

**PENGARUH GAYA MENGAJAR INKLUSIF TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI DITINJAU DARI KEPERIBADIAN
INTROVERT DAN EKSTROVERT PESERTA DIDIK SMK**

**DETRI HARDISA
NIM. 2320129320005**



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN JASMANI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

**PENGARUH GAYA MENGAJAR INKLUSIF TERHADAP HASIL
BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI DITINJAU DARI KEPERIBADIAN
INTROVERT DAN EKSTROVERT PESERTA DIDIK SMK**

**DETRI HARDISA
NIM. 2320129320005**

TESIS

**Diajukan sabagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
MAGISTER PENDIDIKAN**

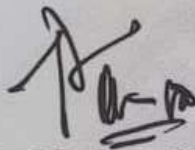
**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN JASMANI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2026**

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

Judul Tesis : Pengaruh Gaya Mengajar Inklusif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani ditinjau dari kepribadian *Introvert* dan *Ekstrovert* Peserta Didik SMK
Nama : Detri Hardisa
NIM : 2320129320005

disetujui,

Komisi Pembimbing



Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.
Pembimbing Utama



Dr. Syamsul Arifin, M.Pd.
Pembimbing Pendamping

diketahui,

Koordinator Prodi Magister Pendidikan Jasmani



Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19801225 201012 1 002

Direktur Program Pascasarjana ULM



Prof. Dr. H. Danang Biyatmoko, M.Si.
NIP. 19680507 199303 1 020

Tanggal Lulus:

Tanggal Wisuda:

HALAMAN PERSETUJUAN TESIS

Judul Tesis : Pengaruh Gaya Mengajar Inklusif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani ditinjau dari kepribadian *Introvert* dan *Ekstrovert* Peserta Didik SMK
Nama : Detri Hardisa
NIM : 2320129320005

disetujui,

Komisi Penguji Tesis

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd. | Ketua Penguji/Pembimbing Utama |
| 2. Dr. Syamsul Arifin, M.Pd. | Pembimbing Pendamping |
| 3. Dr. Herita Warni, M.Pd. | Penguji I |
| 4. Dr. Nurdiansyah, M.Pd. | Penguji II |
| 5. Dr. Arie Rakhman, S.Pd., M.Pd. | Penguji III |



Mengetahui,

Koordinator Prodi Magister Pendidikan Jasmani
PPs ULM

Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19801225 201012 1 002

HALAMAN SERTIFIKAT PLAGIASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT PROGRAM PASCASARJANA

SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI

NOMOR : 174/UN8.4/DP/2026

Sertifikat ini diberikan kepada:

Detri Hardisa

Dengan Judul Tesis :

Pengaruh Gaya Mengajar Inklusif terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani
ditinjau dari Kepribadian Introvert dan Ekstrovert Peserta Didik SMK

Telah dideteksi tingkat plagiasinya dengan kriteria toleransi $\leq 20\%$, dan
dinyatakan Bebas dari Plagiasi.

Banjarmasin, 22 Juli 2026

Direktur,



[Signature]
Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si.

NIP. 196805071993031020



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Detri Hardisa

NIM : 2320129320005

Program Studi : Program Studi Magister Pendidikan Jasmani

Fakultas : Program Pascasarjana

Perguruan Tinggi : Universitas Lambung Mangkurat

Judul Tesis/Disertasi : " Pengaruh Gaya Mengajar Inklusif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Ditinjau Dari Kepribadian Introvert Dan Ekstrovert Peserta Didik SMK"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri, kecuali dicantumkan sebagai kutipan/acuan dalam naskah dengan disebutkan sumber kutipan/acuan dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis/disertasi ini hasil jiplakan, plagiat maupun manipulasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sehat dan tanpa paksaan dari siapapun.

Banjarmasin, Kamis 16 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Detri Hardisa
2320129320005

RINGKASAN

Detri Hardisa, 2026. Pengaruh Gaya Mengajar Inklusif terhadap Hasil Belajar PJOK Ditinjau dari Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert Peserta Didik SMK. Pembimbing: (I) Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd; (II) Dr. H. Syamsul Arifin, M. Pd.

Kata Kunci: Gaya Mengajar Inklusif, Hasil Belajar PJOK, Bola Voli, Tipe Kepribadian, Introvert-Ekstrovert

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) berperan penting dalam mengembangkan peserta didik secara menyeluruh, mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Keberhasilan pembelajaran PJOK sangat dipengaruhi oleh ketepatan guru dalam memilih gaya mengajar yang mampu mengakomodasi keberagaman kemampuan peserta didik, di samping faktor karakteristik individu seperti tipe kepribadian. Gaya mengajar inklusif memberi ruang bagi setiap peserta didik untuk memilih tingkat kesulitan yang sesuai sehingga tetap dapat berpartisipasi dan mengalami keberhasilan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan gaya mengajar inklusif terhadap hasil belajar PJOK pada materi permainan bola voli, serta meninjau perolehan hasil belajar tersebut dari tipe kepribadian introvert dan ekstrovert peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode *Pre-Experimental Designs* dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah gaya mengajar inklusif, variabel terikat (Y) adalah hasil belajar PJOK, sedangkan tipe kepribadian (introvert dan ekstrovert) berkedudukan sebagai variabel peninjau. Sampel penelitian terdiri dari 17 peserta didik kelas X SMKN 1 Banama Tingang yang ditentukan dengan teknik *total sampling*. Pengukuran dilakukan dalam dua tahap, yaitu pretest dan posttest. Instrumen penelitian terdiri atas tes tertulis untuk mengukur ranah kognitif (rentang nilai 0–100; KKM 70), lembar observasi untuk menilai ranah afektif berupa sikap kerja sama (lima indikator), dan lembar observasi untuk menilai ranah psikomotor berupa keterampilan teknik dasar bola voli. Tipe kepribadian peserta didik diukur menggunakan angket *Eysenck Personality Inventory* (EPI) sebanyak 24 butir, yang selanjutnya dikelompokkan menjadi introvert dan ekstrovert dengan teknik *median split*. Analisis data dalam penelitian ini diawali dengan uji normalitas menggunakan metode *Shapiro-Wilk* untuk memeriksa distribusi data. Karena sebagian data tidak berdistribusi normal dan ukuran sampel relatif kecil, uji hipotesis dilakukan dengan *Wilcoxon Signed-Rank Test* untuk membandingkan hasil pretest dan posttest pada kelompok yang sama. Besar pengaruh dihitung dengan *effect size* (r) dan besar peningkatan dengan *N-Gain*. Perbandingan peningkatan hasil belajar antara peserta didik introvert dan ekstrovert dianalisis menggunakan uji *Mann-Whitney*. Hasil penelitian berdasarkan uji *Wilcoxon Signed-Rank Test* menunjukkan bahwa ketiga ranah hasil belajar mengalami peningkatan yang signifikan antara pretest dan posttest ($p < 0,05$) dengan ukuran pengaruh besar. Rata-rata nilai ranah kognitif meningkat dari 79,35 menjadi 85,00 ($Z = -3,621$; $r = 0,88$); ranah afektif meningkat dari 16,71 menjadi 17,59 ($Z = -3,873$; $r = 0,94$); dan ranah psikomotor meningkat dari 8,18 menjadi 11,47 ($Z = -3,671$; $r = 0,89$), dengan peningkatan (*N-Gain*) ketiganya berkategori sedang. Ditinjau dari tipe kepribadian, peningkatan ranah kognitif ($p = 0,563$) dan afektif ($p = 0,076$) tidak berbeda secara signifikan antara introvert dan ekstrovert, sedangkan pada ranah psikomotor terdapat perbedaan yang signifikan ($p = 0,003$)

dengan peningkatan kelompok ekstrovert ($N\text{-Gain} = 0,54$) lebih tinggi daripada introvert ($N\text{-Gain} = 0,32$). Kesimpulan penelitian ini membuktikan bahwa penerapan gaya mengajar inklusif berdampak signifikan dalam meningkatkan hasil belajar PJOK peserta didik pada ketiga ranah, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Manfaat pembelajaran tersebut bersifat setara antara peserta didik introvert dan ekstrovert pada ranah pengetahuan dan sikap, sedangkan pada ranah keterampilan gerak peserta didik ekstrovert memperoleh peningkatan yang lebih besar. Dengan demikian, gaya mengajar inklusif efektif dan akomodatif terhadap perbedaan kepribadian peserta didik.

SUMMARY

Detri Hardisa, 2026. *The Effect of Inclusive Teaching Style on Physical Education Learning Outcomes Reviewed from Introvert and Extrovert Personality Types of Tenth-Grade Students at SMKN 1 Banama Tingang.* Advisors: (I) Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd; (II) Dr. H. Syamsul Arifin, M. Pd.

Keywords: *Inclusive Teaching Style, Physical Education Learning Outcomes, Volleyball, Personality Type, Introvert-Extrovert*

Physical Education, Sports, and Health (PESH) plays an important role in developing students holistically, encompassing the cognitive, affective, and psychomotor domains. The success of physical education learning is greatly influenced by the teacher's accuracy in selecting a teaching style capable of accommodating the diversity of students' abilities, in addition to individual characteristics such as personality type. The inclusive teaching style allows each student to choose a level of difficulty that matches their ability, so every student can still participate and experience success. This study aimed to determine the effect of applying an inclusive teaching style on physical education learning outcomes for the volleyball material, and to review these outcomes based on students' introverted and extroverted personality types. This study employed a Pre-Experimental Design with a One Group Pretest-Posttest design. The independent variable (X) was the inclusive teaching style, the dependent variable (Y) was physical education learning outcomes, while personality type (introvert and extrovert) served as the reviewing variable. The research sample consisted of 17 tenth-grade students of SMKN 1 Banama Tingang, determined using a total sampling technique. Measurements were conducted in two stages, namely pretest and posttest. The research instruments consisted of a written test to measure the cognitive domain (score range 0–100; minimum mastery criterion of 70), an observation sheet to assess the affective domain in the form of cooperative attitude, and an observation sheet to assess the psychomotor domain in the form of basic volleyball skills (four aspects). Students' personality types were measured using the Eysenck Personality Inventory (EPI) consisting of 24 items, which were then classified into introvert and extrovert using the median split technique. Data analysis began with a normality test using the Shapiro-Wilk method to examine the data distribution. Because some of the data were not normally distributed and the sample size was relatively small, hypothesis testing was conducted using the Wilcoxon Signed-Rank Test to compare the pretest and posttest results within the same group. The magnitude of the effect was calculated using effect size (r) and the magnitude of improvement using N-Gain. The comparison of learning improvement between introvert and extrovert students was analyzed using the Mann-Whitney test. The results from the Wilcoxon Signed-Rank Test showed that all three learning outcome domains experienced a significant improvement between pretest and posttest ($p < 0.05$), with large effect sizes. The mean score of the cognitive domain increased from 79.35 to 85.00 ($Z = -3.621$; $r = 0.88$); the affective domain increased from 16.71 to 17.59 ($Z = -3.873$; $r = 0.94$); and the psychomotor domain increased from 8.18 to 11.47 ($Z = -3.671$; $r = 0.89$), with the improvement (N-Gain) of all three categorized as

moderate. Reviewed by personality type, the improvement in the cognitive ($p = 0.563$) and affective ($p = 0.076$) domains did not differ significantly between introverts and extroverts, whereas the psychomotor domain showed a significant difference ($p = 0.003$), with the extrovert group's improvement ($N\text{-Gain} = 0.54$) being higher than that of the introvert group ($N\text{-Gain} = 0.32$). This study concludes that the application of an inclusive teaching style has a significant impact on students' physical education learning outcomes across all three domains: cognitive, affective, and psychomotor. The benefits of this learning are equal between introvert and extrovert students in the knowledge and attitude domains, whereas in the motor skill domain, extrovert students experience a greater improvement. Therefore, the inclusive teaching style is effective and accommodative to students' personality differences.

Banjarmasin, July 15, 2026

Approved by:

Head of Language Center



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd

NIP. 197710232001122003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
UPA BAHASA ULM

Jalan Brigjen H. Hasan Basry Kotak Pos 70123 Banjarmasin
Telepon/Fax.: (0511) 3308140
Email: uptbahasa@ulm.ac.id

SURAT KETERANGAN

NO: 126/UN8.16/BS/2026

Bersama ini kami menerangkan bahwa Ringkasan bahasa Inggris dengan judul:

***“The Effect of Inclusive Teaching Style on Physical Education Learning Outcomes
Reviewed from Introvert and Extrovert Personality Types of Tenth-Grade Students
at SMKN 1 Banama Tingang”*** yang disusun oleh:

Nama Mahasiswa : Detri Hardisa
Nim : 2320129320005
Jurusan/Fakultas : S2 Pendidikan Jasmani
Program : Pascasarjana

telah diverifikasi Bahasa Inggris yang digunakan sesuai dengan makna dari ringkasan yang ditulis oleh mahasiswa tersebut di atas. (Ringkasan terlampir)
Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, July 15, 2026
Kepala,



Dr. Hj. Noor Eka Chandra, M.Pd
NIP. 197710232001122003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Detri Hardisa dilahirkan di Hurung pada tanggal 2 Desember 1991 anak pasangan Bapak Herlis Diul Salim dan Ibu Megawati, sebagai anak ke3 dari 4 bersaudara, Roni Susilo, S.Pd. Prasetya Hardika, ST. dan Handika Aditama, ST. Penulis Menetap di Desa Hurung Kecamatan Banama Tingang, Kabupaten Pulang Pisau, Provinsi Kalimantan Tengah. Penulis

menyelesaikan pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri Hurung 2 pada tahun 2003, pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Banama Tingang pada tahun 2006 dan pendidikan menengah atas di SMA Nusantara Palangka raya pada tahun 2009. Selanjutnya, penulis menempuh pendidikan Sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Palangka raya, dan memperoleh gelar S.Pd. pada tahun 2013. Pada tahun 2023, penulis melanjutkan pendidikan Magister pada Program Studi Magister Pendidikan Jasmani, Fakultas pascasarjana, Universitas Lambung Mangkurat. Selama menempuh pendidikan, penulis Juga Aktif berkerja di SMK Negeri 1 Banama Tingang dan Penulis memiliki pengalaman kerja sebagai Guru Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, Wali Kelas, wakil sarana Prasana Sekolah, Operator Dapodik, Bendahara BOS, dan Pembina Ekstrakurikuler di SMK Negeri 1 Banama Tingang sejak tahun 2016 Hingga Tahun 2026. Penulis Juga aktif dalam kegiatan Keagamaan Sebagai Pelayan Gereja / Diakon di Gereja Sinar Kasih Desa Hurung dari tahun 2018 hingga tahun 2026. Bidang yang menjadi perhatian dan minat penulis meliputi Bidang Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Tesis berjudul "Pengaruh Gaya Mengajar Inklusif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani di Tinjau dari Kepribadian Introvert dan Ektrovert Peserta Didik SMK" disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Detri Hardisa, M.Pd.

PRAKATA

Segala Puji dan Syukur bagi Tuhan Yesus Kristus, oleh karena Kasih dan Anugerah-Nya yang melimpah, Serta Berkat dan kemurahan yang besar sehingga tesis dengan judul **"Pengaruh Gaya Mengajar Inklusif terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Ditinjau dari Kepribadian Introvert dan Ekstrovert Peserta Didik SMK"**.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan karena menyadari segala keterbatasan yang ada. Untuk itu demi sempurnanya tesis ini, penulis sangat membutuhkan dukungan dan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun.

Dengan tersusunnya tesis ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad. SE., M.Si. Selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Ir. Danang Biyatmoko, M.Si. Selaku direktur Pascasarjana Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Mashud, S.Pd., M.Pd. Selaku ketua Program studi Magister Pendidikan Jasmani, sekaligus yang memberi bimbingan, arahan dan waktu yang diluangkan kepada penulis untuk berdiskusi selama menjadi dosen pembimbing dan perkuliahan.
4. Seluruh dosen Program Magister Pendidikan Jasmani yang telah memberikan arahan dan perkuliahan selama Pendidikan.

5. Kedua orang tua Terkasih Herlis Diul Salim dan Megawatie yang selalu bangga dan tidak pernah berhenti mendoakan anaknya agar semangat melanjutkan pendidikan yang tinggi.
6. Saudara-saudara Terkasih, Roni Sosilo, S.Pd. dan Praselia Hardika, ST. serta Handika Aditama, ST yang selalu mendukung dengan penuh kasih sayang dalam suka dan duka.
7. Saudara Ipar Terkasih, Aprilia, S.Pd., Novia Elisabet, S.kom., Aprilia Pratiwi, Keponakan Saya Terkasih Manuel Harvey, dan Alexander Aprilio yang selalu menjadi semangat dan sukacita.
8. Tinduhelmi, S.Pd., M.Pd. Kepala Sekolah SMKN-1 Banama Tingang & seluruh rekan guru SMKN-1 Banama Tingang yang memberikan dukungan selama berkuliah.
9. Teman-teman pascasarjana Magister Pendidikan jasmani angkatan 2023 yang tidak pernah berhenti saling dukung selama perkuliahan.

Palangkaraya, Agustus 2026

Detri Hardisa

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN COVER.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN SERTIFIKAT PLAGIASI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
RINGKASAN	vi
SUMMARY	viii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	xi
PRAKATA.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR/GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan masalah	10
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian.....	11
 II TINJAUAN PUSTAKA	 13
2.1 Deskripsi Teoritis.....	13
2.2 Penelitian yang relevan.....	42
2.3 Kerangka Berfikir	52
2.4 Hipotesis	55
 III METODOLOGI PENELITIAN	 56
3.1 Variabel Penelitian.....	56
3.2 Definisi Konseptual dan operasional variabel	56
3.3 Tempat dan waktu penelitian	65
3.4 Metode penelitian	66
3.5 Populasi dan sampel penelitian.....	69
3.6 Instrumen penelitian	70
3.7 Prosedur Penelitian	71
3.8 Teknik pengumpulan data.....	72
3.9 Analisis data	74
 IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 77
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	77

4.1.1 Deskripsi Tipe Kepribadian Peserta Didik	77
4.1.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	78
4.1.3 Hasil Belajar Ranah Afektif (Sikap Kerja Sama)	79
4.1.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotor (Keterampilan Teknik Dasar).....	80
4.2 Uji Prasyarat Analisis.....	81
4.3 Pengujian Hipotesis	81
4.4 Hasil Belajar Ditinjau dari Tipe Kepribadian	82
4.5 Pembahasan	83
 V SIMPULAN DAN SARAN	 101
5.1 Simpulan.....	101
5.2 Implikasi	102
5.3 Saran	102

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Rancangan Desain Penelitian Kuasi-Eksperimen Komparatif (Pretest– Posttest Satu Kelompok)	68
Tabel 2. Distribusi Tipe Kepribadian Peserta Didik	78
Tabel 3. Statistik Deskriptif Ranah Kognitif.....	78
Tabel 4. Distribusi Ketuntasan Ranah Kognitif (KKM = 70).....	78
Tabel 5. Statistik Deskriptif Ranah Afektif.....	79
Tabel 6. Distribusi Frekuensi Kategori Ranah Afektif	79
Tabel 7. Rata-rata Skor per Indikator Ranah Afektif.....	79
Tabel 8. Statistik Deskriptif Ranah Psikomotor.....	80
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kategori Ranah Psikomotor	80
Tabel 10. Rata-rata Skor per Indikator Ranah Psikomotor	80
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	81
Tabel 12. Ringkasan Peringkat Uji Wilcoxon (Posttest – Pretest).....	81
Tabel 13. Statistik Uji Wilcoxon, Effect Size, dan N-Gain	82
Tabel 14. Perbandingan Peningkatan (N-Gain) menurut Tipe Kepribadian.....	82

DAFTAR GAMBAR/GRAFIK

Gambar	Halaman
Gambar 1. Karangka Berpikir	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Koesioner EPI.....	109
Lampiran 2 Instrumen Penilaian Hasil Belajar PJOK (Tiga Ranah Penilaian) ..	127
Lampiran 3 Lembar Bimbingan.....	155
Lampiran 4 Surat izin penelitian.....	159
Lampiran 5 Surat Balasan Izin Penelitian.....	160
Lampiran 6 Peneliti saat melakukan koordinasi dengan kepala sekolah atau guru PJOK.	161
Lampiran 7 Sekolah tempat penelitian.....	162
Lampiran 8 Foto peserta didik Pretest Psikomotor	163
Lampiran 9 Foto penjelasan instrumen introvert dan extrovert serta kognitif....	164
Lampiran 10 Foto pelaksanaan pretest introvert dan extrovert serta kognitif	165
Lampiran 11 Guru atau peneliti menerapkan gaya mengajar inklusif.	166
Lampiran 12 Pelaksanaan posttest psikomotor	168
Lampiran 13 Foto pelaksanaan posttest introvert dan extrovert serta kognitif	169
Lampiran 14 Hasil Angket Kepribadian	170
Lampiran 15 Klasifikasi introvert dan ekstrovert.	171
Lampiran 16. Data Pretest Kognitif	172
Lampiran 17. Data Posttest Kognitif.....	173
Lampiran 18. Data Pretest Afektif	174
Lampiran 19. Data Posttest Afektif.....	177
Lampiran 20. Data Pretest Psikomotor	180
Lampiran 21. Data Posttest Psikomotor.....	183
Lampiran 22. Lampiran Pengelohan Data Kognitif.....	186
Lampiran 23. Lampiran Pengelohan Data Afektf	188
Lampiran 24. Lampiran Pengelohan Data Psikomotor	190
Lampiran 25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Modul).....	192
Lampiran 26. Article Luaran Tesis	208