

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN SOSIAL
MENGUNAKAN MODEL *INSPIRED* DAN MEDIA *EDUCAPLAY*
SDN MELAYU 5**

SKRIPSI

**OLEH :
KHARISA AMALIA YASMIYANAH
NIM 2010125320104**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN SOSIAL
MENGUNAKAN MODEL *INSPIRED* DAN MEDIA *EDUCAPLAY*
SDN MELAYU 5**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

KHARISA AMLIA YASMIYANAH

NIM 2010125320104

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

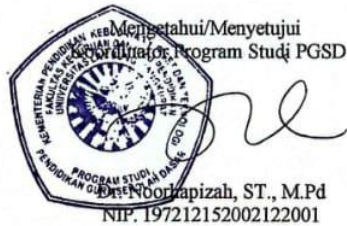
Skripsi oleh Kharisa Amalia Yasmiyanah NIM 2010125320104 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Program Studi PGSD



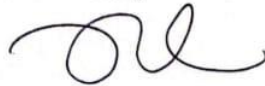
Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Skripsi oleh Kharisa Amalia Yasmiyanah (NIM 2010125320104) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

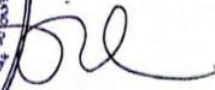
Penguji II



Fathul jannah, M.Pd
NIP 198908142023212038

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Yasmiyanah, K, A. 2024. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sosial Menggunakan Model Inspired dan Media Educaplay SDN Melayu 5*. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Keterampilan Sosial, *INSPIRED*, *Educaplay*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, dan hasil belajar peserta didik. Rendahnya aktivitas peserta didik ini disebabkan kurangnya keterlibatan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran. Rendahnya keterampilan berpikir kritis peserta didik disebabkan kurangnya latihan dalam menganalisis informasi dan proses pembelajaran yang bersifat pasif hanya berpusat pada pendidik saja. Sedangkan rendahnya keterampilan sosial peserta didik disebabkan kurangnya interaksi antara pendidik dan peserta didik pada saat pembelajaran. Salah satu upaya yang dilakukan yakni pendidik untuk menggunakan model pembelajaran *INSPIRED (PBL, TPS, NHT)* dan media *Educaplay*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, meningkatkan aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Melayu 5, kota Banjarmasin yang berjumlah 17 peserta didik, 11 orang peserta didik laki-laki dan 6 orang peserta didik perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Masalah yang ditemukan di lapangan yaitu terdapat 53% peserta didik mendapatkan nilai dibawah KKTP dalam muatan Pendidikan Pancasila. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, dan keterampilan sosial kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Aktivitas pendidik pada pertemuan I sampai IV meningkat dari skor 22 hingga 31 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas peserta didik pada pertemuan I sampai IV meningkat dari presentase 18% hingga 94% dengan kriteria "Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan I sampai IV meningkat dari presentase 6% hingga 94% dengan kriteria "Sangat Terampil". Keterampilan sosial pada pertemuan I sampai IV meningkat dari presentase 29% hingga 94% dengan kriteria "Sangat Terampil". Hasil belajar peserta didik klasikal dari presentase 29% hingga 94% mencapai ketuntasan secara klasikal.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model *INSPIRED* dapat meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis peserta didik, keterampilan sosial peserta didik, dan hasil belajar peserta didik. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis peserta didik, keterampilan sosial peserta didik, dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Yasmiyanah, K, A. 2024. *Improving Critical and Social Thinking Skills Using the Inspired Model and Educaplay Media at SDN Melayu 5. Thesis Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat Banjarmasin University. Advisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.*

Keywords: *Critical Thinking, Social Skills, INSPIRED, Educaplay*

The research problem is the low activity, critical thinking skills, social skills, and learning outcomes of students. The low activity of students is due to the lack of active involvement of students in learning. The low critical thinking skills of learners are due to the lack of practice in analyzing information and a passive learning process that is only centered on the educator. While the low social skills of students due to the lack of interaction between educators and students during learning. One of the efforts made is for educators to use the INSPIRED learning model (PBL, TPS, NHT) and Educaplay media. The purpose of this study was to describe the activities of educators, improve learner activity, critical thinking skills, social skills and student learning outcomes.

This research uses Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 4 meetings. The subjects of this research were fourth grade students of SDN Melayu 5, Banjarmasin city, totaling 17 students, 11 male students and 6 female students, in the second semester of the 2023/2024 school year. The problem found in the field is that there are 53% of students getting scores below the KKTP in the content of Pancasila Education. The data taken is qualitative data obtained through observation of educator activities, learner activities, critical thinking skills, and social skills then using quantitative data for learner learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results of this study indicate that the activities of educators at meetings I to IV increased from a score of 22 to 31 with the criteria "Very Good". Student activities at meetings I to IV increased from a percentage of 18% to 94% with the criteria "Very Active". Critical thinking skills at meetings I to IV increased from a percentage of 6% to 94% with the criteria "Highly Skilled". Social skills at meetings I to IV increased from a percentage of 29% to 94% with the criteria "Highly Skilled". Classical student learning outcomes from a percentage of 29% to 94% reached classical completeness.

Based on these findings, it can be concluded that the INSPIRED model can improve educators' activities, students' activities, students' critical thinking skills, students' social skills, and students' learning outcomes. It is recommended to use the model as an alternative in improving educators' activities, students' activities, students' critical thinking skills, students' social skills, and students' learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sosial Menggunakan Model *Inspired* dan Media *Educaplay* SDN Melayu 5 Pada Kelas IV SDN Melayu 5”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:


1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin.
4. Nuryadi, S.Pd, M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Sri Windari, M.Pd. selaku Kepala SDN Melayu 5.
10. Norpitasari, S.Pd. selaku wali kelas IV dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan peserta didik kelas IV SDN Melayu 5.
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Mohamad Yasin dan Siti Khusmiyanah, serta kakak dan adik saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperbimbingan skripsi PGSD angkatan 2020.
14. Sahabat-sahabat saya serta seluruh teman-teman kelas A PGSD 2020 yang telah mendukung terselesaikannya skripsi ini dengan baik.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme pendidik pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 26 Januari 2024

Peneliti,



Kharisa Amalia Yasmiyanah

NIM 2010125320104

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	21
C. Rencana Penyelesaian Masalah	22
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	25
BAB II KAJIAN TEORI	26
A. Kerangka Teori	26
1. Karakteristik Peserta Didik Usia Sekolah Dasar.....	26
2. Konsep Aktivitas Belajar	29
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis,Sosial, dan Hasil Belajar Peserta Didik..	32
4. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila (PP).....	36
B. Konsep Pemecahan Masalah.....	39
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	39
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share (TPS)</i>	43
3. Model Pembelajaran <i>Number Head Together (NHT)</i>	47
C. Penelitian yang Relevan.....	52
D. Kerangka Berpikir.....	57
E. Hipotesis	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
1. Pendekatan Penelitian	62
2. Jenis Penelitian.....	64
3. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	64
B. <i>Setting</i> atau Lokasi Penelitian	66

C.	Faktor yang di Teliti.....	67
1.	Faktor Pendidik	67
2.	Faktor Peserta Didik	68
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	69
4.	Faktor Keterampilan Sosial Peserta Didik	70
5.	Faktor Hasil Belajar Peserta Didik.....	70
D.	Skenario Tindakan	71
1.	Perencanaan (<i>planning</i>).....	71
2.	Pelaksanaan Tindakan (<i>acting</i>)	72
3.	Tahap Pengamatan (<i>observing</i>).....	79
4.	Refleksi	79
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	80
1.	Sumber Data.....	80
2.	Jenis Data	80
3.	Cara Pengambilan Data.....	80
F.	Teknik Analisis Data.....	82
G.	Indikator Keberhasilan.....	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....		91
A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	91
B.	Persiapan Penelitian	93
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
1.	Penelitian Pertemuan ke 1	97
2.	Penelitian Pertemuan 2.....	132
3.	Penelitian Pertemuan 3.....	166
4.	Penelitian Pertemuan 4.....	201
D.	Analisis Kecenderungan	227
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	231
BAB V PENUTUP.....		250
A.	Kesimpulan	250
B.	Saran	251
DAFTAR PUSTAKA.....		252
LAMPIRAN.....		258

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	59
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	66
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4.....	227

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik.....	83
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Secara Individu	84
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal	85
3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	86
3. 5 Kriteria Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Klasikal	87
3. 6 Kriteria Presentase Keterampilan Sosial	88
3. 7 Kriteria Presentase Keterampilan Sosial	88
4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	95
4. 2 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	103
4. 3 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	106
4. 4 Presentase Klasikal Peserta Didik Dalam Pertemuan 1	109
4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	110
4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	112
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Pertemuan 1	113
4. 8 Keterampilan Sosial Secara Klasikal Pertemuan 1	115
4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	116
4. 10 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	117
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	118
4. 12 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	138
4. 13 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	141
4. 14 Presentase Klasikal Peserta didik Dalam Pertemuan 2	144
4. 15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	145
4. 16 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	147
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Pertemuan 2.....	148
4. 18 Keterampilan Sosial Secara Klasikal Pertemuan 2	150
4. 19 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	151
4. 20 Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	152
4. 21 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	153
4. 22 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3.....	173
4. 23 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	176
4. 24 Presentase Klasikal Peserta Didik Dalam Pertemuan 3	179
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	180
4. 26 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	182
4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Pertemuan 3.....	183
4. 28 Keterampilan Sosial Secara Klasikal Pertemuan 3	185
4. 29 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	186
4. 30 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	187
4. 31 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	188
4. 32 Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4.....	207
4. 33 Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	210
4. 34 Hasil Oservasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4.....	213
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	214
4. 36 Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	216
4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Sosial Pertemuan 4.....	217

4. 38 Keterampilan Sosial Secara Klasikal Pertemuan 4	219
4. 39 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	220
4. 40 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	221
4. 41 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	222

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Izin kepada Kepala Dinas Pendidikan.....	259
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian kepada Kepala Sekolah	260
Lampiran 3 Surat Rekomendasi dari Kepala Dinas Pendidikan	261
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	262
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	263
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian	265
Lampiran 7 Riwayat Hidup Penulis	266