



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI BILANGAN  
CACAH BERKONTEKS PASAR TERAPUNG DENGAN  
PENDEKATAN TARL UNTUK SISWA SD/MI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Muhammad Salim Ma'aruf

NIM 2110118110002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2025**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI BILANGAN  
CACAH BERKONTEKS PASAR TERAPUNG DENGAN  
PENDEKATAN TARL UNTUK SISWA SD/MI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Muhammad Salim Ma'aruf

NIM 2110118110002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
JANUARI 2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Muhammad Salim Ma'aruf NIM 2110118110002 dengan judul "Pengembangan Modul Ajar Materi Bilangan Cacah Berkonteks Pasar Terapung dengan Pendekatan TaRL untuk Siswa SD/MI" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.


Banjarmasin, 23 Januari 2025  
Ketua,

Tanggal, 23 Januari 2025

  
Dr. H. Karim, M.Si.  
NIP 19660311 199203 1 005

Sekretaris,

Tanggal, 23 Januari 2025

  
Rahmita Noorbaiti, M.Pd.  
NIP 19911212 201903 2 030

Anggota,

Tanggal, 23 Januari 2025

  
Yuni Suryandingsih, M.Pd.  
NIP 19870604 201504 2 006

Mengetahui,  
Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 23 Januari 2025

  
Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

### SKRIPSI PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI BILANGAN CACAH BERKONTEKS PASAR TERAPUNG DENGAN PENDEKATAN TARL UNTUK SISWA SD/MI

Oleh:  
Muhammad Salim Ma'aruf  
NIM 2110118110002

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 2 Januari 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I

Anggota Dewan Penguji

1. Yuni Suryaningsih, M.Pd.



Dr. H. Karim, M.Si.  
NIP 19660311 199203 1 005

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Rahmita Noorbaiti, M.Pd.  
NIP 19911212 201903 2 030

Program Studi Pendidikan Matematika  
Koordinator,

Banjarmasin, Januari 2025  
Jurusan PMIPA FKIP ULM  
Ketua



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.  
NIP 19680827 199303 2 001



Dr. Syahmani, M.Si.  
NIP 19680123 199303 1 0002

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 30 Desember 2024



Muhammad Salim Ma'aruf  
NIM 2110118110002

PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI BILANGAN CACAH BERKONTEKS PASAR TERAPUNG DENGAN PENDEKATAN TARL UNTUK SISWA SD/MI (Oleh: Muhammad Salim Ma'aruf; Pembimbing: Karim, Rahmita Noorbaiti; 2025; 85 halaman)

## ABSTRAK

Fleksibilitas dalam karakteristik kurikulum merdeka dapat memberikan kebebasan bagi guru untuk membuat bahan ajar yang sesuai dengan karakter siswa. Namun, kemampuan guru dalam mengembangkan modul ajar yang sesuai dengan kemampuan siswa dan menggunakan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari siswa masih rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan modul ajar bilangan cacah berkonteks Pasar Terapung dengan pendekatan TaRL untuk siswa kelas IV SD/MI. Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (R&D) dengan model pengembangan 4D (*Define, Design, Development, Disseminate*). Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri Basirih 6 Banjarmasin. Instrumen penelitian terdiri dari lembar validasi, angket respons guru dan siswa, dan tes formatif. Berdasarkan skor yang diberikan oleh tiga orang validator, diperoleh nilai rata-rata 4,65 yang termasuk dalam kategori valid. Hasil uji efektifitas memperoleh skor N-Gain sebesar 0,5 yang termasuk dalam kategori efektif. Sedangkan hasil analisis dari angket respons guru dan siswa masing-masing memperoleh nilai 95,4% dan 97,1% dengan kategori sangat praktis. Dengan demikian modul ajar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid, efektif dan praktis.

**Kata kunci:** Modul Ajar, Pasar Terapung, TaRL, Bilangan Cacah

DEVELOPMENT OF TEACHING MODULE ON INTEGRATED NUMBERS IN THE CONTEXT OF FLOATING MARKETS USING THE TARL APPROACH FOR ELEMENTARY SCHOOL/MI STUDENTS (By: Muhammad Salim Ma'aruf; Advisors: Karim, Rahmita Noorbaiti; 2025; 85 pages)

### ABSTRACT

Flexibility in the characteristics of an independent curriculum can give teachers the freedom to create teaching materials that suit students' characters. However, teachers' ability to develop teaching modules that suit students' abilities and use real contexts in students' daily lives is still low. The aim of this research is to produce a whole number teaching module in the Floating Market context using the TaRL approach for fourth grade SD/MI students. This research uses the research development (R&D) method with the 4D development model (Define, Design, Development, Disseminate). The test subjects in this research were fourth grade students at SD Negeri Basirih 6 Banjarmasin. The research instrument consists of validation sheets, teacher and student response questionnaires, and formative tests. Based on the scores given by three validators, an average score of 4.65 was obtained which is included in the valid category. The results of the effectiveness test obtained an N-Gain score of 0.5 which is included in the effective category. Meanwhile, the analysis results from the teacher and student response questionnaires respectively obtained scores of 95.4% and 97.1% in the very practical category. Thus, the teaching module developed has met the criteria of being valid, effective and practical.

**Keywords:** Teaching Module, Floating Market, TaRL, Whole Numbers

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas limpahan kesehatan dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Modul Ajar Bilangan Cacah Berkonteks Pasar Terapung dengan Pendekatan TaRL untuk Siswa SD/MI". Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, arahan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dengan segala hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM.
4. Dr. H. Karim, M.Si. selaku pembimbing I skripsi, yang memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang tak henti-hentinya selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Rahmita Noorbaiti, M.Pd. yang bertindak sebagai pembimbing II skripsi, atas waktu, perhatian, dan masukan berharga yang diberikan dalam penyempurnaan skripsi ini.
6. Yuni Suryaningsih, M.Pd. selaku penguji skripsi.

7. Kamaliyah, M.Pd., Herti Prastitasari, M.Pd., dan Neni Widyayanti, S.Pd. yang bertindak sebagai validator.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM yang telah membimbing dan memberikan pengetahuan kepada penulis.
9. Kepala Sekolah, guru kelas, dan siswa-siswi SDN Basirih 6 Banjarmasin yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian di tempat mereka.
10. Orang tua tercinta dan seluruh anggota keluarga yang telah memberikan dukungan moral, spiritual, serta finansial yang tak ternilai, disertai doa-doa yang tulus, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Subhanahu wa Ta'ala. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan ke depannya.

Banjarmasin, 30 Desember 2024

Penulis,



Muhammad Salim Ma'aruf

NIM 2110118110002

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
1.6 Batasan Pengembangan.....	8
1.7 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
2.1 Kurikulum Merdeka .....	10
2.2 Modul Ajar .....	12
2.3 Pendekatan TaRL.....	16
2.4 Konteks Pasar Terapung.....	17
2.5 Pemahaman Konsep .....	20
2.6 Bilangan Cacah .....	22
2.7 Pengembangan Modul Ajar Materi Bilangan Cacah Berkonteks Pasar Terapung dengan Pendekatan TaRL untuk Siswa SD/MI .....	26
2.8 Penelitian yang Relevan .....	27
<b>BAB III METODE PENGEMBANGAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Jenis Penelitian Pengembangan .....	30
3.2 Prosedur Penelitian.....	30
3.3 Jenis Data .....	32
3.4 Subjek dan Objek Penelitian .....	32
3.5 Instrumen Pengumpulan Data .....	33
3.6 Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Pengembangan .....	39
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>78</b>

5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>80</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria validitas.....	36
3.3 Kriteria <i>N-gain</i> .....	37
3.2 Kriteria kepraktisan.....	37
4.1 Kisi-kisi soal asesmen diagnostik.....	44
4.2 Hasil penilaian validator .....	47
4.3 Komentar dan saran dari validator .....	48
4.4 Hasil belajar siswa.....	66

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Diagram alur penelitian.....	30
4.1 (a) cover modul ajar penjumlahan; (b) cover modul ajar pengurangan; (c) cover modul ajar perkalian; (d) cover modul ajar pembagian.....	46
4.2 Alokasi waktu pengerjaan LKPD sebelum revisi.....	49
4.3 Alokasi waktu pengerjaan LKPD sesudah revisi .....	49
4.4 Apersepsi sebelum revisi.....	50
4.5 Apersepsi sesudah revisi .....	50
4.6 Istilah dalam modul ajar sebelum revisi.....	51
4.7 Istilah dalam modul ajar sesudah revisi .....	51
4.8 Konteks cerita LKPD sebelum revisi.....	52
4.9 Konteks cerita LKPD sesudah revisi .....	53
4.10 Konteks cerita soal evaluasi sebelum revisi.....	53
4.11 Konteks cerita soal evaluasi sesudah revisi.....	54
4.12 Petunjuk pengerjaan LKPD sebelum revisi .....	54
4.13 Petunjuk pengerjaan LKPD sesudah revisi .....	55
4.14 Soal evaluasi sebelum revisi .....	56
4.15 Soal evaluasi sesudah revisi .....	57
4.16 Indikator pemahaman konsep sebelum revisi .....	58
4.17 Indikator pemahaman konsep sesudah revisi.....	58
4.18 Font huruf pada LKPD sebelum revisi .....	59
4.19 Font huruf pada LKPD sesudah revisi .....	59
4.20 (a) LKPD pertemuan 1 kelompok mulai berkembang; (b) LKPD pertemuan 1 kelompok berkembang; (c) LKPD pertemuan 1 kelompok mahir.....	61
4.21 Pembukaan kegiatan pembelajaran pertemuan 1 .....	61
4.22 (a) LKPD pertemuan 2 kelompok mulai berkembang; (b) LKPD pertemuan 2 kelompok berkembang; (c) LKPD pertemuan 2 kelompok mahir .....	62
4.23 Siswa mendiskusikan LKPD pertemuan 2.....	63
4.24 (a) LKPD pertemuan 3 kelompok mulai berkembang; (b) LKPD pertemuan 3 kelompok berkembang; (c) LKPD pertemuan 3 kelompok mahir .....	64
4.25 Siswa mendiskusikan LKPD pertemuan 3 .....	65
4.26 (a) LKPD pertemuan 4 kelompok mulai berkembang; (b) LKPD pertemuan 4 kelompok berkembang; (c) LKPD pertemuan 4 kelompok mahir .....	65
4.27 Persiapan asesmen diagnostik pertemuan 4 .....	66
4.28 Dokumentasi kegiatan <i>post-test</i> .....	67
4.29 Grafik respons guru.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar .....	86
2. Soal Tes Formatif .....	134
3. Jawaban Tes Formatif.....	136
4. Lembar Validasi Validator 1 .....	140
5. Lembar Validasi Validator 2 .....	145
6. Lembar Validasi Validator 3 .....	150
7. Tabel Respons Siswa.....	155
8. Tabel Kelompok Siswa.....	157
9. Lembar Angket Respons Guru .....	160
10. Tabel Hasil Belajar Siswa .....	162
11. Surat Izin Penelitian dari Fakultas .....	163
12. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	164
13. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	165
14. Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi.....	166
15. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I .....	167
16. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II.....	169
17. Berita Acara Seminar Proposal .....	171
18. Berita Acara Seminar Hasil.....	172
19. Dokumentasi Kegiatan .....	173
20. Artikel ICMSCEdu 2024.....	174
21. Sertifikat ICMSCEdu 2024 .....	181
22. Sertifikat Hak Kekayaan Intelektual .....	182