

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI CIRI-CIRI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN
MODEL PBL DENGAN PENDEKATAN *DEEP LEARNING*
KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:
Siti Aminah
2210125320075

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
CIRI_CIRI BANGUN DATAR MENGGUNAKAN MODEL PBL DENGAN
PENDEKATAN *DEEP LEARNING* KELAS IV SDN KEBUN BUNGA 5
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung
Mangkurat
Banjarmasin

Oleh:

Siti Aminah

2210125320075

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

ABSTRAK

Aminah, Siti 2026. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Ciri-Ciri Bangun Datar Menggunakan Model PBL dengan pendekatan Deep Learning Pada kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Drs. Sunarno, M. Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Bangun Datar, Problem Based Learning, Deep Learning*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan siswa tidak mampu memahami soal bangun datar sesuai ciri-cirinya, siswa tidak memahami konsep, pembelajaran bersifat satu arah, dan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti memilih menggunakan model PBL dengan pendekatan *Deep Learning*. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi ciri-ciri bangun datar di kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama dua pertemuan. Setting penelitian dilakukan di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026 dengan jumlah siswa 19 orang. Penelitian dilakukan pada pembelajaran matematika materi ciri-ciri bangun datar. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran serta data kuantitatif berupa hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok maupun individu diakhir pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor sebesar 18 dan meningkat pada pertemuan II dengan memperoleh skor maksimal sebesar 20. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh persentase sebesar 63% dan meningkat pada pertemuan II dengan memperoleh persentase 95%. Hasil belajar siswa pada ranah kognitif pertemuan I mendapat persentase sebanyak 58% dan meningkat pada pertemuan II mencapai persentase sebanyak 89%. Pada psikomotorik pertemuan I mendapat persentase sebanyak 68% dan meningkat pada pertemuan II mencapai persentase sebanyak 95%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model PBL dengan Pendekatan *Deep Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada matematika materi ciri-ciri bangun datar. Untuk itu, disarankan kepada guru, siswa, kepala sekolah dan pengawas sekolah untuk menggunakan model dan pendekatan pembelajaran ini dalam menciptakan kegiatan belajar yang meningkatkan interaksi juga keterlibatan siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Aminah, Siti 2026. *Improving Mathematics Learning Outcomes Regarding the Characteristics of 2D Shapes Using the PBL Model with a Deep Learning Approach in Grade IV at SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Shape Characteristics, Problem-Based Learning, Deep learning.

This research was motivated by low student learning outcomes. The underlying issues included students' inability to understand 2D shape problems based on their characteristics, a lack of conceptual understanding, instruction that was one-way in nature, and low student engagement during lessons. To address these issues, the researcher chose to implement the Problem-Based Learning (PBL) model combined with a Deep Learning approach. The study aimed to improve the learning outcomes of fourth-grade students at SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin regarding the topic of 2D shape characteristics.

The study employed a qualitative approach through Classroom Action Research (CAR), conducted over two sessions. It took place at SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin during the 2025/2026 academic year, involving 19 students. The research focused on mathematics instruction concerning the characteristics of 2D shapes. Data collected included qualitative data—specifically observations of teacher and student activities during lessons—and quantitative data regarding learning outcomes, obtained through group and individual written tests administered at the end of the sessions.

The results showed that teacher activity scores rose from 18 in Cycle I to a maximum of 20 in Cycle II. Student activity levels increased from 63% in Cycle I to 95% in Cycle II. Regarding learning outcomes, the cognitive domain score improved from 58% in Cycle I to 89% in Cycle II, while the psychomotor domain score rose from 68% in Cycle I to 95% in Cycle II.

Based on these findings, it can be concluded that using the PBL model with a Deep Learning approach effectively improves student learning outcomes in mathematics regarding the characteristics of 2D shapes. Consequently, it is recommended that teachers, students, principals, and school supervisors adopt this instructional model and approach to create learning activities that foster interaction and student engagement, thereby enhancing learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Ciri-Ciri Bangun Datar Menggunakan Model PBL Dengan Pendekatan *Deep Learning* Kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin”. Penyusunan skripsi ini untuk memenuhi satu syarat kelulusan syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Sunarno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

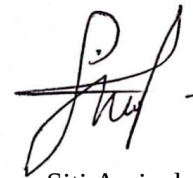
6. Ryan Utama, S.STP, M.SI selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. , S.Pd., selaku Guru Wali Kelas IV SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin;
10. Seluruh Siswa-siswi di SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin, khususnya kelas IVB;
11. Kepada kedua orangtua tercinta, Bapak H. Rusman dan Alm Ibu Rusdiani yang telah memberikan dukungan finansial maupun emosiolan serta doa-doa yang tak henti-hentinya dalam penyusunan penelitian ini.
12. Kepada saudara-saudari saya beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada Nurhamidah sahabat masa kecilku yang kini menjadi teman seperjuanganku. Anak kecil yang dulu bermain bersama kini berhasil tumbuh dan berjuang berdampingan demi meraih gelar sarjana. Terima kasih telah menjadi pendukung terbaik, tempat berkeluh kesah, dan penguat di masa-masa sulit perkuliahan.
14. kepada teman-teman seperjuangan selama 4 tahun kuliah yaitu Nahdiatun Amalian, Hafidzatun Nisa, Mery Arizqa Ulya, Metta Caroline Setiadi dan Salwa Salsabil Nuraripin. Terima kasih atas segala bantuan dalam penyelesaian tugas, kesediaan menjadi pendengar yang baik di kala keluh kesah, serta kebersamaan dalam melewati suka dan duka dunia perkuliahan.
15. Kepada rekan-rekan satu bimbingan dan seluruh teman-teman kelas E Program Studi S1 PGSD FKIP ULM angkatan 2022 yang sudah memberikan dukungan, masukan-masukan bermanfaat dan memberikan semangat serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.
16. Kepada teman-teman Asrama Murataka yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih atas semangat, dukungan, perhatian, dan logistik yang telah diberikan. Kebersamaan dan kebaikan kalian sangat membantu penulis selama menjalani kehidupan di perantauan

17. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang

Banjarmasin, 08 Juli 2026

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Siti Aminah', with a horizontal line extending from the end of the signature.

Siti Aminah

NIM. 2210125320075

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Ciri-Ciri Bangun Datar
Menggunakan Model PBL Dengan Pendekatan Deep Learning Kelas IV SDN
Kebun Bunga 5 Banjarmasin
Penulis : Siti Aminah
NIM : 2210125320075

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

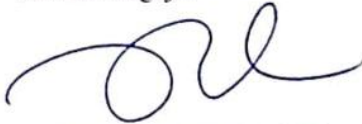
Banjarmasin, 06 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 196107081988031001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Aminah (NIM 2210125320075) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :`



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Maimunah, M.Pd
NIP. 199212122024212001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rencana Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Aktivitas pembelajaran	16
3. Hasil belajar siswa	22
4. Pendekatan pembelajaran	23
5. Konsep Dasar Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	24
6. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)	25
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	36
1. Pendekatan Penelitian	36
2. Jenis Penelitian.....	36
3. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	38
B. Setting Penelitian/ Lokasi Penelitian	40
1. Tempat Penelitian.....	40
2. Alasan memilih tempat penelitian	40

3. Subjek penelitian	41
C. Faktor Yang Diteliti	41
1. Aktivitas Guru	41
2. Aktivitas Siswa.....	42
3. Hasil Belajar	43
D. Skenario Tindakan	43
1. Perencanaan.....	44
2. Pelaksanaan	44
3. Observasi	48
4. Refleksi.....	49
E. Sumber Data Dan Cara Pengumpulan Data	49
1. Sumber Data	49
2. Jenis Data	49
3. Metode Pengambilan Data	50
F. Teknik Pengelohan Data Dan Analisis Data.....	50
1. Aktivitas Guru	50
2. Aktivitas siswa	51
3. Hasil Belajar	53
G. Indikator Keberhasilan	56
BAB IV PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	57
1. Profil Sekolah	57
2. Ruang Kelas	58
B. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	59
C. Persiapan Penelitian	60
1. Persiapan Administrasi.....	61
2. Penunjukan Observer	61
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	62
4. Jadwal Palaksanaan	63
D. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	63
1. Pertemuan I.....	64
2. Pertemuan II	94

E. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II.....	120
F. Pembahasan hasil penelitian	127
BAB V PENUTUP.....	142
A. Kesimpulan	142
B. Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN.....	150

DAFTAR TABEL

3. 1 Kriteria aktivitas guru	51
3. 2 Kriteria aktivitas siswa secara individu.....	52
3. 3 Kriteria aktivits siswa secara klasikal	52
3. 4 Kriteria penilaian hasil belajar (kognitif).....	53
3. 5 kriteria penilaian kognitif secara klasikal	54
3. 6 kriteria penilaian psikomotorik	55
3. 7 Kriteria Psikomotorik Secara Klasikal.....	56
4. 1 Identitas Sekolah SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.....	57
4. 2 Sarpras Sekolah SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin	59
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	63
4. 4 Aktivitas Guru Pertemuan 1	69
4. 5 Aktivita Siswa secara individu Pertemuan 1	72
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	73
4. 7 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	78
4. 8 Hasil Belajar ranah kognitif secara individu Pertemuan I	79
4. 9 Hasil Belajar ranah Kognitif Secara Klasikal Pertemuan I.....	80
4. 10 Hasil Belajar Ranah kognitif Pertemuan I	81
4. 11 Hasil Belajar ranah psikomorik secara individu Pertemuan I.....	85
4. 12 Hasil Belajar ranah psikomorik secara klasikal Pertemuan I.....	86
4. 13 Aktivitas Guru Pertemuan II	99
4. 14 Aktivitas Siswa Secara Individu Pertemuan II.....	103
4. 15 Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	104
4. 16 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	107
4. 17 Hasil Belajar secara individu Pertemuan II.....	109
4. 18 Hasil Belajar ranah kognitif Secara Klaiskal Pertemuan II	110
4. 19 Obsevasi Hasil Belajar ranah kognitf Pertemuan II.....	111
4. 20 Hasil Belajar ranah psikomotorik secara individu Pertemuan II	114
4. 21 Hasil Belajar ranah psikomotorik secara klasial Pertemuan II	116
4. 22 Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I Dan Pertemuan II	121
4. 23 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Pertemuan II.....	121
4. 24 Perbandingan Ranah Kognitif Siklus I Dan Pertemuan II	123
4. 25 Perbandingan ranah psikomotorik Siklus I Dan Pertemuan II.....	124

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka Berpikir.....	34
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	39
4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek dalam 2 siklus.....	125