

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS MATERI BANGUN RUANG MENGGUNAKAN
MODEL PINTAR PADA SISWA KELAS V SDN NUSA INDAH 1**

SKRIPSI



OLEH

ALPIYATUL GINA

2010125220080

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS MATERI BANGUN RUANG MENGGUNAKAN MODEL
PINTAR PADA SISWA KELAS V SDN NUSA INDAH 1

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

ALPIYATUL GINA

2010125220080

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Alpiyatul Gina (NIM. 2010125220080) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 5 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Alpiyatul Gina (NIM 2010125220080) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. NIP. 197212152002122001

Penguji I

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji II

Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Gina, Alpiyatul (2024). Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Bangun Ruang Menggunakan Model “PINTAR” Pada Siswa Kelas V SDN Nusa Indah 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Motivasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Model PINTAR

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, motivasi, dan keterampilan berpikir kritis siswa yang berpengaruh terhadap rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh kurangnya aktivitas guru, siswa tidak terlibat aktif saat proses pembelajaran, rendahnya keterampilan berpikir kritis dalam memahami konsep pembelajaran, sehingga siswa kurang termotivasi dalam belajar. Solusi dalam mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan model PINTAR. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa dalam materi bangun ruang.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah yang berjumlah 17 orang. Data yang diambil menggunakan data kualitatif yang didapat melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi, dan keterampilan berpikir kritis. Serta data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sebagian kecil aktif” menjadi “hampir seluruh siswa sangat aktif”. Motivasi siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sebagian kecil tinggi” menjadi “hampir seluruh siswa sangat tinggi”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sebagian kecil terampil” menjadi “hampir seluruh siswa sangat terampil”. Peningkatan tersebut berdampak terhadap meningkatnya hasil belajar siswa secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model PINTAR dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar, dan keterampilan berpikir kritis, serta hasil belajar siswa. Disarankan bagi guru untuk memilih model pembelajaran yang inovatif dalam upaya meningkatkan aktivitas siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan model pada penelitian ini.

ABSTRACT

Gina, Alpiyatul (2024). *Improving Activity, Motivation and Critical Thinking Skills Space Building Materials Using the "PINTAR" Model for Class V Students at SDN Nusa Indah 1.* Thesis of Elementary School Teacher Education S1 Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Motivation, Critical Thinking Skills, PINTAR Model

The problem in this study is the low learning activity, motivation, and critical thinking skills of students which affect the low learning outcomes of students. This is caused by the lack of teacher activity, students are not actively involved during the learning process, low critical thinking skills in understanding learning concepts, so that students are less motivated to learn. The solution in overcoming these problems by using the PINTAR model. This study aims to describe teacher activities, analyze student activities, learning motivation, critical thinking skills, and student learning outcomes in building space material.

This research used PTK which was conducted in 4 meetings. The subjects of this research were V grade students of UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah, totaling 17 people. The data collected used qualitative data obtained through observations of teacher activities, student activities, motivation, and critical thinking skills. As well as quantitative data for student learning outcomes obtained through written tests.

The results showed that teacher activities in meetings 1 to 4 obtained "very good" criteria. Student activity in meetings 1 to 4 increased from the criteria of "a small proportion of active" to "almost all students are very active". Student motivation at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "a small proportion of high" to "almost all students are very high". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "a small proportion of skilled" to "almost all students are very skilled". The increase had an impact on the increase in student learning outcomes classically.

Based on the results of this study, it can be concluded that the PINTAR model can improve teacher activity, student activity, learning motivation, and critical thinking skills, as well as student learning outcomes. It is recommended for teachers to choose innovative learning models in an effort to increase student activity in every learning activity, one of which is by using the model in this study.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, Dan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Bangun Ruang Menggunakan Model PINTAR Pada Siswa Kelas V SDN Nusa Indah 1”

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM Banjarmasin;
4. Abdillah, M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kabupaten Tanah Laut;

5. Mohammad Syahid, S.STP, M.AP. selaku Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik (KESBANGPOL) Kabupaten Tanah Laut;
6. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Program Studi PGSD Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Nassaruddin, S.Pd. selaku Kepala UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah;
10. Seluruh guru dan staf UPTD SD Negeri 1 Nusa Indah yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan;
11. Kedua orang tua saya, yang tak pernah putus memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan dalam perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai;
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya proposal ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan

hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 7 Juni 2024

Peneliti,

Alpiyatul Gina

NIM. 2010125220080

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
L EMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B.Rumusan Masalah	14
C.Rencana Pemecahan Masalah.....	15
D.Tujuan Penelitian.....	17
E.Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	19
2. Konsep Aktivitas Guru	23
3. Konsep Aktivitas Siswa.....	25
4. Motivasi Belajar	28
5. Keterampilan Berpikir Kritis	29
6. Hasil Belajar	30
7. Konsep Pembelajaran Matematika Di SD.....	31
8. Model Pembelajaran.....	33
B. Penelitian Yang Relevan	40
C. Hipotesis	45
D. Kerangka Berpikir	45
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	49
1. Pendekatan/penelitian.....	49

2. Jenis Penelitian	49
B. Setting/Lokasi Penelitian.....	53
C. Faktor yang di Teliti	53
1. Aktivitas Guru	54
2. Aktivitas Siswa.....	54
3. Motivasi belajar	55
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	56
5. Hasil Belajar.....	56
D. Skenario Tindakan.....	56
a. Tahap Perencanaan atau Persiapan.....	57
b. Tahap Pelaksanaan	57
c. Tahap Observasi	57
d. Tahap Refleksi.....	59
E. Data dan Pengumpulan Data	60
1. Sumber Data	60
2. Jenis Data	60
3. Cara Pengambilan Data	60
4. Teknik Analisis Data	61
F. Indikator Keberhasilan.....	66
1. Observasi Aktivitas Guru	66
2. Observasi Aktivitas Siswa.....	67
3. Observasi Motivasi Belajar	67
4. Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	67
5. Hasil Belajar	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	68
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar	68
B. Persiapan Penelitian.....	71
C. Pelaksanaan Penelitian	73
1. Pertemuan 1	74
2. Pertemuan 2.....	108
3. Pertemuan 3	143
4. Pertemuan 4.....	176
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	202
E. Pembahasan	208
1. Aktivitas Guru	208
2. Aktivitas Siswa.....	215

3. Motivasi Belajar Siswa.....	220
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	224
5. Hasil Belajar	229
BAB V PENUTUP	233
A. Kesimpulan	233
B. Saran	234
DAFTAR PUSTAKA	235
LAMPIRAN.....	242

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	62
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	63
3. 3 Rentang Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	63
3. 4 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa.....	64
3. 5 Kategori Klasikal Kriteria Motivasi Siswa	64
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	65
3. 7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis.....	65
4. 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	74
4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	80
4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	83
4. 4 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 1	86
4. 5 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 1	87
4. 6 Observasi Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	89
4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	91
4. 8 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1	92
4. 9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	93
4. 10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	94
4. 11 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	96
4. 12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	98
4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	115
4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	118
4. 15 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 2	121
4. 16 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 2	122
4. 17 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	125
4. 18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	126
4. 19 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2.....	128
4. 20 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	129
4. 21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	130
4. 22 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	131
4. 23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	133
4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	149
4. 25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	152
4. 26 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 3	155
4. 27 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 3	156
4. 28 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	158
4. 29 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	159
4. 30 Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3.....	161
4. 31 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	162
4. 32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	163
4. 33 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	164

4. 34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	166
4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	182
4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	185
4. 37 Persentase Klasikal Siswa dalam Pertemuan 4	188
4. 38 Observasi Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	189
4. 39 Observasi Motivasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	191
4. 40 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	192
4. 41 Observasi Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4	194
4. 42 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	195
4. 43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	195
4. 44 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4	197
4. 45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	198

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	48
3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2017).....	52
4. 1 Grafik kecenderungan Seluruh Aspek	202

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga	243
2 Surat Izin Penelitian Dari Kesbangpol.....	244
3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	245
4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....	246
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	247
6 Dokumentasi Kegiatan	248
7 Riwayat Hidup	251