

SKRIPSI
TINGKAT PERSEPSI GURU TERHADAP KOMPETENSI CALON GURU
MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI FKIP ULM

Dosen Pembimbing I

Dr. Nevy Farista Aristin, M.Sc.

Dosen Pembimbing II

Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.



Disusun Oleh :

Nana Herlina

(2010115120013)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
2024

SKRIPSI

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

NANA HERLINA
NIM. 2010115120013

Telah dipertahankan didepan dewan penguji
Pada tanggal 26 Juli 2024

Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1



Dr. Nevy Farista Aristin, M.Sc.
NIP. 19880419 201404 2 002

Penguji 1



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

Pembimbing 2



Prof. Dr. Deasy Apisanty, M.Sc.
NIP. 19811220 200604 2 002

Penguji 2



Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Sc.
NIP. 19671003 200212 1 001

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Geografi
Tanggal 26 Juli 2024



Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si.
NIP. 19671003 200212 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan
Geografi



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.
NIP. 19820213 200312 2 001

HALAMAN PERSETUJUAN

TINGKAT PERSEPSI GURU TERHADAP KOMPETENSI CALON GURU MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI FKIP ULM

Oleh:

Nana Herlina
NIM. 2010115120013

Pembimbing Utama

Pembimbing Pendamping



Dr. Nevy Farista Aristin, M.Sc.
NIP. 19880419 201404 2 002



Prof. Dr. Deasy Arisanty, M.Sc.
NIP. 19811220 200604 2 002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin,



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd
NIP. 19820213 200312 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nana Herlina
NIM : 2010115120013
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Agustus 2024



Nana Herlina
NIM : 2010115120013

INTISARI

TINGKAT PERSEPSI GURU TERHADAP KOMPETENSI CALON GURU MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI FKIP ULM

Oleh: Nana Herlina (2010115120014)

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

Mahasiswa FKIP ULM memiliki program yang harus diikuti yaitu Asistensi Mengajar, Program Asistensi Mengajar bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa terpilih untuk merasakan pengalaman mengajar. Pengalaman langsung di lapangan menjadi pemicu semangat dan ketrampilan calon pendidik yang ingin membantu peningkatan mutu pendidikan. Bersama Mitra Satuan Pendidikan yang terpercaya, lahirlah Program Asistensi Mengajar. Sehingga penelitian ini bertujuan menganalisis tingkat persepsi guru terhadap kompetensi calon guru mahasiswa pendidikan geografi FKIP ULM yang melaksanakan program asistensi mengajar. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang berfokus pada persepsi guru. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner, pengambilan sampel menggunakan *total sampling* adalah penentuan sampel dimana semua anggota populasi digunakan sebagai sampel dengan jumlah 30 orang guru. Uji instrument penelitian berupa uji ahli dengan 2 orang validator. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah persentase. Berdasarkan hasil penelitian Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diperoleh kesimpulan bahwa tingkat persepsi guru terhadap program asistensi mengajar pada mahasiswa pendidikan geografi FKIP ULM termasuk kategori sangat baik dengan hasil perhitungan rata-rata responden sebesar 177,7 yang didapatkan dari kompetensi mengajar mahasiswa asistensi mengajar yang dinilai dari kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan kompetensi pedagogik.

Kata Kunci: Asistensi Mengajar, Kompetensi Mengajar, Persepsi

ABSTRACT

THE LEVEL OF TEACHER PERCEPTIONS OF THE COMPETENCIES OF PROSPECTIVE TEACHERS OF GEOGRAPHY EDUCATION STUDENTS FKIP ULM

By: Nana Herlina (2010115120014)

Geography Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education,
Lambung Mangkurat University, Banjarmasin

FKIP ULM students have a program that must be followed, namely Teaching Assistance. The Teaching Assistance Program aims to provide selected students with the opportunity to experience teaching. Direct experience in the field triggers the enthusiasm and skills of prospective educators who want to help improve the quality of education. Together with trusted Education Unit Partners, the Teaching Assistance Program was born. So this research aims to analyze the level of teachers' perceptions of the competence of prospective teachers for geography education students at FKIP ULM who are implementing the teaching assistance program. This research is quantitative research that focuses on teacher perceptions. The data collection technique uses a questionnaire, sampling uses total sampling, namely determining the sample where all members of the population are used as samples with a total of 30 teachers. The research instrument test was in the form of an expert test with 2 validators. The data analysis technique in this research is percentage. Based on the research results Based on the results of the research and discussion, it can be concluded that the level of teacher perception towards the teaching assistance program for geography education students at FKIP ULM is in the very good category with the average respondent calculation result being 177.7 which was obtained from the teaching competency of teaching assistance students who were assessed from personality competence, social competence, professional competence, and pedagogical competence.

Keywords: *Teaching Assistance, Teaching Competence, Perception*

KATA PENGANTAR

Puji syukur syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, taufiq dan hidayahNya, penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Tingkat Persepsi Guru Terhadap Kompetensi Calon Guru Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP ULM”**. Shalawat serta salam tak lupa penulis panjatkan kepada baginda Muhammad SAW, beserta para sahabat beliau hingga akhir zaman.

Penelitian ini dibuat untuk memenuhi tugas akhir dari Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Peneliti menyadari bahwa dalam proses pembuatan skripsi ini bisa diselesaikan dengan baik karena banyak pihak-pihak yang membantu dalam berbagai hal seperti bimbingan, dukungan, motivasi, dan bantuan lainnya. Pada kesempatan ini peneliti berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Deasy Arisanti, S.Si, M.Sc. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan dorongan selama penyusunan skripsi.
4. Dr. Nevy Farista Aristin, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Deasy Arisanti, S.Si, M.Sc., selaku Dosen Pembimbing II yang telah

banyak iv memberikan kritik, saran dan motivasi kepada penulis, sehingga skripsi dapat selesai dengan baik

5. Ibu Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd., selaku Dosen Penguji I dan Bapak Dr. H. Sidharta Adyatma, M.Si., selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik dan saran, sehingga skripsi dapat selesai.
6. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan saran serta motivasi, sehingga skripsi dapat selesai.
7. Seluruh guru SMA/MA, SMP, SD di Kota Banjarmasin, Kabupaten Banjar, Kabupaten Barito Kuala yang telah memberikan izin penelitian, sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
8. Kedua orang tua yang sangat penulis cintai Bapak (Alm) Juju Hermawan dan Ibu Sri Harmini yang telah memberikan doa dan dukungan semangat yang tak henti-hentinya.
9. Kedua saudara yang sangat penulis cintai Kaka Siti Hadianah dan Adik Muhammad Iqbal yang telah memberikan doa dan dukungan semangat yang tak henti-hentinya.
10. Seluruh teman-teman dan orang-orang baik yang selalu memberikan semangat dukungan doa juga motivasi dan memberikan bantuan.
11. Seluruh teman-teman Pendidikan Geografi Angkatan 2020 yang sama-sama berjuang menyelesaikan skripsi.

DAFTAR ISI

INTISARI	ii
ABSTRACT	vi
DAFTAR TABEL	xi
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian	12
F. Ruang Lingkup Penelitian	13
G. Definisi Operasional	14
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Persepsi Guru	16
B. Program Asistensi Mengajar	27
C. Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)	29
D. Keaslian Penelitian	31
BAB III	38
METODE PENELITIAN	38
A. Rancangan Penelitian	38
B. Populasi dan Sampel Penelitian	40
C. Variabel Penelitian	41
D. Jenis dan Sumber Data	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
F. Instrumen Penelitian	50
G. Uji Instrumen	50
H. Pengolahan Data	52
I. Analisis Data	52
BAB IV	55

HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Wilayah	55
B. Hasil Penelitian.....	87
C. Pembahasan	138
BAB V.....	143
KESIMPULAN DAN SARAN	143
A. Kesimpulan	143
B. Saran	144
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN.....	148

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Letak Wilayah Penelitian	56
Tabel 4. 2 Batas Wilayah Kota Banjarmasin	58
Tabel 4. 3 Batas Wilayah Kabupaten Banjar, Kecamatan Gambut	58
Tabel 4. 4 Batas Wilayah Kabupaten Barito Kuala, Kecamatan Kecamatan Alalak, Kecamatan Rantau Badauh, dan Kecamatan Mandastana	58
Tabel 4. 5 Lokasi Penelitian.....	60
Tabel 4. 6 Jumlah Curah Hujan (mm) di Kota Banjarmasin Tahun 2014 – 2023	73
Tabel 4. 7 Jumlah Curah Hujan (mm) di Kabupaten Banjar Tahun	74
Tabel 4. 9 Klasifikasi Curah Hujan.....	75
Tabel 4. 10 Klasifikasi Curah Hujan (mm) Kota Banjarmasin	75
Tabel 4. 11 Klasifikasi Curah Hujan (mm) Kabupaten Banjar	76
Tabel 4. 12 Klasifikasi Curah Hujan (mm) Kabupaten Barito Kuala.....	77
Tabel 4. 13 Luas Wilayah, Jumlah Penduduk dan Kepadatan Penduduk di Kota Banjarmasin.....	82
Tabel 4. 14 Luas Wilayah, Jumlah Penduduk dan Kepadatan Penduduk di Kabupaten Banjar.....	83
Tabel 4. 15 Luas Wilayah, Jumlah Penduduk dan Kepadatan Penduduk di Kabupaten Barito Kuala.....	83
Tabel 4.16 Pertumbuhan Ekonomi Menurut Lapangan Usaha Kota Banjarmasin	85
Tabel 4. 17 Pertumbuhan Ekonomi Menurut Lapangan Usaha Kabupaten Banjar	85

Tabel 4. 18 Pertumbuhan Ekonomi Menurut Lapangan Usaha Kabupaten Barito Kuala	86
Tabel 4. 19 Daftar Sekolah Sampel Penelitian.....	87
Tabel 4.20 Mahasiswa asistensi mengajar mempunyai sikap ramah suka tersenyum	90
Tabel 4. 21 Mahasiswa asistensi mengajar mempunyai sikap ramah senang membantu.....	91
Tabel 4. 22 Mahasiswa asistensi mengajar mempunyai sikap ramah suka menyapa	91
Tabel 4. 23 Mahasiswa asistensi mengajar mempunyai sikap yang mudah menyesuaikan diri	92
Tabel 4. 24 Mahasiswa asistensi mengajar mempunyai sikap yang pandai bergaul selama di sekolah baik dengan siswa, sesama mahasiswa, maupun dengan guru di sekolah.....	92
Tabel 4. 25 Mahasiswa asistensi mengajar mempunyai sikap yang luwes dalam beradaptasi pada berbagai situasi dan lingkungan pada saat di sekolah	93
Tabel 4. 26 Mahasiswa asistensi mengajar selalu berfikir sebelum melakukan suatu tindakan dalam mengambil keputusan.....	94
Tabel 4. 27 Mahasiswa asistensi mengajar suka melakukan diskusi baik dengan siswa, sesama mahasiswa, maupun dengan guru di sekolah.....	95
Tabel 4. 28 Mahasiswa asistensi mengajar suka saling berbagi ide dan informasi baik dengan siswa, sesama mahasiswa, maupun dengan guru di sekolah	95

Tabel 4. 29 Mahasiswa asistensi mengajar sudah mampu dalam mengembangkan ide dan cara baru dalam mendidik siswa pada kegiatan asistensi mengajar	96
Tabel 4. 30 Mahasiswa asistensi mengajar mampu menciptakan kegiatan pembelajaran aktif dan menyenangkan yang melibatkan siswa	97
Tabel 4. 31 Mahasiswa asistensi mengajar mempunyai sikap yang sabar dalam menghadapi berbagai situasi	98
Tabel 4. 32 Mahasiswa asistensi mengajar mempunyai sikap yang tidak gegabah dalam mengambil keputusan.....	99
Tabel 4. 33 Mahasiswa asistensi mengajar merupakan mahasiswa yang berani mengemukakan pendapat	100
Tabel 4. 34 Mahasiswa asistensi mengajar merupakan mahasiswa yang bersikap tenang	100
Tabel 4. 35 Mahasiswa asistensi mengajar merupakan mahasiswa yang tetap berusaha dan pantang menyerah	101
Tabel 4. 36 Mahasiswa asistensi mengajar merupakan mahasiswa yang sopan dalam berbicara dengan siapa saja khususnya dilingkungan sekolah.....	102
Tabel 4. 37 Mahasiswa asistensi mengajar merupakan mahasiswa yang sopan dalam berperilaku	102
Tabel 4. 38 Mahasiswa asistensi mengajar merupakan mahasiswa yang sopan dalam berpakaian	103
Tabel 4. 39 Mahasiswa asistensi mengajar telah memahami segala sesuatu yang akan dikomunikasikan.....	104

Tabel 4. 40 Saat berbicara mahasiswa asistensi mengajar menggunakan bahasa yang jelas dan komunikatif	104
Tabel 4. 41 Saat berbicara mahasiswa asistensi mengajar mengucapkan kalimat yang tepat dan jelas	105
Tabel 4. 42 Mahasiswa asistensi mengajar membuat topik pembicaraan yang baik saat berbicara.....	106
Tabel 4. 43 Mahasiswa asistensi mengajar bisa membuat suasana kelas menjadi kondusif.....	107
Tabel 4. 44 Mahasiswa asistensi mengajar mampu mendekati diri kepada peserta didik	107
Tabel 4. 45 Mahasiswa asistensi mengajar menampilkan sifat mandiri dalam melakukan tindakan sebagai seorang pendidik	109
Tabel 4. 46 Mahasiswa asistensi mengajar selalu berhati-hati dalam bertindak.	109
Tabel 4. 47 Mahasiswa asistensi mengajar adalah mahasiswa yang sabar dalam menghadapi kesulitan.....	110
Tabel 4. 48 Mahasiswa asistensi mengajar adalah mahasiswa yang bertanggung jawab dalam menjalankan tugas yang diberikan.....	110
Tabel 4. 49 Mahasiswa asistensi mengajar adalah mahasiswa yang berpenampilan sederhana.....	111
Tabel 4. 50 Mahasiswa asistensi mengajar merupakan mahasiswa yang senang berinteraksi dengan saling membantu dalam melaksanakan kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah.....	112

Tabel 4. 51 Mahasiswa asistensi mengajar senang berinteraksi bersama guru dengan melakukan diskusi mengenai pengelolaan kelas, perancangan dan perencanaan pembelajaran dan lainnya.....	113
Tabel 4. 52 Mahasiswa asistensi mengajar senang berinteraksi bersama peserta didik dengan memberikan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman peserta didik	115
Tabel 4. 53 Mahasiswa asistensi mengajar senang berinteraksi bersama peserta didik dengan cara mendengarkan tanggapan dan memberikan tanggapan lebih lanjut dari jawaban siswa	115
Tabel 4. 54 Mahasiswa asistensi mengajar senang berinteraksi bersama peserta didik dengan menumbuhkan pembelajaran yang dapat menimbulkan adanya interaksi.....	116
Tabel 4. 55 Mahasiswa asistensi mengajar senang berinteraksi bersama rekan dengan saling berdiskusi bersama, dan bekerjasama satu sama lain	117
Tabel 4. 56 Mahasiswa asistensi mengajar senang berinteraksi pada lingkungan sekitar dengan saling sapa kepada orang yang berada dilingkungan sekolah.....	118
Tabel 4. 57 Mahasiswa asistensi mengajar telah memahami materi pembelajaran yang akan diajarkan secara luas dan mendalam.....	119
Tabel 4. 58 Mahasiswa peserta asistensi mengajar memahami standar kompetensi dan standar isi pelajaran sesuai kurikulum atau yang berlaku di sekolah.....	120
Tabel 4. 59 Mahasiswa peserta asistensi mengajar memahami materi ajar sesuai bidang studi yang ada dalam kurikulum atau yang berlaku dalam sekolah.....	121

Tabel 4. 60 Mahasiswa peserta asistensi mengajar memahami materi ajar sesuai bidang studi yang ada dalam kurikulum atau yang berlaku dalam sekolah.....	122
Tabel 4. 61 Mahasiswa asistensi mengajar memiliki pengetahuan dalam penyelenggaraan pembelajaran di kelas.....	123
Tabel 4. 62 Mahasiswa asistensi mengajar mampu memahami dan mengenal peserta didik.....	124
Tabel 4. 63 Mahasiswa asistensi mengajar mampu mengetahui perkembangan peserta didik.....	124
Tabel 4.64 Mahasiswa asistensi mengajar mampu mengetahui kekurangan dan keunggulan peserta didik.....	125
Tabel 4. 65 Mahasiswa asistensi mengajar melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan tujuan kurikulum yang berlaku di sekolah	126
Tabel 4. 66 Mahasiswa asistensi mengajar telah memahami pembuatan RPP sesuai kebutuhan peserta didik.....	126
Tabel 4. 67 Mahasiswa asistensi mengajar melakukan perencanaan sistem pembelajaran	127
Tabel 4. 68 Mahasiswa asistensi mengajar membuat perumusan tujuan yang harus dicapai dalam suatu kegiatan pembelajaran.....	128
Tabel 4. 69 Mahasiswa asistensi mengajar mampu menciptakan situasi belajar yang kreatif, aktif dan menyenangkan	129
Tabel 4. 70 Mahasiswa asistensi mengajar memberi ruang pada peserta didik agar dapat melaksanakan potensi dan kemampuan sehingga dapat dilatih dan dikembangkan	129

Tabel 4. 71 Mahasiswa asistensi mengajar menentukan ketepatan jenis media yang akan digunakan dalam mengajar	130
Tabel 4. 72 Mahasiswa asistensi mengajar menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan sesuai dengan tema/topik pembelajaran.....	131
Tabel 4. 73 Mahasiswa asistensi mengajar mampu menelaah atau menilai kegiatan pembelajaran	132
Tabel 4. 74 Mahasiswa asistensi mengajar mampu merancang remedi untuk penyempurnaan evaluasi belajar peserta didik.....	132
Tabel 4. 75 Rekapitulasi tanggapan responden.....	133
Tabel 4. 76 Hasil rata-rata keseluruhan indikator	136
Tabel 4. 77 Klasifikasi Persepsi	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Administrasi	59
Gambar 4. 2 Peta Lokasi Penelitian	62
Gambar 4. 3 Peta Kondisi Tanah Kota Banjarmasin, Kecamatan Gambut, Kecamatan Alalak, Kecamatan Rantau Badauh, Kecamatan Barito Kuala	65
Gambar 4. 4 Peta Kondisi geologi Kota Banjarmasin, Kecamatan Gambut, Kecamatan Alalak, Kecamatan Rantau Badauh, Kecamatan Barito Kuala	68
Gambar 4. 5 Peta Kemiringan Lereng Kota Banjarmasin, Kecamatan Gambut, Kecamatan Alalak, Kecamatan Rantau Badauh, Kecamatan Barito Kuala	71
Gambar 4. 6 Peta Hidrologi Kota Banjarmasin, Kecamatan Gambut, Kecamatan Alalak, Kecamatan Rantau Badauh, Kecamatan Barito Kuala	81
Gambar 4. 7 Perizinan ke Sekolah	89
Gambar 4. 8 Menyebar Kuesioner ke Sekolah	89
Gambar 4. 9 Pengisian Kuesioner	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner Penelitian.....	5953
Lampiran 2 Dokumentasi Observasi.....	159
Lampiran 3 Dokumentasi Penelitian.....	159
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	162
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	170
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	171
Lampiran 7 Permohonan Izin Untuk Menyebarkan Kuesioner	172
Lampiran 8 Hasil Pengolahan Data	180