

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MEMECAHKAN MASALAH, DAN KOLABORASI PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
LENTERA PADA SISWA KELAS III SDN ALALAK SELATAN 1**

SKRIPSI



OLEH

FEBY SUCI FIRLY AMANDA RIVADA

NIM 2210125120035

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
MEMECAHKAN MASALAH, DAN KOLABORASI PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
LENTERA PADA SISWA KELAS III SDN ALALAK SELATAN 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Banjarmasin

OLEH

FEBY SUCI FIRLY AMANDA RIVADA

NIM 2210125120035

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS, MEMECAHKAN MASALAH,
DAN KOLABORASI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL LENTERA PADA SISWA KELAS III SDN ALALAK SELATAN I

Penulis : Feby Suci Firly Amanda Rivada

NIM : 2210125120035

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 29 Juni 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Feby Suci Firly Amanda Rivada (NIM 2210125120035) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji II

Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rivada, Feby Suci. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kolaborasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model LENTERA Pada Siswa Kelas III SDN Alalak Selatan 1. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Kata Kunci: Berfikir Kritis, Memecahkan Masalah, Kolaborasi, Model LENTERA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan kolaborasi siswa pada muatan Pendidikan Pancasila, yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton, kurang interaktif, dan rendahnya keterlibatan siswa akibat tidak menggunakan model pembelajaran yang menarik. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran LENTERA. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan kolaborasi siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 4 pertemuan dengan subjek siswa kelas III SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin, berjumlah 26 orang (9 laki-laki, 17 perempuan) pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Pendekatan penelitian menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan kolaborasi siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes tertulis kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan cross tabulasi yang disajikan dalam tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan aktivitas guru dengan kriteria "sangat baik" pada pertemuan 1 hingga 4. Aktivitas siswa meningkat dari 73 menjadi 100%, keterampilan berpikir kritis siswa meningkat dari 77% menjadi 100%, keterampilan memecahkan masalah siswa meningkat dari 69% menjadi 100%, keterampilan kolaborasi siswa meningkat dari 81% menjadi 100%, serta hasil belajar siswa meningkat dari 69% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model LENTERA mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, memecahkan masalah, dan kolaborasi siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran yang inovatif dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Rivada, Feby Suci. (2026). *Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills in Pancasila Education Subject Using the LENTERA Model for Third-Grade Students at SDN Alalak Selatan 1*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem-Solving, Collaboration, LENTERA Model

The problem addressed in this study is the low level of teacher and student activities, as well as students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills in the Pancasila Education subject. This problem was caused by monotonous and less interactive learning processes, along with students' low involvement due to the absence of an engaging learning model. The solution implemented was the application of the LENTERA learning model. This study aimed to describe teacher and student activities and analyze the improvement of students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills.

This study was a Classroom Action Research (CAR) conducted in four meetings involving 26 third-grade students (9 males and 17 females) at SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin in the second semester of the 2025/2026 academic year. This study employed qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, and student collaboration skills, while quantitative data were obtained from individual and group written test results. Data analysis was conducted using qualitative descriptive analysis and cross-tabulation techniques, which were presented in the form of tables, graphs, and percentages.

The results showed that teacher activities improved and reached the "very good" criterion from the first to the fourth meeting. Student activities increased from 73% to 100%, students' critical thinking skills increased from 77% to 100%, problem-solving skills increased from 69% to 100%, collaboration skills increased from 81% to 100%, and students' learning outcomes improved from 69% to 100%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the implementation of the LENTERA learning model improved teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and student learning outcomes. This study is recommended for school principals, teachers, students, and future researchers as an alternative innovative learning model to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat, hidaya, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis, Memecahkan Masalah, dan Kolaborasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model LENTERA Pada Siswa Kelas III SDN Alalak Selatan 1".

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
7. Kismanto Jaya, S.Pd selaku Kepala SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin

8. Abdul Muin, S.Pd selaku Wali Kelas III SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi, dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi
9. Seluruh Dewan Guru dan siswa/i khususnya kelas III SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin yang telah membantu dalam proses penelitian skripsi
10. Kepada kedua orang tua saya yang tercinta yaitu Bapak Dr. Fransseda dan Ibu Frisda Nela Rivira. Dua orang hebat yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis dan sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dan penuh cinta dalam setiap motivasinya. Terima kasih kembali untuk semua berkat doa dan dukungan ayah dan ibu sehingga penulis bisa sampai di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi
11. Kepada kakak dan adik tersayang yaitu Ferdinan Insyirah Rivada dan Federico Ramadhan Rivada. Terima kasih sudah selalu memberikan semangat dan perhatian. Kehadiran dan motivasi kalian selalu mengingatkan saya untuk tidak menyerah dalam proses menyelesaikan skripsi
12. Kepada kedua sahabat saya yaitu Octavia Ramadhani dan Alifya Zhafira, terima kasih telah menjadi tempat berbagi suka dan duka, selalu siap mendengarkan keluh kesah, serta memberikan kebahagiaan saat penulis merasa lelah dalam pengerjaan skripsi
13. Kepada Wahyu Muhammad Agung, terima kasih atas segala energi positif, perhatian, dukungan, dan menjadi sandaran dikala lelah. Kehadiran dan bantuanmu sangat berarti dalam proses perjalanan penyusunan skripsi ini
14. Kepada seluruh teman kelas C Angkatan 2022 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini

Banjarmasin, 12 Juni 2026

Peneliti,

Feby Suci Firly A. R.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	26
C. Rencana Pemecahan Masalah	26
D. Tujuan Penelitian.....	41
E. Manfaat Penelitian.....	42
1. Manfaat Teoritis.....	42
2. Manfaat Praktis.....	42
BAB II KAJIAN PUSTAKA	44
A. Kerangka Teori	44
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	44
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran.....	51
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berfikir Kritis, Memecahkan Masalah, Kolaborasi, dan Hasil Belajar	56
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	75
5. Solusi Model Pembelajaran	76
6. Penelitian yang Relevan	89
B. Kerangka Berfikir.....	96
C. Hipotesis	99
BAB III METODE PENELITIAN	100
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	100
1. Pendekatan Penelitian	100
2. Jenis Penelitian	101
B. Setting Penelitian.....	105

C. Faktor yang diteliti	107
1. Faktor Aktivitas Guru	107
2. Faktor Aktivitas Siswa	109
3. Faktor Keterampilan Berfikir Kritis Siswa	110
4. Faktor Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa	111
5. Faktor Keterampilan Kolaborasi Siswa	111
6. Faktor Hasil Belajar	112
D. Skenario Tindakan	113
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data	117
1. Sumber Data	117
2. Jenis Data	117
3. Teknik Pengumpulan Data	117
4. Teknik Pengolahan Analisis Data	118
5. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)	127
F. Indikator Keberhasilan	128
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	130
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	130
1. Profil Sekolah	130
2. Ruang Kelas	130
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	131
4. Permasalahan Dalam Pembelajaran	131
B. Persiapan Penelitian	136
1. Persiapan Administrasi	136
2. Penunjukan Observer	137
3. Persiapan Teknis Penelitian	137
4. Jadwal Pelaksanaan	138
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	138
1. Pertemuan 1	138
2. Pertemuan 2	198
3. Pertemuan 3	258
4. Pertemuan 4	314
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	361
E. Pembahasan	379
1. Aktivitas Guru	379

2. Aktivitas Siswa	387
3. Keterampilan Berfikir Kritis	393
4. Keterampilan Memecahkan Masalah	397
5. Keterampilan Kolaborasi	401
6. Hasil Belajar	405
BAB V PENUTUP	409
A. Kesimpulan.....	409
B. Saran.....	410
DAFTAR PUSTAKA.....	412

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	120
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	121
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berfikir Kritis Siswa (Individual) .	122
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berfikir Kritis Siswa (Klasikal) ..	122
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa (Individual)	123
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa (Klasikal)	124
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa (Individual).....	125
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa (Klasikal)	126
Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal)	127
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	138
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	145
Tabel 4. 3 Aktivitas Siswa Secara Individual Pertemuan 1	150
Tabel 4. 4 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	159
Tabel 4. 5 Keterampilan Berfikir Kritis Secara Individual Pertemuan 1	160
Tabel 4. 6 Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	165
Tabel 4. 7 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Individual Pertemuan 1.....	166
Tabel 4. 8 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	172
Tabel 4. 9 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Individual Pertemuan 1.....	173
Tabel 4. 10 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	178
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 1	179
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	181
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1	182
Tabel 4. 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1	184
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	205
Tabel 4. 16 Aktivitas Siswa Secara Individual Pertemuan 2	210
Tabel 4. 17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	219
Tabel 4. 18 Keterampilan Berfikir Kritis Secara Individual Pertemuan 2	220
Tabel 4. 19 Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 ..	226
Tabel 4. 20 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Individual Pertemuan 2.....	227
Tabel 4. 21 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	232
Tabel 4. 22 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Individual Pertemuan 2....	233
Tabel 4. 23 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	238
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 2	239
Tabel 4. 25 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	241
Tabel 4. 26 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2	242
Tabel 4. 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	244
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	264

Tabel 4. 29 Aktivitas Siswa Secara Individual Pertemuan 3.....	269
Tabel 4. 30 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	278
Tabel 4. 31 Keterampilan Berfikir Kritis Secara Individual Pertemuan 3	279
Tabel 4. 32 Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3...	284
Tabel 4. 33 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Individual Pertemuan 3.....	285
Tabel 4. 34 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	289
Tabel 4. 35 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Individual Pertemuan 3.....	290
Tabel 4. 36 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	295
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 3	296
Tabel 4. 38 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	298
Tabel 4. 39 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3	299
Tabel 4. 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	301
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	321
Tabel 4. 42 Aktivitas Siswa Secara Individual Pertemuan 4.....	326
Tabel 4. 43 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	334
Tabel 4. 44 Keterampilan Berfikir Kritis Secara Individual Pertemuan 4	335
Tabel 4. 45 Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4...	339
Tabel 4. 46 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Individual Pertemuan 4.....	340
Tabel 4. 47 Keterampilan Memecahkan Masalah Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	345
Tabel 4. 48 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Individual Pertemuan 4.....	346
Tabel 4. 49 Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	351
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan 4	352
Tabel 4. 51 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	353
Tabel 4. 52 Analisis Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4	354
Tabel 4. 53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	356

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	98
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	104
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	362

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Fakultas	449
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	450
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	451
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	452
Lampiran 5 Riwayat Hidup Peneliti	453
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	455