

TESIS

**KEMITRAAN LAYANAN PAUD HOLISTIK INTERGRATIF
DI TAMAN KANAK-KANAK
(STUDI MULTI SITUS PAUD AL GHAZALI DAN
PAUD AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL II
KOTA PALANGKA RAYA)**

**OLEH
KURNIA SARI
NIM 2320131320014**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2025**

**KEMITRAAN LAYANAN PAUD HOLISTIK INTERGRATIF
DI TAMAN KANAK-KANAK
(STUDI MULTI SITUS PAUD AL GHAZALI DAN
PAUD AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL II KOTA PALANGKA RAYA)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Magister Anak Usia Dini

OLEH

KURNIA SARI

NIM 2320131320014

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**


2025

HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

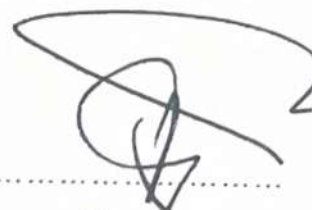
Tesis Calon Megister : Kurnia Sari
NIM : 2320131320014
Disetujui Pada Tanggal : 5 Juli 2025

Oleh Dewan penguji


1. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

(Ketua) 

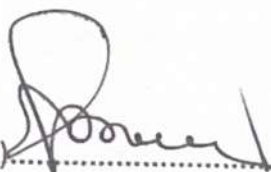
2. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

(Penguji I) 

3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002


(Penguji II) 

4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19600110 198603 2 001

(Penguji III) 

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



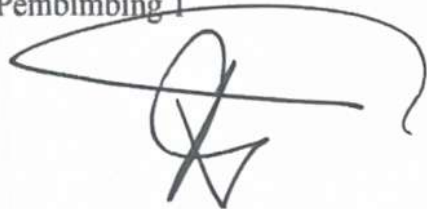

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

KEMITRAAN PAUD HOLISTIK INTEGRATIF DI LEMBAGA
TAMAN KANAK-KANAK
(Studi Multi Situs PAUD Al Ghazali dan PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II
Kota Palangka Raya)

Nama : Kurnia Sari
NIM : 2320131320014

Ditinjau Komisi Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Drs Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19591225 198603 1 001

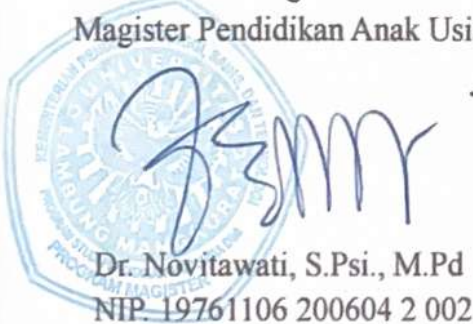
Pembimbing II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

Diketahui

Koordinator Program Studi
Magister Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 19761106 200604 2 002

Direktur Program Pascasarjana



Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si
NIP. 19680507 199303 1 020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Sari

NIM : 2320131320014

Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Program Pascasarjana

Judul Tesis : Kemitraan Layanan PAUD Holistik Integratif di Taman Kanak-Kanak
(Multi Situs PAUD Al Ghazali dan PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II Kota
Palangka Raya)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Banjarmasin, 19 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Kurnia Sari

NIM 2320131320014

ABSTRAK

Sari, Kurnia. 2025. *Kemitraan layanan PAUD Holistik Integratif di Taman Kanak-Kanak (Multi Situs PAUD AL Ghazali dan PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II Kota Palangka Raya)*. Tesis Program, Magister Pendidikan Anak Usia Dini. Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D dan (2) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

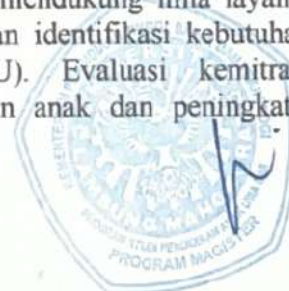
Kata Kunci : Kemitraan, PAUD Holistik Integratif, Model, Strategi, Evaluasi

Peraturan Presiden Nomor 60 Tahun 2013 menegaskan pentingnya pengembangan anak usia dini secara holistik-integratif, yang mencakup lima layanan utama: pendidikan, kesehatan, pengasuhan, perlindungan, dan kesejahteraan. Kebijakan ini diperkuat oleh Keputusan Wali Kota Palangka Raya Nomor 70 Tahun 2021 tentang pelaksanaan PAUD Holistik Integratif (PAUD HI). Untuk mewujudkan layanan tersebut, diperlukan kemitraan yang sinergis antara lembaga PAUD, orang tua, dan pemangku kepentingan lainnya. PAUD Al Ghazali dan PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II merupakan dua lembaga yang berhasil menerapkan PAUD HI secara optimal dan meraih penghargaan di tingkat Provinsi Kalimantan Tengah. Penelitian ini mengkaji model kemitraan, strategi pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam mendukung keberhasilan implementasi PAUD HI di kedua lembaga tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan rancangan multi situs. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik wawancara observasi dan dokumentasi. Analisis data dideskripsikan melalui dua tahap, yaitu analisis data individu dan analisis data lintas situs dengan setting penelitian di PAUD Al Ghazali dan PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II Kota Palangka Raya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelima layanan PAUD Holistik Integratif dilaksanakan melalui kemitraan yang dibangun oleh kepala sekolah bersama orang tua, tokoh masyarakat, lembaga pemerintah, dan perguruan tinggi. Strategi pelaksanaan dilakukan melalui tahapan identifikasi kebutuhan, sosialisasi dan koordinasi, perencanaan, serta kesepakatan dalam bentuk MoU. Evaluasi kemitraan menggunakan model CIPP, mencakup konteks (kebutuhan dan latar belakang), input (sumber daya dan potensi), proses (pelaksanaan), dan produk (hasil dari kemitraan).

Kesimpulan dari penelitian bahwa model kemitraan di PAUD Al Ghazali dan PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II mencakup kerja sama dengan orang tua, masyarakat, pemerintah, dan perguruan tinggi dalam mendukung lima layanan PAUD HI, Strategi kepala sekolah melakukan tahapan identifikasi kebutuhan, sosialisasi, perencanaan, serta kesepakatan (MoU). Evaluasi kemitraan menunjukkan dampak positif terhadap perkembangan anak dan peningkatan kualitas layanan lembaga.



ABSTRACT

Sari, Kurnia. 2025. *Partnership of Integrative Holistic PAUD services in Kindergarten (Multi Site PAUD AL Ghazali and PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II Palangka Raya City)*. Thesis Program, Master of Early Childhood Education. Postgraduate Program, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisors (1) Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D and (2) Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

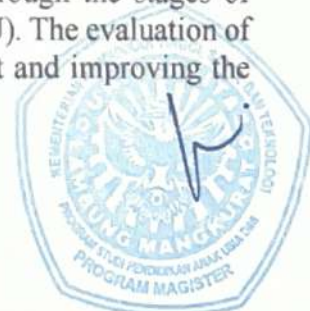
Keywords: Partnership, Integrative Holistic PAUD, Model, Strategy, Evaluation

Presidential Regulation Number 60 of 2013 emphasizes the importance of holistic-integrative early childhood development, which includes five main services: education, health, care, protection, and welfare. This policy is reinforced by the Decree of the Mayor of Palangka Raya Number 70 of 2021 concerning the implementation of Holistic Integrative PAUD (PAUD HI). To realize these services, a synergistic partnership is needed between PAUD institutions, parents, and other stakeholders. PAUD Al Ghazali and PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II are two institutions that have successfully implemented PAUD HI optimally and won awards at the Central Kalimantan Province level. This study examines the partnership model, implementation strategies, and evaluations carried out by school principals in supporting the successful implementation of PAUD HI in both institutions.

This study uses a qualitative descriptive approach with a multi-site plan. Data collection was carried out through observation interview and documentation techniques. Data analysis is described in two stages, namely individual data analysis and cross-site data analysis with the research setting at PAUD Al Ghazali and PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II, Palangka Raya City.

The results of the study indicate that the five Holistic Integrative PAUD services are implemented through partnerships built by the principal together with parents, community leaders, government institutions, and universities. The implementation of the strategy is carried out through the stages of identifying needs, socialization and coordination, planning, and agreement in the form of an MoU. The evaluation of the partnership uses the CIPP model, covering context (needs and background), input (resources and potential), process (implementation), and product (results of the partnership).

Conclusion of the study This study concludes that the partnership model in PAUD Al Ghazali and PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II includes collaboration with parents, the community, government, and universities in supporting the five HI PAUD services. The principal's strategy is carried out through the stages of identifying needs, socialization, planning, and agreement (MoU). The evaluation of the partnership shows a positive impact on child development and improving the quality of institutional services.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, atas nikmat dan karunia-Nya yang begitu luar biasa. Hanya dengan kekuatan, kemudahan, dan limpahan ilmu dari-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW, sebagai teladan umat sepanjang zaman.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua dosen pembimbing. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Pembimbing I dan Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd. selaku Pembimbing II, atas segala bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berarti selama proses penulisan tesis ini. Terima kasih juga atas semangat dan suntikan motivasi yang Bapak dan Ibu berikan, yang telah menjadi dorongan besar bagi penulis untuk terus berusaha menyelesaikan tugas ini dengan sebaik mungkin. Nasihat dan dukungan Bapak dan Ibu sangat membantu penulis untuk tetap fokus, tidak menyerah, dan percaya diri dalam menghadapi setiap tantangan selama penyusunan tesis ini.

Oleh karena itu, dengan rasa hormat dan kerendahan hati, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ahmad S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, atas bimbingan, arahan, serta kontribusinya dalam mengarahkan penulisan tesis ini agar selaras dengan tujuan dan pengembangan program studi.
4. Ucapan Terimakasih Kemendikbudristek, Beasiswa Pendidikan Indonesia atas amanah dan dukungan pembiayaan yang diberikan selama penulis menempuh pendidikan

5. Seluruh dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan di Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu, layanan, dan dukungan selama masa studi.
6. Kepala dan staf Perpustakaan Program Magister PAUD ULM Banjarmasin serta Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan atas layanan yang sangat membantu dalam penyediaan referensi dan literatur.
7. Kepala sekolah dan Guru Guru PAUD Al Ghazali dan PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II Kota Palangka Raya, atas kesempatan dan dukungan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Keluarga besar TK Negeri Satu Atap Tumbang Rungan Kota Palangka raya yang telah memberikan izin dan dukungan kepada saya untuk melaksanakan tugas belajar dalam rangka menempuh pendidikan ini
9. Terkhusus kepada Mama dan Mertua tercinta, atas segala doa, kasih sayang, perhatian, serta pengorbanan yang tiada henti, yang telah menjadi sumber kekuatan dan semangat bagi penulis hingga mencapai titik ini.
10. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, penulis mengenang dan mendoakan almarhum Ayahanda dan Ayah mertua tercinta. Doa-doa mereka yang pernah terucap dan kasih sayang yang pernah diberikan menjadi kekuatan yang menyertai setiap langkah dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Ucapan terima kasih yang mendalam penulis sampaikan kepada suami tercinta, atas kesabaran, pengertian, serta dukungan moril dan spiritual yang senantiasa menyertai sepanjang proses penulisan tesis ini. Kehadiran dan ketulusan hatinya menjadi sumber kekuatan yang luar biasa dalam setiap langkah yang dijalani.
12. Ananda Tercinta Khaliandra Alfarizki Kautsar, terima kasih telah menjadi sumber kebahagiaan dan motivasi yang menguatkan langkah penulis dalam menyelesaikan perjalanan ini.

13. Keluarga besar, saudara kandung, dan sahabat yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, serta doa dalam setiap langkah penyelesaian tesis ini.

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan mereka dengan rahmat dan pahala yang berlipat ganda. Semoga tulisan ini bermanfaat dan menjadi amal ibadah yang diridhai-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 1 Juli 2025

Penulis,

Kurnia Sari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
PENDAHULUAN	1
1.1. Konteks Penelitian.....	1
1.2. Fokus Penelitian	15
1.3. Tujuan Penelitian.....	15
1.4. Kegunaan Penelitian.....	16
1.5. Definisi Istilah.....	17
BAB II	20
KAJIAN TEORI	20
2.1 Kemitraan.....	20
2.1.1 Pengertian Kemitraan	20
2.1.2 Kemitraan Dalam Pendidikan PAUD	23
2.1.3 Prinsip Kemitraan Dalam Pendidikan PAUD	27
2.1.5 Model Kemitraan.....	29
2.1.6 Kemitraan Pendidikan Dengan Orang Tua	33
2.1.7 Kemitraan Pendidikan Masyarakat	34
2.1.8 Strategi Kemitraan	35
2.2 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	38
2.2.1 Tujuan Pendidikan Anak Usia Dini	40
2.2.2 Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak Usia Dini.....	41
2.3 PAUD Holistik Integratif	42
2.3.1 Pengertian Paud Holistik Integratif.....	42
2.3.2 Tujuan Dan Pentingnya PAUD Holistik Integratif.....	43
2.4 Model Evaluasi CIPP	46
2.5 Penelitian Yang Relevan	49
2.6 Kerangka Berfikir.....	53

BAB 3	54
METODE PENELITIAN	54
3.1 Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	54
3.2 Kehadiran Penelitian	55
3.3 Lokasi Penelitian	55
3.4 Sumber Penelitian	56
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.6 Instrumen Penelitian.....	61
3.7 Pengacakan Keabsahan	66
3.8 Tahap Tahap Penelitian.....	68
BAB IV	71
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	71
4.1 Gambaran Umum Latar Penelitian.....	71
4.1.1 PAUD Al Ghazali.....	71
4.1.2 PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II	76
4.2 Paparan Data Penelitian.....	81
4.2.1 Paparan Data Situs 1	81
4.2.2 Paparan Data Situs 2.....	135
4.4 Analisis Lintas Situs.....	183
4.5 Proposisi	204
BAB V	206
PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	206
5.1 Pembahasan.....	206
5.2 Model Kemitraan Layanan Paud Holistik Integratif.....	208
5.2.1 Model Kemitraan Dengan Orang Tua.....	208
5.2.2 Model Kemitraan Dengan Masyarakat.....	211
5.2.3 Model Kemitraan Dengan Pemerintah.....	213
5.2.4 Model Kemitraan Dengan Lembaga Pendidikan Tinggi.....	215
5.3 Strategi Kemitraan Layanan Paud Holistik Integratif.....	217
5.4 Evaluasi Kemitraan Layanan Paud Holistik Integratif.....	220
BAB VI	225
PENUTUP	225

6.1 Kesimpulan.....	225
6.2 Saran.....	226
DAFTAR PUSTKA.....	228

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Penggalan Data.....	62
Tabel 4.1 Keadaan Peserta Didik PAUD Al Ghazali.....	73
Table 4.2 data Kepsek dan Guru PAUD AL Ghazali	74
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana PAUD Al Ghazali.....	76
Tabel 4.4 Keadaan Peserta Didik PAUD ABA II.....	79
Tabel 4.5 Data kepsek dan Guru PAUD ABA II	79
Tabel 4.6 Sarana dan Prasaran PAUD ABA II	81
Tabel 4.7 Temuan Situs 1	130
Tabel 4.8 Temuan Situs 2	181
Tabel 4.9 Temuan Lintas Situs	195

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.5 Skema Kerangka Berfikir.....	53
Gambar 3.1 Analisis Situs Tunggal (<i>Miles and Huberman</i>).....	64
Gambar 3.2 Analisis data Lintas Situs	64
Gambar 4.1 PAUD Al Ghazali.....	72
Gambar 4.2 Struktur Organisasi.....	75
Gambar 4.3 PAUD ABA II.....	78
Gambar 4.4 Struktur Organisasi PAUD ABA.....	80
Gambar 4.5 Rapat Kepsekolah dan Dewan Guru	83
Gambar 4.6 Pelribatan Orang Tua PAUD Al Ghazali.....	85
Gambar 4.7 Perjanjian Mou.....	98
Gambar 4.8 Peningkatan Kualifikasi Guru	99
Gambar 4.9 Mou dengan SLB	100
Gambar 4.10 Pemeriksaan Puskesmas	101
Gambar 4.11 Bersama Polresta	103
Gambar 4.12 Bersama Dukcapil	104
Gambar 4.13 kegiatan PPL PIAUD IAIN.....	105
Gambar 4.14 Menjaring Kemintraan	118
Gambar 4.15 Persetujuan MoU.....	118
Gambar 4.16 Zona Pembelajaran.....	122
Gambar 4.17 Juara PAUD HI	128
Gambar 4.18 Layanan Kemitraan PAUD Holistik Integratif	131
Gambar 4.19 Keterlibatan orang tua dalam kegiatan sekolah.....	137
Gambar 4.20 Kegiatan Manasik Haji.....	146
Gambar 4.21 Kegiatan keagamaan	156
Gambar 4.22 Pelatihan dan Sosialisasi Program PAUD HI	158
Gambar 4.23 Sosialisasi Bersama Puskesmas	160
Gambar 4.24 Diskusi dan Evaluasi Kepsek dan Dewan guru.....	167
Gambar 4.25 Penandatanganan Nota kesepahaman (MoU).....	171
Gambar 4.26 Keadaan PAUD Aisyiyah Bustanul Athfal II	176
Gambar 4.27 Juara PAUD HI	179