



**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *CULTURALLY
RESPONSIVE TEACHING (CRT)* PADA MATERI
PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN
KELAS V SD/MI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Muhammad Daris
NIM 2110118110019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025**

HALAMAN JUDUL
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *CULTURALLY RESPONSIVE*
***TEACHING* (CRT) PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN**
PENGURANGAN PECAHAN
KELAS V SD/MI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:
Muhammad Daris
NIM 2110118110019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2025

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING (CRT)* PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN KELAS V SD/MI

Oleh:
Muhammad Daris
NIM 2110110019

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
2 Januari 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Anggota Dewan Penguji

1. Asdini Sari, M.Pd.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP 199112122019032030

Program Studi Pendidikan Matematika
Koordinator,


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001



LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Muhammad Daris NIM 2110118110019 dengan judul "Pengembangan LKPD Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Kelas V SD/MI" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

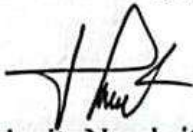
Banjarmasin, 2025
Ketua Penguji/Pembimbing I



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Tanggal, 30-01-2025

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Rahmita Noorbaiti, M.Pd.
NIP 199112122019032030

Tanggal, 31-01-2025

Anggota,



Asdini Sari, M.Pd.
NIP 198901122015042001

Tanggal, 03-02-2025

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 196808271993032001

Tanggal, 03-02-2025

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Muhammad Daris
NIM 2110118110019

PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* (CRT) PADA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN PECAHAN KELAS V SD/MI (Oleh: Muhammad Daris; Pembimbing: Noor Fajriah, Rahmita Noorbaiti; 2025; 79 halaman)

ABSTRAK

Matematika merupakan salah satu ilmu pengetahuan yang memegang peran penting dalam keterkaitannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun, kurangnya ketersediaan bahan ajar matematika di sekolah yang mengaitkan dengan masalah kontekstual membuat para peserta didik kesulitan dalam memahami konsep suatu materi. Bahan ajar berupa LKPD yang digunakan juga masih kurang yang mengaitkan materi dengan kebudayaan yang di sekitar peserta didik. Salah satu solusi untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika adalah dengan menyediakan bahan ajar berupa LKPD berbasis CRT. Kebudayaan yang diangkat dalam penelitian yaitu kue khas tradisional suku Banjar di Kalimantan Selatan antara lain, Putri Selat, Lapis India, Sarimuka, dan Amparan Tatak. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan LKPD pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berbasis CRT kelas V SD/MI yang valid, praktis, dan efektif. Penelitian ini menggunakan Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D). Model pengembangan ini mengikuti alur ADDIE. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar validasi untuk mengukur kevalidan, angket respons peserta didik untuk mengukur kepraktisan, dan tes evaluasi peserta didik untuk mengukur keefektifan. Uji coba dilakukan kepada 25 peserta didik kelas V A SDN Kelayan Dalam 2 Banjarmasin. Berdasarkan uji validitas oleh dua validator diperoleh skor sebesar 3,77 dengan kriteria sangat valid. Berdasarkan angket respon peserta didik diperoleh skor 3,38 dengan kriteria sangat praktis. Berdasarkan tes evaluasi peserta didik diperoleh skor 92% dengan kriteria efektif. Dengan demikian, dihasilkan LKPD pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan berbasis CRT kelas V SD/MI yang valid, praktis, dan efektif.

Kata kunci: LKPD, penjumlahan dan pengurangan pecahan, CRT

DEVELOPMENT OF LKPD BASED ON CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING (CRT) ON ADDITION AND SUBTRACTION OF FRACTIONS FOR GRADE V SD/MI (By: Muhammad Daris; Advisors: Noor Fajriah, Rahmita Noorbaiti; 2025; 79 pages)

ABSTRACT

Mathematics is one of the sciences that plays an important role in its relevance to everyday life. However, the lack of availability of mathematics teaching materials in schools that relate to contextual problems makes it difficult for students to understand the concept of a material. The teaching materials in the form of LKPD used are also lacking in linking the material to the culture around the students. One solution to improve understanding of mathematical concepts is to provide teaching materials in the form of CRT-based LKPD. The culture raised in the study is the traditional cakes of the Banjar tribe in South Kalimantan, including Putri Selat, Lapis India, Sarimuka, and Amparan Tatak. This study aims to produce LKPD on the material of addition and subtraction of fractions based on CRT for grade V SD/MI that is valid, practical, and effective. This study uses the method used in this study is Research and Development (R&D). This development model follows the ADDIE flow. The research instruments used are validation sheets to measure validity, student response questionnaires to measure practicality, and student evaluation tests to measure effectiveness. The trial was conducted on 25 students of class V A of Kelayan Dalam 2 State Elementary School, Banjarmasin. Based on the validity test by two validators, a score of 3.77 was obtained with very valid criteria. Based on the student response questionnaire, a score of 3.38 was obtained with very practical criteria. Based on the student evaluation test, a score of 92% was obtained with effective criteria. Thus, a valid, practical, and effective LKPD was produced on the addition and subtraction of fractions material based on CRT for grade V SD/MI.

Keywords: LKPD, addition and subtraction of fractions, CRT

PRAKATA

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan petunjuk kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Kelas V SD/MI” Skripsi ini didedikasikan untuk memenuhi persyaratan dalam merain gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasia kepada:

- (1) Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat,
- (2) Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dam IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat,
- (3) Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., yang menjabat sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Lambung Mangkurat,
- (4) Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. dan Rahmita Noorbaiti, M.Pd., selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah membimbing memberikan saran-saran dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi ini,
- (5) Asdini Sari, M.Pd., selaku dosen penguji yang memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini,

- (6) Kamaliyah, M. Pd., dan Sri Wina Noviana, S. Pd. selaku validator yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan saran dan masukan untuk penulis
- (7) Orang tua serta keluarga yang senantiasa memberikan dukungan moral, spiritual, dan finansial yang tak tergantikan yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- (8) PT Bhumi Rantau Energi yang telah memberikan beasiswa BRE Scholars yang membantu secara finansial selama perkuliahan.
- (9) Annis, Alma, Nadia, Kenanga, Babay, Helmi dan teman-teman pendidikan matematika angkatan 2021 yang memberikan semangat dan berbagi perjalanan selama masa perkuliahan.
- (10) Semua pihak yang telah membantu penulis untuk penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga semua bantuan yang diberikan penulis menjadi amal dan ibadah, serta diberikan pahala yang berlipat-lipat ganda. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna sehingga diperlukan adanya pembenahan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Desember 2024
Penulis

Muhammad Daris
NIM 2110118110019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Spesifik Produk yang Diharapkan	10
1.5 Manfaat Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
1.7 Batasan Masalah.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Pembelajaran Matematika SD	13
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	14
2.3 <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT).....	17
2.4 LKPD berbasis CRT	21
2.5 Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	22
2.6 Penelitian Relevan	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Model Pengembangan	27
3.3 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	28
3.4 Subjek dan Objek Penelitian	33
3.5 Jenis Data.....	33
3.6 Instrumen Penelitian.....	34
3.7 Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
BAB V PENUTUP	72
5.1 Kesimpulan.....	72
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Penskoran lembar validasi.....	36
3.2 Kriteria tingkat kevalidan.....	37
3.3 Penskoran angket uji kepraktisan.....	37
3.4 Kriteria tingkat kepraktisan.....	38
4.1 Skor penilaian LKPD seluruh aspek	50
4.2 Saran validator	51
4.3 Skor penilaian kepraktisan	62
4.4 Analisis hasil ketuntasan peserta didik.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Langkah-langkah penggunaan metode RnD	28
3.2 Prosedur peneliti dalam melakukan penelitian	32
4.1 Sampul Depan	44
4.2 Halaman Awal	45
4.3 Halaman Isi	46
4.4 Perbaikan petunjuk penggunaan	52
4.5 Perbaikan kalimat agar lebih jelas.....	53
4.6 Perbaikan definisi pecahan.....	55
4.7 Perbaikan mengingat konsep FPB	56
4.8 Perbaikan tugas kelompok	57
4.9 Perbaikan penulisan format baku uang	58
4.10 Perbaikan tahapan langkah pengerjaan	60
4.11 Perbaikan pemilihan bilangan	61
4.12 Uji coba LKPD di kelas	62
4.13 Tes evaluasi peserta didik.....	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. LKPD	80
2. Lembar Validasi (Validator 1)	81
3. Lembar Validasi (Validator 2)	87
4. Hasil Perhitungan Uji Validasi	93
5. Lembar Angket Respons Peserta Didik.....	97
6. Penilaian Angket Respons Peserta Didik	100
7. Soal Tes Evaluasi Peserta Didik.....	103
8. Lembar Hasil Tes Evaluasi Peserta Didik	104
9. Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Peserta Didik	119
10. Surat Izin Penelitian	120
11. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	122
12. Dokumentasi Penelitian.....	123
13. Lembar Kendali Konsultasi.....	124
14. Berita Acara Seminar Proposal.....	128
15. Berita Acara Seminar Hasil	129
16. Berita Acara Sidang Skripsi	130
17. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi.....	131