

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS BELAJAR, KREATIVITAS, DAN
MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DENGAN METODE DEMONSTRASI PADA KELOMPOK A1
DI TK PUTRA II BANJARMASIN**

SKRIPSI



Nur Amalina Arifah

NIM 2110126120009

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

2025

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS BELAJAR, KREATIVITAS, DAN
MOTORIK HALUS MENGGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* DENGAN METODE DEMONSTRASI PADA KELOMPOK A1
DI TK PUTRA II BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Nur Amalina Arifah

NIM 2110126120009

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

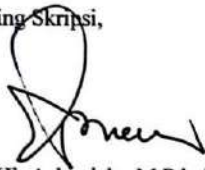
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Amalina Arifah (2110126120009) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah., M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG PAUD




Dr. H. Sakrani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

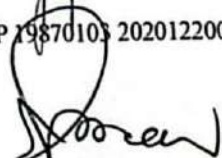
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nur Amalina Arifah NIM 2110126120009 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

Ketua


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd, Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji I


Fathul Jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji II



Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD




Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Arifah Nur Amalina, 2025. *Mengembangkan Aktivitas Belajar, Kreativitas, dan Motorik Halus Anak Menggunakan Model Project Based Learning dengan Metode Demonstrasi Pada Kelompok A1 di TK Putra II Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: *Aktivitas, Kreativitas, Motorik Halus, Project Based Learning, Demonstrasi, Media Kain Flanel.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak dalam proses kegiatan pembelajaran, rendahnya kreativitas anak dalam kegiatan pembelajaran dan rendahnya kemampuan keterampilan motorik halus anak dalam mengkoordinasikan gerakan tangan dan mata yang rumit. Hal ini disebabkan kurangnya kegiatan menarik yang menstimulasi kemampuan motorik halus dan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, kreativitas dan menganalisis hasil perkembangan keterampilan motorik halus anak.

Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan jenis penelitian Penelitian Tindak Kelas, dilaksanakan dengan 4 pertemuan. *Setting* penelitian ini adalah anak kelompok A1 TK Putra II Banjarmasin dengan jumlah anak 20 orang anak. Data diperoleh dari lembar hasil observasi aktivitas guru, aktivitas anak, kreativitas dan hasil capaian perkembangan keterampilan motorik halus anak.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 19, pertemuan II mendapat skor 21, pertemuan III mendapat skor 27, dan pertemuan IV mendapat skor 28. Aktivitas anak pada pertemuan I memperoleh persentase 42%, pertemuan II memperoleh persentase 47%, pertemuan III memperoleh persentase 69%, dan pertemuan IV memperoleh 84%. Kreativitas anak pada pertemuan I memperoleh persentase 35%, pertemuan II memperoleh persentase 55%, pertemuan III memperoleh persentase 65%, dan pertemuan IV memperoleh 89%. Hasil perkembangan keterampilan motorik halus pada pertemuan I memperoleh persentase 44%, pertemuan II memperoleh persentase 65%, pertemuan III memperoleh persentase 73%, dan pertemuan IV memperoleh 89%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model *Project Based Learning* dan Metode Demonstrasi dan Metode Pemberian Tugas dapat meningkatkan hasil belajar anak. Pada aktivitas guru mencapai kriteria sangat baik dan aktivitas anak mencapai kriteria sangat aktif kreativitas anak mencapai skor sangat kreatif serta perkembangan keterampilan motorik halus anak mencapai Berkembang sangat baik. Diharapkan bagi kepala guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi salasatu alternatif saat memilih model pembelajaran secara keseluruhan.

ABSTRACT

Arifah Nur Amalina, 2025. *Developing Children's Learning Activities, Creativity, and Fine Motor Skills Using Project Based Learning Model with Demonstration Method in Group A1 at Putra II Kindergarten Banjarmasin. Undergraduate Thesis of Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: *Activity, Creativity, Fine Motor Skills, Project Based Learning, Demonstration, Assignment, Flannel Media.*

The problems in this study are the low activity of children in the learning process, the low creativity of children in learning activities and the low ability of children's fine motor skills in coordinating complex hand and eye movements. This is due to the lack of interesting activities that stimulate fine motor skills and the use of learning models that are less varied. This study aims to describe teacher activities, analyze children's activities, creativity and analyze the results of the development of children's fine motor skills.

The approach used is qualitative and the type of research is Classroom Action Research, implemented with 4 meetings. The setting of this research is group A1 children of Putra II Banjarmasin Kindergarten with a total of 20 children. Data were obtained from observation sheets of teacher activities, children's activities, creativity and the results of children's fine motor skill development achievements.

The results of this study indicate that teacher activity at meeting I got a score of 19, meeting II got a score of 21, meeting III got a score of 27, and meeting IV got a score of 28. Children's activity at meeting I got a percentage of 42%, meeting II got a percentage of 47%, meeting III got a percentage of 69%, and meeting IV got 84%. Children's creativity at meeting I got a percentage of 35%, meeting II got a percentage of 55%, meeting III got a percentage of 65%, and meeting IV got 89%. The results of fine motor skill development at meeting I got a percentage of 44%, meeting II got a percentage of 65%, meeting III got a percentage of 73%, and meeting IV got 89%.

Based on these findings, it can be concluded that the Project Based Learning Model and Demonstration Method and Assignment Method can improve children's learning outcomes. In teacher activity, it reaches very good criteria and children's activity reaches very active criteria, children's creativity reaches a very creative score and the development of children's fine motor skills reaches Very well developed. It is expected that for head teachers, principals and further researchers, it can be one alternative when choosing an overall learning model.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aktivitas Belajar, Kreativitas, dan Motorik Halus Menggunakan Model *Project Based Learning* Dengan Metode Demonstrasi Pada Kelompok A1 di TK PUTRA II BANJARMASIN”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PG-PAUD Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Nursiah, S.Pd selaku kepala Sekolah TK Putra II Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data skripsi yang diperlukan.
8. Erma Aulia Fatimah, ST., S. Pd. AUD., M. Pd selaku Guru Kelas Kelompok A1 TK Putra II Banjarmasin yang telah memberikan informasi dan data pendukung untuk skripsi ini. Dan semua Guru dan Anak A1 TK Putra II Banjarmasin yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-Anak TK Putra II Banjarmasin.
10. Sebagai ungkapan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada Orang Tua tercinta Ayahanda H. Mawardi, S. Ap., M.Ap. dan Ibunda Hj. Nor Aida yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya selalu memberikan kasih sayang, doa dan motivasi dengan penuh keikhlasan yang tak terhingga kepada penulis. Teima kasih telah menjadi orang tua yang supportif. Terima kasih telah berjuang bersama peneliti, mengorbankan banyak waktu, tenaga dan upaya untuk mendukung peneliti meraih mimpi. Untuk Ayahanda dan Ibunda, semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahaan dan umur

panjang. Semoga segala doa yang telah kalian panjatkan selalu menjadi jembatan menuju kesuksesan dunia dan akhirat.

11. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dijelaskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril maupun material demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
12. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kata sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi salah satu alternatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar anak, dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, Mei 2025

Penulis,

Nur Amalina Arifah

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	vix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Kerangka Teori	15
1. Pendidikan Anak Usia Dini	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini	17
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Anak	20
4. Kreativitas Belajar Anak	21
5. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini.....	23
6. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	25
7. Metode Demonstrasi	30
8. Media Kain Flanel	33
B. Penelitian yang Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	39
D. Hipotesis.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan Penelitian	43
B. Jenis Penelitian	44
C. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	45
D. Setting Penelitian.....	47
1. Tempat Penelitian	47
2. Alasan Memilih Setting.....	47
3. Subjek Penelitian.....	48
E. Faktor yang Diteliti	48

1. Faktor Aktivitas Guru	48
2. Faktor Aktivitas Anak	49
3. Faktor Kreativitas Anak	49
4. Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak	50
F. Skenario Tindakan	50
G. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	55
1. Sumber Data	55
2. Jenis Data	55
H. Analisis Data	56
1. Analisis Data Aktivitas Guru	56
2. Analisis Data Aktivitas Anak	57
3. Analisis Data Kreativitas Anak	59
4. Analisis Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak	61
I. Indikator Keberhasilan	63
1. Aktivitas guru	63
2. Aktivitas anak	63
3. Kreativitas Anak	63
4. Hasil Kemampuan Motorik Halus Anak	63
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	64
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	64
1. Lokasi Penelitian/Profil Sekolah	64
2. Sarana dan Prasarana	65
3. Tenaga Pendidik	65
4. Anak	66
B. Persiapan Penelitian	66
1. Persiapan Administrasi	66
2. Persiapan Penunjukkan Observer	67
3. Persiapan Teknis	67
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	69
1. Pertemuan 1	69
2. Pertemuan 2	99
3. Pertemuan 3	126
4. Pertemuan 4	155
D. Hasil Kecendrungan Perbandingan P1, P2, P3 dan P4	182
E. Pembahasan dan Hasil Penelitian	190
1. Aktivitas Guru	190

2. Aktivitas Anak.....	195
3. Kreativitas Anak.....	200
4. Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	202
BAB V PENUTUP	205
A. Kesimpulan.....	205
B. Saran.....	206
DAFTAR PUSTAKA	208
LAMPIRAN	213

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Aktivitas Belajar Anak	5
1.2 Kreativitas Anak.....	5
1.3 Motorik Halus Anak.....	6
3. 1 Aktivitas Guru	57
3. 2 Aktivitas Anak Secara Individu.....	58
3. 3 Kategori Aktivitas Anak Secara Klaksikal.....	58
3. 4 Kategori Penilaian Kreativitas Anak Individu	60
3. 5 Kategori Kreativitas Anak Secara Klasikal.....	61
3. 6 Kategori Perkembangan Motorik Halus Anak	62
4. 1 Daftar Tenaga Pendidik TK Putra II Banjarmasin	65
4. 2 Daftar Anak Kelompok A1 TK Putra II Banjarmasin.....	66
4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	69
4. 4 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1	75
4. 5 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	78
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	79
4. 7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	82
4. 8 Hasil Kreativitas Anak Pertemuan 1	83
4. 9 Hasil Observasi Kreativitas Anak Pertemuan 1	84
4. 10 Hasil Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	86
4. 11 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	87
4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	89
4. 13 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	91
4. 14 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1....	92
4. 15 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2	104
4. 16 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2	108
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2	108
4. 18 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	112
4. 19 Hasil Kreativitas Anak Pertemuan 2	113
4. 20 Hasil Observasi Kreativitas Anak Pertemuan 2	114
4. 21 Hasil Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	116
4. 22 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	117
4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	119
4. 24 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	122
4. 25 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2..	122
4. 26 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3	132
4. 27 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3	135
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	136
4. 29 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	139
4. 30 Hasil Kreativitas Anak Pertemuan 3	141
4. 31 Hasil Observasi Kreativitas Anak Pertemuan 3	141
4. 32 Hasil Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	144

4. 33 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	146
4. 34 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	147
4. 35 Persentase Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	149
4. 36 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.	150
4. 37 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4	160
4. 38 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4	164
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4	165
4. 40 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	167
4. 41 Hasil Kreativitas Anak Pertemuan 4	169
4. 42 Hasil Observasi Kreativitas Anak Pertemuan 4	170
4. 43 Hasil Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	172
4. 44 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	173
4. 45 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	174
4. 46 Persentase Hasil Keterampilan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	176
4. 47 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.	177
4. 48 Hasil Kecendrungan Aktivitas Guru	182
4. 49 Hasil Kecendrungan Aktivitas Anak	183
4. 50 Hasil Kecendrungan Kreativitas Anak	184
4. 51 Hasil Kecendrungan Perkembangan Motorik Halus Anak	185

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berfikir.....	38
3. 1 Siklus PTK	45
4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1	81
4. 2 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	83
4. 3 Grafik Kreativitas Anak Pertemuan 1	85
4. 4 Grafik Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	87
4. 5 Grafik Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	91
4. 6 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 1....	92
4. 7 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2	100
4. 8 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Klasikal Pertemuan 2	112
4. 9 Grafik Kreativitas Anak Pertemuan 2	115
4. 10 Grafik Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	117
4. 11 Grafik Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	121
4. 12 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	123
4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3	139
4. 14 Hrafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	140
4. 15 Grafik Kreativitas Anak Pertemuan 3	144
4. 16 Grafik Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	145
4. 17 Grafik Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	149
4. 18 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	150
4. 19 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4	167
4. 20 Grafik Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	169
4. 21 Grafik Kreativitas Anak Pertemuan 4	171
4. 22 Grafik Kreativitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	172
4. 23 Grafik Penilaian Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	176
4. 24 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	177
4. 25 Gambar Kecendrungan Aktivitas Guru	182
4. 26 Grafik Persentase Klasikal Kecendrungan Aktivitas Anak.....	183
4. 27 Grafik Persentase Klasikal Kecendrungan Kreativitas Anak.....	185
4. 28 Grafik Persentase Klasikal Kecendrungan Keterampilan Motorik Halus..	186
4. 29 Grafik Kecendrungan P1, P2, P3 dan P4	187

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian BAK untuk Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	214
2 Surat Izin Penelitian BAK untuk Kepala Sekolah	215
3 Surat Rekomendasi dari Pemerintahan Kota Banjarmasin Dinas Pendidikan .	216
4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	217
5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	219
5 Riwayat Hidup	220
6 Dokumentasi Kegiatan.....	220