

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN TEKNIK 2M PADA MEDIA BAHAN ALAM
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN *DIRECT
INSTRUCTION* SERTA BERMAIN SAMBIL BELAJAR PADA
KELOMPOK A PAUD AL-MUTAQQIN BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

NOR AISYAH

NIM 2210126220011

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN TEKNIK 2M PADA MEDIA BAHAN ALAM
MENGUNAKAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN *DIRECT
INSTRUCTION* SERTA BERMAIN SAMBIL BELAJAR PADA
KELOMPOK A PAUD AL-MUTAQQIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh:

Nor Aisyah

Nim: 2210126220011

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2026



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

**LEMBAR PERSETUJUAN
PROPOSAL PENELITIAN SKRIPSI**

Judul : MENGEMBANGKAN AKTIVITAS MOTORIK HALUS ANAK
MENGUNAKAN TEKNIK 2M (MERONCE, MENEMPEL) PADA MEDIA
BUNGA MENGGUNAKAN MODEL PROJECT BASED LEARNING
DIRECT INSTRUCTION SERTA BERMAIN SAMBIL BELAJAR PADA
KELOMPOK A PAUD AL – MUTAQQIN BANJARMASIN

Penulis : NOR AISYAH

NIM : 2210126220011

Proposal penelitian ini telah diperiksa dan disetujui untuk dipertanggung jawabkan dihadapan tim
pembahas pada Seminar Proposal Penelitian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak
Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 10 Maret 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd

NIP: 198303132023212054

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Nor Aisyah (NIM 2210126220011) telah disetujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 23 Juni 2026

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd

NIP. 198303132023212054

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Nor Aisyah (NIM 2210126220011) telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 01 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S. Sn., M.Pd

NIP. 198303132023212054

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 19870103 2020122006

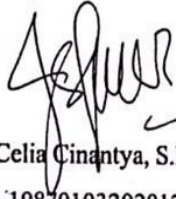


Dipindai dengan CamScanner

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nor Aisyah (2210126220011) ini telah dipertahankan di hadapan dewan Penguji.

Dewan Penguji:



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

Ketua



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

NIP. 198303132023212054

Penguji I



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

NIP. 197611062006042002

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.

NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 19870103 2020122 006

ABSTRAK

Aisyah, Nor, 2026. Mengeban Aktivitas Motorik Halus Anak Menggunakan Teknik 2M Pada Media Bahan Alam Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan *Direct Instruction* Serta Bermain Sambil Belajar Pada Kelompok A Paud Al-Muttaqin Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Kata Kunci: Bahan Alam; Bermain Sambil Belajar; Direct Instruction; Meronce; Menempel; Motorik Halus; Project Based Learning; Teknik 2M.

Perkembangan anak usia dini merupakan proses yang sangat penting karena menjadi dasar bagi perkembangan pada tahap selanjutnya. Salah satu aspek perkembangan yang perlu mendapat perhatian serius adalah perkembangan motorik halus. Motorik halus berkaitan dengan kemampuan anak dalam mengoordinasikan otot-otot kecil, khususnya jari dan tangan, yang terintegrasi dengan penglihatan sehingga anak mampu melakukan aktivitas yang membutuhkan ketelitian, ketepatan, dan koordinasi, seperti menulis, menggambar, menggunting, menempel, dan meronce

Dari segi fisik dan motorik, anak usia dini memiliki kebutuhan bergerak yang tinggi dan belajar melalui aktivitas tubuh seperti berlari, melompat, memegang, menyusun, dan menggambar. Aktivitas motorik ini tidak hanya penting bagi kesehatan fisik, tetapi juga berkontribusi pada perkembangan kognitif dan emosional anak karena melalui gerak anak membangun pemahaman tentang ruang, sebab-akibat, serta kontrol diri. Oleh karena itu, kebutuhan anak untuk bergerak dan bermain aktif harus dipandang sebagai bagian integral dari proses belajar, bukan sebagai gangguan terhadap pembelajaran (Kemendikbudristek, 2022)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan motorik anak Kelompok A di PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Tujuan penelitian menganalisis peningkatan perkembangan motorik anak. Solusi untuk permasalahan ini dengan menggunakan kombinasi model Project Based Learning (PjBL), Direct Instruction (DI), dan Bermain Sambil Belajar menggunakan media bahan alam dalam kegiatan 2M. Penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan dengan subjek 10 anak Kelompok A PAUD AlMuttaqin Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, kemampuan berpikir kritis, dan perkembangan kognitif anak.

Hasil penelitian bahwa aktivitas guru dari 67% meningkat hingga mencapai 100% dengan kriteria sangat baik, aktivitas anak dari 10% meningkat hingga mencapai 80% dengan kriteria seluruh anak aktif, dan perkembangan motorik dari 20% meningkat hingga mencapai 100% dengan kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

Dapat disimpulkan bahwa kombinasi model PjBL, DI, dan Bermain Sambil Belajar menggunakan media bahan alam efektif dalam meningkatkan aktivitas perkembangan motorik anak. Guru disarankan menggunakan model dan media pembelajaran yang inovatif untuk mendukung perkembangan anak usia dini secara optimal.

ABSTRACT

Aisyah, Nor, 2026. Developing Children's Fine Motor Activities Using the 2M Technique on Natural Material Media Using Project Based Learning and Direct Instruction Models and Playing While Learning in Group A of Al-Muttaqin Early Childhood Education, Banjarmasin. Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

Keywords: *Natural Materials; Playing While Learning; Direct Instruction; Stringing; Sticking; Fine Motor Skills; Project-Based Learning; 2M Technique.*

Early childhood development is a crucial process because it lays the foundation for later development. One aspect of development that requires serious attention is fine motor development. Fine motor skills relate to a child's ability to coordinate small muscles, particularly the fingers and hands, integrated with vision, enabling them to perform activities requiring precision, accuracy, and coordination, such as writing, drawing, cutting, pasting, and stringing.

From a physical and motor perspective, early childhood has a high need for movement and learns through physical activities such as running, jumping, holding, arranging, and drawing. These motor activities are not only important for physical health but also contribute to children's cognitive and emotional development because through movement, children develop an understanding of space, cause and effect, and self-control. Therefore, children's need for movement and active play should be viewed as an integral part of the learning process, not as a distraction (Kemendikbudristek, 2022).

This study was motivated by the low motor skills observed in Group A children at PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. The study aimed to analyze the improvement in the children's motor development. To address this issue, a combination of Project-Based Learning (PjBL), Direct Instruction (DI), and "Learning through Play" approaches—utilizing natural materials—was implemented within "2M" activities. The study employed Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions, involving 10 children from Group A at PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin during the 2025/2026 academic year. Data collection techniques included observations of teacher activities, child activities, critical thinking skills, and motor development.

The results showed that teacher activity increased from 67% to 100% (rated "Very Good"), child activity rose from 10% to 80% (with all children actively participating), and motor development improved from 20% to 100% (categorized as "Developing Very Well" or BSB).

It can be concluded that the combination of PjBL, DI, and "Learning through Play" using natural materials is effective in enhancing children's motor development activities. Teachers are encouraged to utilize innovative learning models and media to optimally support early childhood development.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kemudahan, kesabaran, rahmat dan pertolongan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas Motorik Halus Anak Menggunakan Teknik 2M Pada Media Bahan Alam Menggunakan Model *Project Based Learning* Dan *Direct Instction* Serta Bermain Sambil Belajar Pada Kelompok A PAUD Al- Mutaqqin Banjarmasin.

Dalam kesempatan ini, dengan rasa hormat dan rendah hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya serta kepada Ibu Wahdah Revia Rafianti, S.n, M.Pd, sebagai dosen pembimbing yang telah menghabiskan banyak waktu dan usaha untuk memberikan arahan serta bimbingan sepanjang proses penulisan skripsi dari awal sampai akhir.

Selain itu, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih atas segala bantuan, dukungan, serta pengalaman berharga yang telah diberikan oleh berbagai pihak sehingga proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan baik. Ucapan terima kasih tersebut penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Univeristas Lambung Mangkurat.
4. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M. Pd., Ph. D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Ibu Dr. Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Para Dosen dan Staf Jurusan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Ryan Utama, S.STP., M.Si., selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin
8. Kepala Sekolah PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Ibu Zora Catharina Cumentas, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
9. Wali kelas Kelompok A PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin. Ibu Khairatun Ratih Kumalasari, S.Kom, sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberi arahan dan dukungan bagi penulis.
10. Seluruh Dewan Guru dan Peserta Didik PAUD Al-Muttaqin Banjarmasin.
11. Terima kasih kepada kedua orang tua tercinta, Abah Alm. Yacob Abdul Azis dan Umi Farida Herlina, atas cinta, doa, kasih sayang, serta pengorbanan yang tak pernah terhitung. Untuk Abah, meski tidak lagi hadir mendampingi hingga akhir perjalanan ini, doa dan nilai kehidupan yang Abah tanamkan selalu menjadi kekuatan dalam setiap langkah penulis. Untuk Umi, terima kasih karena tak pernah lelah berjuang, mendoakan, dan menguatkan di setiap keadaan. Skripsi ini adalah persembahan kecil yang semoga dapat menjadi kebanggaan bagi Abah di sisi Allah Swt. dan kebahagiaan untuk Umi yang selalu menjadi tempat pulang. Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat kepada Abah serta senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Umi.
12. Untuk kakak dan adikku tersayang, terima kasih telah hadir, mendukung, dan menemani setiap langkah perjuangan penulis. Kalian adalah bagian dari alasan mengapa penulis mampu bertahan dan menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada keluarga, terimakasih atas do'a dan semangatnya.

14. Sahabat penulis satu-satunya yang telah menemani penulis sejak masa sekolah hingga saat ini, penulis mengucapkan terima kasih atas kebersamaan, perhatian, doa, serta kesediaannya menjadi tempat berbagi cerita dalam suka maupun duka. Kehadirannya telah menjadi penguat bagi penulis untuk terus melangkah hingga menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat-sahabat selama masa perkuliahan, penulis bersyukur atas setiap momen yang telah dilalui bersama. Terima kasih atas semangat, dukungan, canda tawa, dan kebersamaan yang menjadikan perjalanan selama menempuh pendidikan terasa lebih bermakna dan penuh kenangan.
16. Teman-teman satu bimbingan dalam penyusunan skripsi, penulis menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya atas semangat saling mendukung, berbagi informasi, dan menguatkan satu sama lain hingga setiap proses dapat dilalui dengan baik.
17. Kepada seluruh rekan mahasiswa Program Studi PG-PAUD Angkatan 2022 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat, penulis mengucapkan rasa syukur atas kesempatan untuk belajar, bertumbuh, dan berproses bersama. Semoga kebersamaan yang telah terjalin menjadi kenangan indah yang selalu dikenang.
18. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, penulis menghaturkan rasa hormat dan terima kasih yang tulus atas setiap bantuan, doa, dukungan, serta kebaikan yang diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Setiap kontribusi yang diberikan memiliki arti yang sangat besar dalam perjalanan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini di masa mendatang. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi salah satu kontribusi dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Akhir kata, penulis memohon maaf apabila masih terdapat kesalahan maupun kekurangan dalam penulisan skripsi ini.

Atas perhatian dan segala bentuk dukungan yang diberikan, penulis mengucapkan,
Terimakasih.

Banjarmasin, Januari 2026

Nor Aisyah

DAFTAR ISI

BAB I LATAR BELAKANG	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN TEORI	21
A. Kajian Teori	21
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	21
2. Karakteristik Anak Usia Dini	25
3. Perkembangan Fisik Motorik Halus Anak Usia Dini	28
4. Pengertian, Manfaat Meronce dan Menempel	33
5. Project Based Learning.....	38
6. Direct Instruction	43
7. Bermain Sambil Belajar.....	47
B. Penelitian Yang Relevan	50
C. Kerangka Berfikir.....	54
D. Hipotesis	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	56
A. Pendekatan dan jenis penelitian	56
1. Pendekatan Penelitian	56
2. Jenis Penelitian	57
3. Tahapan PTK	58
B. Setting Penelitian.....	60
C. Faktor Yang Di Teliti.....	61
1. Faktor Aktivitas Guru.....	61
2. Faktor Aktivitas Anak.....	62
3. Faktor Hasil Perkembangan motorik halus	62
D. Skenario Tindakan	62

E. Jenis data	66
F. Teknik Pengambilan Data	67
G. Teknis Analisis Data	67
H. Indikator Keberhasilan	71
1. Aktivitas Guru	71
2. Aktivitas Anak	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	73
A. Deskripsi Setting/ Lokal Penelitian	73
B. Persiapan Penelitian	76
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	78
D. Hasil dan Pembahasan Kecenderungan P1, P2, P3, dan P4	191
E. Pembahasan dan Hasil Pembelajaran	198
BAB V PENUTUP	215
A. KESIMPULAN	215
B. SARAN	216
DAFTAR PUSTAKA	218

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Aktivitas Guru.....	75
Tabel 3.2 Skor Aktivitas Anak	76
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	77
Tabel 3.4 Kriteria Perkembangan Fisik Motorik Anak	78
Tabel 4.1 Nama Tenaga Kpendidikan.	75
Tabel 4.2 Nama Anak di Kelompok A.....	75
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	78
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	84
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	89
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.	91
Tabel 4.8 observasi perkembangan aspek motorik Anak pertemuan 1.....	93
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aspek motorik Anak Secara Klasial Pertemuan 1.	94
Tabel 4.10 hasil observasi perkembangan aspek motoric pertemuan 1.....	96
Tabel 4. 11 Persentase Hasil Perkembangan aspek motorik anak Pertemuan 1.....	97
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	112
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	116
Tabel 4.14 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2..	121
Tabel 4.16 observasi perkembangan aspek motorik Anak pertemuan 2.....	122
Tabel 4.17 Hasil Aspek Motorik Anak Pertemuan 2.....	123
Tabel 4.18 hasil observasi perkembangan aspek Motorik pertemuan 2.....	125
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	127
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	143
Tabel 4.21 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	148
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3...	149
Tabel 4.23 observasi perkembangan aspek Motorik Anak pertemuan 3.....	151
Tabel 4.24 Hasil Aspek motorik Anak Pertemuan 3.....	153

Tabel 4.25 hasil observasi perkembangan aspek motorik pertemuan 3.....	154
Tabel 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	156
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	171
Tabel 4.28 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	175
Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 4...	177
Tabel 4.30 observasi perkembangan aspek motorik Anak pertemuan 4.	179
Tabel 4.31 Hasil Aspek motorik Anak Pertemuan 4.....	181
Tabel 4.32 hasil observasi perkembangan aspek motorik pertemuan 4.	182
Tabel 4.33 perbandingan kecenderungan Aktivitas Guru P1, P2, P3, dan P4.....	184
Tabel 4.34 Penelitian Aktivitas Anak.	192
Tabel 4.35 Aspek Kognitif Anak.	193

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 4.1 Grafik kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	194