

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
MENEMPEL GAMBAR DENGAN TEPAT KOMBINASI MODEL
PROJECT BASED LEARNING METODE DEMONSTRASI DALAM
KEGIATAN KOLASE DENGAN MEDIA *LOOSE PARTS* DI
KELOMPOK B TK IDHATA II BANJARMASIN**

SKRIPSI



SITI ANDARI

2110126320030

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2025

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK
MENEMPEL GAMBAR DENGAN TEPAT KOMBINASI MODEL
PROJECT BASED LEARNING METODE DEMOSNTRASI DALAM
KEGIATAN KOLASE DENGAN MEDIA *LOOSE PARTS* DI
KELOMPOK B TK IDHATA II BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pada Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

SITI ANDARI

NIM 2110126320030

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2025

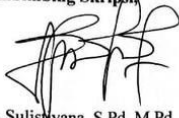
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Siti Andari (NIM 2110126320030) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam seminar hasil dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



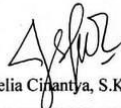
Dr. Sulistyana, S.Pd, M.Pd

NIP 19850301 2008012 008

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,



Celia Cihantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 202012 2 006

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Andari (NIM 2110126320030) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006

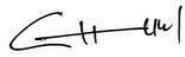
Ketua


Dr. Sulistyana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19850301 2008012 008

Penguji I


Faqihatuddiniah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19910317 201903 2 020

Penguji II


Chresty Anggreani, M.Pd.
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris,


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 202012 2 006

ABSTRAK

Andari Siti. 2025. Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menempel Gambar Dengan Tepat Kombinasi *Project Based Learning* Metode Demonstrasi Dalam Kegiatan Kolase Dengan Media *Loose Parts* Pada Kelompok B TK Idhata II Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Sulistiyana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, Model *Project Based Learning*, Demonstrasi, *Loose Parts*, Kolase.

Permasalahan dari penelitian ini adalah rendahnya kemampuan motorik halus anak pada kelompok B TK Idhata II Banjarmasin dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak menempel gambar dengan tepat kombinasi *project based learning* metode demonstrasi dalam kegiatan kolase dengan media *loose parts*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan selama 4 pertemuan dengan jumlah anak 12 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar dan rubrik observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dari hasil analisis lembar observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan motorik halus.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan selama 4 pertemuan dapat disimpulkan bahwa pada pertemuan 1-4 pada aktivitas guru mengalami peningkatan dan mencapai skor 97% dengan kriteria “Sangat Baik”, aktivitas anak mencapai skor 88% dengan kriteria “Sangat Aktif”, dan hasil perkembangan motorik halus mencapai skor 89% dengan kriteria “Berhasil Berkembang”. Peningkatan tersebut dikarenakan guru selalu melakukan refleksi terhadap aktivitas guru setelah pembelajaran, sehingga aktivitas guru, aktivitas anak dan capaian hasil perkembangan berkembang dengan baik.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa dalam mengembangkan kemampuan motorik halus anak menempel gambar dengan tepat kombinasi *project based learning* metode demonstrasi dalam kegiatan kolase dengan media *loose parts*. dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil capaian perkembangan motorik halus dengan baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadikan bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak

ABSTRACT

Andari, Siti 2025. *Developing Children's Fine Motor Skills in Accurately Pasting Pictures Through a Combination of Project-Based Learning Models and Demonstration Methods in Collage Activities Using Loose Parts Media in Group B of Idhata II Kindergarten in Banjarmasin*. Thesis for the Bachelor of Early Childhood Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dr. Sulistiyana, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Fine Motor Skills, Project-Based Learning Model, Demonstration, Loose Parts, Collage.

The problem in this study is the low fine motor skills of children in Group B of Idhata II Kindergarten in Banjarmasin in developing their fine motor skills in accurately sticking pictures using a combination of project-based learning and demonstration methods in collage activities with loose parts media. This study aims to describe teacher activities, child activities, and the results of children's fine motor skill development.

This study used a qualitative approach with a Classroom Action Research design, conducted over 4 sessions with 12 children. Data collection techniques included observation sheets and rubrics for teacher activities, child activities, and the development of fine motor skills. The study employed qualitative descriptive analysis of the results from the observation sheets of teacher activities, child activities, and fine motor skill development.

Based on the results of the study conducted over four sessions, it can be concluded that in sessions 1-4, teacher activities improved and achieved a score of 97% with the criterion "Very Good," child activities achieved a score of 88% with the criterion "Very Active," and fine motor skill development outcomes achieved a score of 89% with the criterion "Successful Development." This improvement was due to teachers consistently reflecting on their activities after lessons, thereby enhancing teacher activities, child activities, and developmental outcomes.

Based on this study, it can be concluded that in developing children's fine motor skills through accurate image placement, the combination of project-based learning methods and demonstrations in collage activities using loose parts media can effectively enhance teacher activities, child activities, and fine motor skill development outcomes. It is recommended that school principals, teachers, and future researchers use these findings as input to improve the learning process for children.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menempel Gambar Dengan Tepat Kombinasi *Project Based Learning* Metode Demontrasi Dalam Kegiatan Kolase Dengan Media *Loose Parts* Pada Kelompok B TK Idhata II Banjarmasin.” berhasil diselesaikan.

Proposal skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program S1 (Strata-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Disadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta dan berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil. Untuk itu disampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Sulistiyana, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, ucapan terima kasih ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
5. Dr. Sakerani., S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Hj. Kahfi Zuraida, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Idhata II Banjarmasin
9. Siti Maulina Sari, S.Pd selaku Guru Kelompok B TK Idhata II Banjarmasin
10. Seluruh dewan guru dan anak-anak TK Idhata II Banjarmasin
11. Sumarsih dan Nanang Mulyadi. Seorang yang sering saya sebut Mama dan Abah. Alhamdulillah sudah berada ditahap ini. menyelesaikan karya tulis yang sederhana. Terimakasih engkau selalu memberikan kasih sayang yang sangat luar biasa besar, nasihat, motivasi, semangat dan doa terbaik untuk putri kecilmu ini.
12. Maulana Ardianto A.Md.T yang selalu menemani penulis dari awal perkuliahan sampai akhir penulisan skripsi yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan dukungan baik itu tenaga, pikiran, materi maupun moril kepada penulis untuk menyelesaikan karya tulis yang sederhana ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa yang satu bimbingan dengan saya nor anisa dan Nor Hidayah terimakasih atas suka dan duka yang telah kita lalui, semoga kita semua menjadi orang yang sukses.

14. Untuk sahabat penulis, Anisa, Meta, Syifa, Vina, Dila, Dwi, Mida, firna, Ana, Azizah, Muna, Rani, Musai, Aulia dan Bunaku terimakasih telah banyak membantu dan menemani dalam proses penyelesaian kuliah selama ini. Terimakasih atas segala bantuan dan kebaikan yang diterima penulis.

Peneliti menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Peneliti mengharapkan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi meningkatkan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Juni 2025
Peneliti,

Siti Andari
2110126320030

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori	12
1. Pengertian Anak Usia Dini	12
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Perkembangan Motorik Halus	17
4. Model <i>Project Based Learning</i>	19
5. Metode Demonstrasi.....	26
6. Kegiatan Kolase	29
7. Media <i>Loose Parts</i>	32
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Pendekatan Penelitian Kualitatif	45
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	47
C. Settingan Penelitian.....	52
D. Faktor yang Diteliti	53
E. Skenario Tindakan	56
F. Sumber Data, Jenis Data, dan Teknik Pengumpulan Data	59
BAB IV PAPARAN DAN HASIL PENELITIAN.....	65

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian/Lokasi Penelitian	65
1. Letak Dan Identitas Sekolah.....	65
2. Sarana dan Prasarana.....	65
3. Tenaga Pendidik dan Siswa.....	66
B. Persiapan Penelitian	67
1. Persiapan Administrasi.....	67
2. Persiapan Menujuk Observer.....	68
3. Persiapan Teknis.....	68
C. Pelaksanaan Penelitaian Tindakan Kelas	69
1. Penelitian Pertemuan 1	69
2. Penelitian pertemuan II	87
3. Penelitian Pertemuan III.....	105
4. Penelitian Pertemuan IV	123
D. Perbandingan Pertemuan 1-4	139
E. Pembahasan.....	146
1. Aktivitas Guru.....	146
2. Aktivitas Anak.....	153
3. Hasil Perkembangan Motorik Halus.....	157
BAB V PENUTUP	162
A. Kesimpulan	162
B. Saran-saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA	164

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	61
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak	62
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Klasikal Aktivitas anak.....	62
Tabel 3. 4 Tingkat Pencapaian Perkembangan Motorik Halus.....	63
Tabel 4. 1 Nama-nama Tenaga Pendidik	66
Tabel 4. 2 Nama-nama Peserta Didik	67
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	69
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru	74
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	78
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal	79
Tabel 4. 7 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	81
Tabel 4. 8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	82
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Guru Pertemuan 2	92
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	96
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	97
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Kolase Pertemuan 2.....	99
Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak dalam kegiatan kolase pertemuan 2	100
Tabel 4. 14 <i>hasil aktivitas guru pertemuan 3</i>	110
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	115
Tabel 4. 16 Klasikal Aktivitas Pertemuan 4	115
Tabel 4. 17 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Kolase Pertemuan 3.....	117
Tabel 4. 18 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Kolase	118
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	128
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	132
Tabel 4. 22 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4	135
Tabel 4. 23 Hasil Perkembangan Klasikal Motorik Halus Anak Pertemuan 4...	135

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	43
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	52
Gambar 4. 1 Grafik hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 1.....	84
Gambar 4. 2 Grafik hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 2.....	102
Gambar 4. 3 Grafik hasil perkembangan motorik halus anak pertemuan 3.....	120
Gambar 4. 4 Grafik Perkembangan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Kolase Pertemuan 4.....	137
Gambar 4. 5 Grafik perbandingan aktivitas guru selama 4 pertemuan.....	140
Gambar 4. 6 Grafik Perbandingan Hasil Aktivitas Anak Selama 4 Pertemuan..	140
Gambar 4. 7 Grafik Perbandingan Hasil Perkembangan Motorik Halus Selama 4 Pertemuan.....	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Fakultas Kepada Dinas Pendidikan Banjarmasin	171
Lampiran 2 Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	172
Lampiran 3 Surat Pernyataan	173
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	174
Lampiran 5 Dokumentasi Mengajar	175
Lampiran 6 Riwayat Hidup.....	179