

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KETERAMPILAN KOLABORASI PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM
KEHIDUPAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DIBANTU MODEL DNGM DENGAN MEDIA *WORDWALL* SERTA
PERMAINAN ULAR NAGA DI KELAS V SDN ANTASAN BESAR 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH

FAHRI FAJRUL FALAH

2010125310015



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUADAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**"MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
KETERAMPILAN KOLABORASI PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM
KEHIDUPAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DIBANTU MODEL DNGM DENGAN MEDIA *WORDWALL* SERTA
PERMAINAN ULAR NAGA DI KELAS V SDN ANTASAN BESAR 7
BANJARMASIN"**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
program sarjana (S1) pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
2024

OLEH

**FAHRI FAJRUL FALAH
NIM 2010125310015**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUADAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fahri Fajrul Falah NIM 2010125310015 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2024
Dosen Pembimbing



Zain Ahmad Fauzi, M. Pd
NIP. 19940520 202421 1 001



Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd
NIP. 19721215 200212 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Fahri Fajrul Falah (NIM. 2010125310015) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji I

Dr. H Metroyadi, S.H., M.Pd
NIP. 195912151987031017

Penguji II

Herti Prastitawati, M.Pd
NIP. 199212062023012039

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Falah, Fahri Fajrul (2024). **Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Kolaborasi Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Dibantu Model DNGM Dengan Media *Wordwall* Serta Permainan Ular Naga Di Kelas V SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin.** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi M.Pd

Kata Kunci : Berpikir Kritis, Kolaborasi, PBL, DNGM

Permasalahan penelitian adalah masih terlihat kurangnya aktivitas dari peserta didik dalam mengikuti pembelajaran,, kurangnya interaksi dan kolaborasi antar peserta didik dalam kegiatan belajar berkelompok, dan masih kurang mampu dalam berpikir kritis seperti menyelesaikan suatu permasalahan yang diberikan dalam pembelajaran yang berakibat pada kurang maksimalnya hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas V SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin, berjumlah 25 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan kolaborasi. Serta data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% peserta didik mencapai KKM nilai ≥ 80 .

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan III dengan perolehan aktivitas pendidik dalam melaksanakan model pembelajaran yakni mendapatkan kriteria “Sangat Aktif” di pertemuan I, II dan III. Aktivitas peserta didik pada pertemuan I “Sebagian Besar Sangat Aktif” dan meningkat menjadi “Hampir Seluruhnya Sangat Aktif” pada pertemuan II dan III. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan I “Sebagian Besar Sangat Terampil” dan meningkat menjadi “Hampir Seluruhnya Sangat Terampil” pada pertemuan II dan III. Keterampilan kolaborasi peserta didik pada pertemuan I dan II “Sebagian Besar Sangat Terampil” dan meningkat menjadi “Hampir Seluruhnya Terampil” pada pertemuan II dan III. Sedangkan ketuntasan hasil belajar peserta didik 72% di pertemuan I meningkat menjadi 88% di pertemuan II kemudian meningkat lagi menjadi 100% di pertemuan III.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa aktivitas pendidik dalam menggunakan Model PBL dibantu DNGM, dengan media *wordwall* serta Permainan ular naga dapat terlaksana dengan baik serta aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis, keterampilan kolaborasi dan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Disarankan agar pendidik dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran pada penelitian ini sehingga dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi peserta didik.

ABSTRACT

Falah, Fahri Fajrul (2024). Improving Critical Thinking Skills and Collaboration Skills on Theme 7 Events in Life Using Problem Based Learning Model Assisted by DNGM Model with *Wordwall* Media and Snake and Ladder Game in Class V of SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Undergraduate Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Zain Ahmad Fauzi M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Collaboration, PBL, DNGM

The research problem is the apparent lack of activity among students in participating in learning activities, the lack of interaction and collaboration among students in group learning activities, and the insufficient ability in critical thinking such as solving given problems in learning, resulting in suboptimal learning outcomes for students.

This research utilizes Classroom Action Research (CAR) conducted over 3 meetings. The subjects of this research are 25 fifth-grade students from SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin. Qualitative data were obtained through observations of teacher and student activities, critical thinking skills, and collaboration skills. Quantitative data for student learning outcomes were obtained through tests. The success indicator of the research is learning completeness, with 80% of students achieving a minimum passing grade of ≥ 80 .

The results of this research show improvement from Meeting I to Meeting III, with the teacher's activity in implementing the learning model meeting the criteria of "Very Active" in Meetings I, II, and III. Student activities in Meeting I were "Mostly Very Active" and increased to "Almost Entirely Very Active" in Meetings II and III. Students' critical thinking skills in Meeting I were "Mostly Very Skilled" and increased to "Almost Entirely Very Skilled" in Meetings II and III. Students' collaboration skills in Meetings I and II were "Mostly Very Skilled" and increased to "Almost Entirely Skilled" in Meetings II and III. Meanwhile, the completeness of student learning outcomes was 72% in Meeting I, increased to 88% in Meeting II, then further increased to 100% in Meeting III.

Based on these research results, it can be concluded that the teacher's activity in using the PBL Model assisted by DNGM, with *Wordwall* media and Snake and Ladder Game, can be carried out effectively, and student activities, critical thinking skills, collaboration skills, and student learning outcomes experience improvement. It is recommended that educators develop innovative learning methods such as the learning model used in this research to enhance student activity, critical thinking skills, and collaboration.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Keterampilan Kolaborasi Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Dibantu Model DNGM Dengan Media *Wordwall* Serta Permainan Ular Naga Di Kelas V SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin”**.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs.,M.Kes.AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina permata Sari,M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Dr. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memebrikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Widarini Febrianingrum, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin.
8. Risna Desliani, S.Pd selaku Wali Kelas VC SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Kepada orang tua saya tercinta Bapak Drs. H. Premono Hadi., MM dan Ibu Hj. Rabiha S.Pd.I., MM, Kakak Azmi Fajrul Falah, beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan penuh, semangat dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
10. Rekan rekan satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

Peneliti

Fahri Fajrul Falah

NIM 2010125310015

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN BIMBINGAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah dan Rencana Pemecahan Masalah	15
1. Rumusan Masalah	15
2. Rencana pemecahan masalah	16
C. Tujuan Penelitian	19
D. Manfaat penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
A. Kerangka Teori	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
2. Teori Belajar Konstruktivisme	23
3. Konsep Kurikulum 2013	25
4. Aktivitas Pendidik	27
5. Aktivitas Peserta Didik	29
6. Keterampilan Berpikir Kritis	31
7. Keterampilan Kolaborasi	33
8. Model Pembelajaran Dan Permainan Ular Naga	35
9. Penelitian Yang Relevan	51
B. Kerangka Berpikir	55
C. Hipotesis	58
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59

1. Pendekatan Penelitian.....	59
2. Jenis Penelitian	60
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	65
C. Faktor-Faktor yang diteliti	66
1. Pendidik.....	66
2. Faktor Peserta Didik	67
3. Keterampilan Berpikir kritis.....	67
4. Keterampilan Kolaborasi.....	68
D. Skenario Tindakan	68
1. Pertemuan 1	68
2. Pertemuan II	73
3. Pertemuan III.....	77
E. Sumber, Jenis Dan Cara Pengambilan Data.....	81
1. Sumber Data	81
2. Jenis Data	81
3. Teknik Pengambilan Data	81
4. Analisa Data	82
F. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	90
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	90
1. Gambaran Umum Tentang Kelas	91
2. Tenaga Pendidik	92
3. Peserta Didik SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin	92
4. Gambaran Prestasi Belajar	93
5. Permasalahan Pembelajaran Dalam Kelas	93
B. Persiapan Penelitian	94
1. Izin Penelitian.....	94
2. Persiapan fisik dan mental.....	95
3. Penunjukan Observer	95
C. Hasil Penelitian	96
1. Pertemuan I.....	98
2. Pertemuan II	135
3. Pertemuan III.....	170
D. Kecenderungan Hasil Belajar.....	198

E. Pembahasan.....	204
BAB V PENUTUP.....	218
A. Kesimpulan	218
B. Saran.....	219
DAFTAR PUSTAKA	221
LAMPIRAN.....	228

DAFTAR TABEL

3. 1 Rentang skor penilaian aktivitas pendidik	83
3. 2 Kriteria penilaian aktivitas peserta didik.....	84
3. 3 Kriteria presentase aktifitas peserta didik secara klasikal	84
3. 4 Kriteria penilaian keterampilan berpikir kritis peserta didik	85
3. 5 Kriteria presentase keterampilan berpikir kritis peserta didik secara klasikal	86
3. 6 Kriteria penilaian keterampilan klaborasi peserta didik.....	87
3. 7 kriteria presentase keterampilan kolaborasi pesrta didik secara klasikal.....	87
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	96
4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan.....	97
4. 3 Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	105
4. 4 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I	106
4. 5 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	106
4. 6 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I	107
4. 7 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I	108
4. 8 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan I	109
4. 9 rekapitulasi observasi keterampilan kolaborasi peserta didik Pertemuan I .	109
4. 10 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I.....	110
4. 11 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan I	111
4. 12 Aktivitas Pendidik Pertemuan II	142
4. 13 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pertemuan II	143
4. 14 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	144
4. 15 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II.....	144
4. 16 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II.....	145
4. 17 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan II.....	146

4. 18 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan II	146
4. 19 Hasil Belajar Peserta Didik	147
4. 20 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan II.....	147
4. 21 Aktivitas Pendidik Pertemuan III.....	177
4. 22 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	178
4. 23 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III	179
4. 24 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan III.....	180
4. 25 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan III.....	180
4. 26 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Pertemuan III.....	181
4. 27 rekapitulasi observasi keterampilan kolaborasi peserta didik pertemuan III	182
4. 28 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III	183
4. 29 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan III.....	183

DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka berpikir penelitian.....	57
3. 1 Tahapan Alur Penelitian Tindakan Kelas Diadaptasi dari (Jhon Elliot).....	64
4. 1 Denah SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin.....	91
4. 2 kecendrungan semua aspek pada setiap pertemuan	198

DAFTAR LAMPIRAN

1 Surat Izin Penelitian Lembaga	228
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Setempat.....	229
3 Surat Izin Telah Melaksanakan Penelitian.....	230
4 pernyataan keaslian penelitian	231
5 dokumentasi kegiatan.....	232
6 Biodata Peneliti	233