Based Learning, Mind Mapping and Number Head Together models. The aim of this research is to explain teacher activities, analyze student activities, analyze students' critical thinking skills and improve student learning outcomes in science learning material on Changes in Form of Objects using the Problem Based Learning, Mind Mapping, Number Head Together (PMN) model for fifth grade students. SDN Mawar 8 Banjarmasin.

This research used Classroom Action Research (CAR), this research was carried out in 4 meetings in class V of SDN Mawar 8 Banjarmasin with 12 students, 6 male students and 6 female students. Data analysis is based on observations of teacher activities, student activities, student critical thinking skills and student learning outcomes. Data were analyzed using descriptive techniques and depicted in the form of tables and graphs, then interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher activities, student activities, students' critical thinking skills and the achievement of student learning completeness individually and classically.

The results of this research show that teacher activity at each meeting has increased from a score of 28 "good" criteria to a score of 34 "very good" criteria. Student activity at the first meeting achieved 33% of the "less active" criteria, increasing at the fourth meeting to 83% of the "very active" criteria. Students' critical thinking skills increased by 25% at the first meeting, the criteria "less critical" increased at meeting 4 to 92% with the criteria "very critical". Likewise, student learning outcomes from meeting 1 of classical completeness were 58% and increased until the fourth meeting to 92% of students who complete in learning outcomes.

Based on these findings, the use of Problem Based Learning, Mind Mapping and Number Head Together (PMN) models can improve activities, critical thinking skills and student learning outcomes. Suggestions for teachers as material for consideration in selecting learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning, Mind Mapping, Number Head Together (PMN) Pada Muatan IPA Materi Perubahan Wujud Benda Bagi Siswa Kelas V SDN Mawar 8 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Amberansyah, S.Pd.,M.Pd. yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun proposal ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Prof. Dr.Hj.Aslamiah, M.Pd.,Ph.D selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Dr.Noorhapizah,ST.,M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
8. Nuryadi, S.Pd.,M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
9. Susmiwi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 8 Banjarmasin
10. Maulida Yani, S.Pd. selaku Wali Kelas 5 SDN Mawar 8 Banjarmasin
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Mawar 8 Banjarmasin
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Hamdani dan Ibu Haridah dan adik saya, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang maupun materi sehingga saya dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
13. Sahabat dan teman-teman saya yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada saya untuk dapat mengerjakan proposal skripsi ini
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan proposal skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi semua pembaca proposal skripsi ini terutama para pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa mendatang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil peneliti ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya. Aamiin.

Banjarmasin, 07 Februari 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Mir'atul Azizah', with a horizontal line underneath.

Mir'atul Azizah

NIM. 2010125220016

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	16
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	16
D. Tujuan Penelitian.....	23
E. Manfaat Penelitian.....	23
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	25
A. Kerangka Teori.....	25
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	25
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	30
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar.....	33
4. Pendekatan Saintifik pada Kurikulum 2013.....	38
5. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	42
6. Model dan Metode Pembelajaran.....	43

7. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	55
B. Kerangka Berpikir.....	63
C. Hipotesis.....	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	65
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	65
1. Pendekatan Penelitian.....	65
2. Jenis Penelitian.....	66
B. Setting Lokasi Penelitian.....	69
C. Faktor Yang Diteliti.....	69
D. Skenario Tindakan.....	72
E. Data dan Pengumpulan Data.....	75
1. Sumber Data.....	75
2. Jenis Data.....	75
3. Cara Pengambilan Data.....	75
F. Teknik Analisis Data.....	77
1. Analisis Aktivitas Guru.....	77
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	78
3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis.....	79
4. Analisis Hasil Belajar.....	81
G. Indikator Keberhasilan.....	82
1. Aktivitas guru.....	82
2. Aktivitas siswa.....	82
3. Kemampuan berpikir kritis.....	82
4. Hasil belajar.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	84
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	84

1. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas SDN Mawar 8 Banjarmasin	85
2. Masalah dalam Pembelajaran	87
B. Persiapan Penelitian	88
1. Persiapan Administrasi	88
2. Petunjuk Observer	89
3. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	90
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	91
1. Siklus 1 Pertemuan 1 (2x35 Menit)	91
2. Siklus 1 Pertemuan 2 (2x35 Menit)	119
3. Siklus 2 Pertemuan 1 (2x35 Menit)	145
4. Siklus 2 Pertemuan 2 (2x35 Menit)	169
D. Analisis Kecenderungan Semua Aspek	192
E. Pembahasan	194
1. Aktivitas Guru	194
2. Aktivitas Siswa	202
3. Keterampilan Berpikir Kritis	208
4. Hasil Belajar	210
BAB V PENUTUP	216
A. Kesimpulan	216
B. Saran	217
DAFTAR PUSTAKA	219
LAMPIRAN	224

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	78
Tabel 3. 2 Kriteria Skor Aktivitas Siswa	78
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa	79
Tabel 3. 4 Kriteria Skor Keterampilan	80
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan.....	81
Tabel 4. 1 Data Siswa SDN Mawar 8 Banjarmasin	87
Tabel 4. 2 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1	95
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	98
Tabel 4. 5 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara.....	102
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus 1 Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 7 Hasil Rekapitulasi keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pertemuan 1	104
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kerja Kelompok.....	105
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	106
Tabel 4. 10 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 11 Analisis Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2	123
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 14 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus 1 Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 16 Hasil Rekapitulasi keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pertemuan 2.....	131
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Kerja Kelompok.....	132
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	133
Tabel 4. 19 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus 1.....	135

Tabel 4. 20 Analisis Soal Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1	149
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	152
Tabel 4. 23 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 1.....	155
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus 2 Pertemuan 1.....	155
Tabel 4. 25 Hasil Rekapitulasi keterampilan berpikir kritis siswa secara klasikal pertemuan 3.....	157
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kerja Kelompok.....	157
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	158
Tabel 4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 1.....	160
Tabel 4. 29 Analisis Soal Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 1.....	160
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2	173
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	176
Tabel 4. 32 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Secara Klasikal Siklus 2 Pertemuan 2.....	179
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus 2 Pertemuan 2.....	179
Tabel 4. 34 Hasil Rekapitulasi keterampilan berpikir kritis siswa secara klasika 2 pertemuan 2.....	181
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Kerja Kelompok.....	181
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	182
Tabel 4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus 2 Pertemuan 2.....	183
Tabel 4. 38 Analisis Soal Evaluasi Siklus 2 Pertemuan 2.....	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	63
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	68
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Akhir	192

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	225
Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Dinas pendidikan Kota Banjarmasin.....	226
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	227
Lampiran 4 Lembar Pernyataan Keaslian Tulisan	228
Lampiran 5 Foto Kegiatan	229
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis	232