

**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, KARAKTER WASAKA, DAN
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL BERMAIN DAN MEDIA
AUDIO VISUAL PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V SDN
TELAWANG 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



VICKY HERNANDARIAS

NIM 2010125220062

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LOGO ULM



HALAMAN SAMPUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS SISWA, KARAKTER WASAKA, DAN
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL BERMAIN DAN MEDIA
AUDIO VISUAL PADA MUATAN IPA SISWA KELAS V SDN
TELAWANG 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

VICKY HERNANDARIAS

NIM 2010125220062

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Vicky Hernandarias (NIM 2010125220062) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

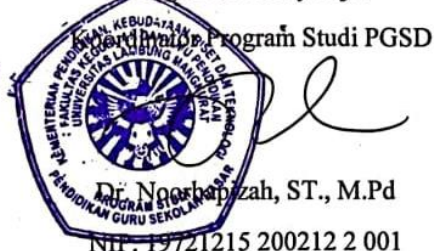


Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 19850331 201212 2 001

Mengetahui/Menyetujui

Dr. Noorhadiyah, ST., M.Pd
NIP. 19721215 200212 2 001



The official stamp is circular with a blue border. The outer ring contains the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, REFORMASI DAN TRANSFORMASI' at the top and 'UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT' at the bottom. The inner circle features a central emblem of a Garuda bird. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Vicky Hernandarias (NIM 2010125220062) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Penguji II

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Hernandarias, Vicky. (2024). *Meningkatkan Aktivitas Siswa, Karakter WASAKA, dan Hasil Belajar Menggunakan Model Bermain dan Media Audio Visual Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SDN Telawang 4 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Muhsinah Annisa, S. Si. M. Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas Siswa, Karakter WASAKA, Hasil Belajar*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran kurang menarik sehingga siswa pasif dalam pembelajaran, yang mana saat pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang belum berani mengungkapkan pendapat, hanya sedikit siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran dan suasana belajar yang cenderung membosankan dan kurang bervariasi, juga kurangnya penerapan teknologi pada pembelajaran. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran BERMAIN dan media audio visual. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa serta penanaman karakter WASAKA menggunakan model pembelajaran BERMAIN dan media audio visual.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Telawang 4 Banjarmasin yang berjumlah 30 orang siswa terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 16 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa aktivitas guru memperoleh skor 37 dengan kriteria sangat baik dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa telah mencapai 100% dengan kategori sangat aktif, hasil belajar kognitif telah mencapai 93% dengan kategori tuntas, hasil belajar afektif (karakter disiplin) telah mencapai 97% dengan kategori sudah membudaya, dan hasil belajar afektif (karakter tekun) telah mencapai 90% dengan kategori sudah membudaya, dan hasil belajar psikomotorik telah mencapai 90% dengan kategori sangat baik.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BERMAIN dan media audio visual dapat meningkatkan aktivitas siswa, karakter WASAKA, dan hasil belajar. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, pendidik dan peneliti lain adalah hendaknya agar penelitian dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan proses sains, karakter WASAKA dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Hernandarias, Vicky. (2024). *Increasing Student Activities, WASAKA Character, and Learning Outcomes Using Play Models and Audio Visual Media in the Science Content of Class V Students at SDN Telawang 4 Banjarmasin*. Thesis for Bachelor of Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Muhsinah Annisa, S. Si. M. Pd.

Keywords: *Student Activities, WASAKA Character, Learning Results*

The problem in this research is the low activity and learning outcomes of students in Natural Sciences (IPA) subjects. This is caused by less interesting learning so that students are passive in learning, where when learning takes place there are still many students who do not dare to express opinions, only a few students are actively involved in learning and the learning atmosphere tends to be boring and less varied, as well as the lack of application of technology in learning. Efforts to overcome this problem are by implementing the BERMAIN learning model and audio-visual media. The aim of this research is to describe teacher activities to improve student activity and learning outcomes as well as instill WASAKA character using the BERMAIN learning model and audio-visual media.

This research used classroom action research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The setting of this research is the fifth grade students of SDN Telawang 4 Banjarmasin, totaling 30 students consisting of 14 male students and 16 female students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses qualitative and quantitative approaches. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities and then using quantitative data for student learning outcomes obtained through individual written tests. Data analysis in this research uses descriptive analysis techniques, explained using tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity has obtained a score of 37 with very good criteria in the very good category, student activity has reached 100% in the very active category, cognitive learning outcomes have reached 93% in the complete category, affective learning outcomes (disciplined character) have reached 97% in the entrenched category, and affective learning outcomes (persistent character) have reached 90% in the entrenched category, and psychomotor learning outcomes have reached 90% in the very good category.

The results of this research can be concluded that the use of the BERMAIN model and audio visual media can increase student activity, WASAKA character, and learning outcomes. The advice for school principals, teachers, educators and other researchers is that research can be used as a reference in using learning models that can improve science process skills, WASAKA character and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, dan berkatnya yang tidak pernah henti-hentinya selalu menyertai, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Siswa, Karakter WASAKA, dan Hasil Belajar Menggunakan Model BERMAIN dan Media Audio Visual Pada Muatan IPA Siswa Kelas V SDN Telawang 4 Banjarmasin”.

Dengan kerendahan hati peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Andi Harianto, S.Pd., selaku Kepala SDN Telawang 4
8. Muhammad Rasyidi, S.Pd selaku wali kelas V SDN Telawang 4.
9. Seluruh Dewan Guru dan staf SDN Telawang 4.
10. Seluruh siswa kelas V SDN Telawang 4 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Orang tua tercinta, Bapa Bahrani, S.Pd, mama Herliani, kaka tersayang BrigPol Yurinda Styorinie, S.H, kaka ipar Briptu Rony Oktavianus, keponakan tersayang James Albert Aprilianus, Gwen Lavanya Jocelyn, dan semua keluarga saya yang telah banyak memberikan dukungan, doa, semangat, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini

13. Seluruh teman-teman kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2020 yang telah memberikan semangat dan doa juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
14. Sahabat tercinta Nisa Yunita dan Sri Noorfarida yang telah memberikan semangat, doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut membantu baik tenaga, pikiran, serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkat dari Tuhan. Semoga hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 01 Juni 2024

Peneliti

Vicky Hernandarias

DAFTAR ISI

LOGO ULM	ii
HALAMAN SAMBUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Hasil Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Karakteristik Anak Usia SD	17
B. Belajar, Pembelajaran, dan Hasil belajar	20
1. Belajar.....	20
2. Pembelajaran.....	22
3. Aktivitas Guru	27
4. Aktivitas Siswa	29
5. Hasil Belajar	29
C. Tujuan Belajar dan Pembelajaran	39
D. Pembelajaran IPA di SD.....	40
E. Karakter WASAKA	41
G. Model Pembelajaran	45
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	46
2. Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	49

3. Media Audio Visual	50
4. Kombinasi Model <i>Problem Based Learning, Team Assisted Individualization</i> , dan Media Audio Visual.....	51
H. Penelitian Relevan	53
I. Kerangka Berpikir dan Hipotesis	59
1. Kerangka Berpikir.....	59
2. Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
1. Pendekatan Penelitian	62
2. Jenis Penelitian	63
3. Tahapan-Tahapan Penelitian.....	64
B. Setting Penelitian	66
C. Faktor yang Diteliti	67
1. Faktor Guru.....	67
2. Faktor Siswa	68
3. Hasil Belajar	69
D. Skenario Tindakan	71
1. Perencanaan	72
2. Pelaksanaan.....	73
3. Pengamatan (Observasi)	75
4. Refleksi.....	75
E. Sumber Data, Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, Analisis Data dan Data Hasil Belajar	76
1. Sumber Data	76
2. Jenis Data.....	76
3. Teknik Pengumpulan Data	77
4. Analisis Data.....	78
F. Indikator Keberhasilan.....	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN	84
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	84
1. Gambaran Umum Identitas SDN Telawang 4 Banjarmasin	84
2. Gambaran Umum Kelas V SDN Telawang 4 Banjarmasin.....	84

3. Gambaran Prestasi Belajar.....	85
4. Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas.....	86
5. Faktor Pembelajaran	86
B. Persiapan Penelitian	87
1. Izin Penelitian	87
2. Penunjukan Observer.....	88
3. Persiapan Teknis.....	89
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	90
1. Pertemuan I.....	90
2. Pertemuan II.....	125
3. Pertemuan III	161
4. Pertemuan IV	196
D. Analisis Hasil Kecenderungan	229
E. Pembahasan.....	237
1. Aktivitas Guru	237
2. Aktivitas Siswa.....	240
3. Karakter WASAKA.....	242
4. Hasil Belajar	244
BAB V PENUTUP.....	247
A. Kesimpulan.....	247
B. Saran	248

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	79
Tabel 3. 2 Kriteria aktivitas siswa (Individual)	80
Tabel 3. 3 Penilaian Aspek Afektif.....	81
Tabel 3. 4 Penilaian Ranah Psikomotorik	82
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	89
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	96
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I	100
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan I.....	105
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan I	106
Tabel 4. 6 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan I.....	108
Tabel 4. 7 Observasi Afektif Karakter WASAKA	111
Tabel 4. 8 Observasi Afektif Karakter WASAKA Secara Klasikal.....	112
Tabel 4. 9 Observasi Psikomotorik Pertemuan I.....	113
Tabel 4. 10 Observasi psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan I.....	114
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II	132
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	136
Tabel 4. 13 Persentase Klasikal Siswa Pertemuan II.....	140
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan II.....	142
Tabel 4. 15 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan II.....	143
Tabel 4. 16 Observasi Afektif Karakter WASAKA Pertemuan II	147
Tabel 4. 17 Observasi Afektif Karakter WASAKA Secara Klasikal.....	148
Tabel 4. 18 Observasi Psikomotorik Pertemuan II.....	149
Tabel 4. 19 Observasi psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan II.....	150
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	168
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III	172
Tabel 4. 22 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan III.....	177
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan III	178
Tabel 4. 24 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan III	179
Tabel 4. 25 Observasi Afektif Karakter WASAKA Secara klasikal	183
Tabel 4. 26 Observasi Afektif Karakter WASAKA Secara Klasikal.....	184
Tabel 4. 27 Observasi Psikomotorik Pertemuan III.....	185
Tabel 4. 28 Observasi Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan III.....	186
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV	203
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV	207
Tabel 4. 31 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan IV	212
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan IV	213
Tabel 4. 33 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan IV	214
Tabel 4. 34 Observasi Afektif Karakter WASAKA Secara Klasikal.....	218
Tabel 4. 35 Observasi Afektif Karakter WASAKA Secara Klasikal.....	219
Tabel 4. 36 Observasi Psikomotorik Pertemuan IV.....	220
Tabel 4. 37 Observasi psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan IV	221
Tabel 4. 38 Kecenderungan Aktivitas Guru Selama 4 Pertemuan	230

Tabel 4. 39 Kecenderungan Aktivitas Siswa Selama 4 Pertemuan.....	231
Tabel 4. 40 Kecenderungan Hasil Belajar Kognitif Selama	232
Tabel 4. 41 Kecenderungan Afektif Selama 4 Pertemuan	233
Tabel 4. 42 Kecenderungan Psikomotorik Selama 4 Pertemuan.....	234

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK.....	64
Gambar 4. 1 Ketuntasan Klasikal Kognitif Pertemuan I	107
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan II.....	143
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan III	179
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Pertemuan IV	214
Gambar 4. 5 Kecenderungan Secara Klasikal Seluruh Aspek	235

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Dekan Fkip ULM	257
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Sekolah.....	258
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian SDN Telawang 4 Banjarmasin	259
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Dari Sekolah	260
Lampiran 5 Foto-foto Kegiatan Pembelajaran.....	261