

**IMPLEMENTASI MODEL AKUSTIK DALAM MENINGKATKAN FOKUS,  
TANGGUNG JAWAB, DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS 2 SDN PASAR LAMA 1**

**SKRIPSI**



**OLEH  
LEONY RAHMAN  
2110125220095**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**

**IMPLEMENTASI MODEL AKUSTIK DALAM MENINGKATKAN FOKUS,  
TANGGUNG JAWAB, DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MUATAN  
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS 2 SDN PASAR LAMA 1**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH  
LEONY RAHMAN  
2110125220095**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi oleh Leony Rahman NIM 2110125220095 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2025  
Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd  
NIP. 19880510201806101001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

# LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Leony Rahman (NIM 2110125220095) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Ari Hidayat, M.Pd  
NIP 19880510201806101001

Penguji I

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Penguji II

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn M.Pd  
NIP 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD  
  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Rahman, Leony, 2025. Implementasi Model AKUSTIK Dalam Meningkatkan Fokus, Tanggung Jawab, Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Muatan Pendidikan Pancasila Di Kelas 2 SDN Pasar Lama 1.** Skripsi. Program Pendidikan Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Ari Hidayat, M. Pd.

*Kata Kunci : AKUSTIK, Fokus, Tanggung Jawab, Aktivitas, Hasil Belajar.*

Permasalahan penelitian ini adalah siswa menjadi kurang fokus, kurang bertanggung jawab saat berdiskusi pada materi “Lingkungan Ku” di muatan Pendidikan Pancasila, dan hasil belajar siswa. Pada materi “Lingkungan Ku”. Dalam muatan Pendidikan Pancasila Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran AKUSTIK yang merupakan kombinasi dari model *Project Based Learning*, *Contextual Teaching and Learning*, dan *Concept Mapping*.

Penelitian ini menggunakan menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian yakni siswa kelas II SDN Pasar Lama 1 tahun pembelajaran 2024/2025 berjumlah 30 siswa terdiri 16 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Jenis data penelitian yang digunakan adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil lembar penilaian observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, fokus, dan tanggung jawab. Data kuantitatif diperoleh dari teknik pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok berupa lembar soal evaluasi. Analisis data pada kualitatif menggunakan uraian yang bersifat deskripsi, sedangkan kuantitatif menggunakan analisis deskripsi berupa interpretasi persentase *Cross Tabulation Analysis*.

Hasil peneliti mengungkapkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 19 dengan kriteria “Baik”, pertemuan II memperoleh skor 23 dengan kriteria “Sangat Baik”, pertemuan III mencapai skor 25 dengan kriteria “Sangat Baik”, dan pertemuan IV mencapai skor 27 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pertemuan I memperoleh 30% dengan kriteria “Kurang Aktif”, pertemuan II memperoleh 56,67% dengan kriteria “Cukup Aktif”, dan pertemuan III meningkat dan memperoleh 76,67% dengan kriteria “Aktif, kemudian pertemuan IV meningkatkan signifikan hingga menyentuh angka 90% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar pertemuan I memperoleh ketuntasan klasikal 16,67%. pertemuan II memperoleh ketuntasan klasikal 63,33%, pertemuan III memperoleh ketuntasan klasikal 90%, dan pada pertemuan IV memperoleh ketuntasan klasikal 100%.

Berdasarkan hasil temuan dapat disimpulkan bahwa muatan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model AKUSTIK berhasil meningkatkan proses aktivitas guru, aktivitas siswa, fokus, tanggung jawab dan hasil belajar siswa. Untuk itu disarankan model ini dapat dijadikan alternatif dalam meningkatkan aktivitas, fokus, tanggung jawab dan hasil belajar.

## ABSTRACT

**Rahman, Leony, 2025. Implementation of AKUSTIK Model in Improving Focus, Responsibility, and Student Learning Outcomes in Pancasila Education in Grade 2 SDN Pasar Lama 1.** Thesis. Elementary School Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Ari Hidayat, M. Pd.

*Keywords: AKUSTIK, Focus, Responsibility, Activity, Learning Outcomes.*

The problem of this research is that students become less focused, less responsible when discussing the “My Environment” material in the Pancasila Education Content, and student learning outcomes. In the material “My Environment” in the Pancasila Education Content one effort to overcome this problem is to use the AKUSTIK learning model which is a combination of the Project Based Learning, Contextual Teaching and Learning, and Concept Mapping model.

This research uses classroom action research (CAR). The research subjects were second grade students of SDN Pasar Lama 1 in the 2024/2025 learning year, totaling 30 students consisting of 16 male students and 14 female students. The types of research data used are qualitative data and quantitative data. Qualitative data was obtained from the results of observation assessment sheets of teacher activities, student activities, focus, and responsibility. Quantitative data was obtained from individual and group written test measurement techniques in the form of evaluation question sheets. Data analysis on qualitative uses descriptive descriptions, while quantitative uses descriptive analysis in the form of percentage interpretation Cross Tabulation Analysis.

The researcher revealed that the teacher’s activity at meeting 1 obtained a score of 19 with the criteria “Good”, meeting II obtained a score of 23 with the criteria “Very Good”, meeting III reached a score of 25 with the criteria “Very Good”, and meeting IV reached a score of 27 with the criteria “Very Good”. Student activity at meeting I obtained 30% with the criteria “Less Active”, meeting II obtained 56.67% with the criteria “Quite Active”, and meeting III increased and obtained 76.67% with the criteria “Active, then meeting IV increased significantly to touch the number 90% with the criteria ‘Very Active’. So that this has an impact on the learning outcomes of meeting I obtaining classical completeness of 16.67%. meeting II obtained classical completeness of 63.33%, meeting III obtained classical completeness of 90%, and at meeting IV obtained classical completeness of 100%.

Based on the findings, it can be concluded that the content of Pancasila Education Learning by using the AKUSTIK model succeeded in improving the process of teacher activity, student activity, focus, responsibility and student learning outcomes. Therefore, it is suggested that this model can be used as an alternative in improving activity, focus, responsibility and learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirobbilalamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model AKUSTIK Dalam Meningkatkan Fokus, Tanggung Jawab, Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Muatan Pendidikan Pancasila Di Kelas 2 SDN Pasar Lama 1”. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ari Hidayat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan.;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar dan Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Ari Hidayat, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah mengarahkan serta membimbing dalam penyusunan skripsi ini;
8. Seluruh Dosen dan Staff di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti;
9. Ibu Retno Lestari, S.Pd, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SDN PasarLama 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin melakukan penelitian;
10. Ibu Dwima Andriana Putri S.Pd. selaku observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru serta Staff Tata Usaha SDN Pasar Lama 1 Banjarmasin;
12. Seluruh keluarga tercinta, terutama orang tua saya Bapak Budi Rachman dan Ibu Hamisyah, dan adik saya Hengky Rahman dan Steven Rahman yang telah mendoakan dan memberi dukungan moril, spiritual, dan material untuk

menyelesaikan skripsi ini;

13. Seluruh teman-teman terdekat saya yang sudah memberikan semangat dan membantu saya baik sebelum dan sesudah saya mengerjakan skripsi Siti Rahma Yanti, Zanna Khairatu Nisya, dan Rajwa Syahdini Puteri, dan Ghina Mutia Afifah.
14. Rekan-rekan kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM angkatan 2021.
15. Teman satu bimbingan yang telah berjuang menyelesaikan tugas akhir.
16. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, baik secara langsung maupun tidak langsung turut memberikan sumbangan secara moril atau material selama penulisan proposal skripsi ini.
17. Dan yang terakhir, terima kasih untuk diri sendiri. Leony Rahman. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau seringkali merasa putus asa dan mengeluh atas apa yang selama ini dilewati namun tetap berusaha mencapai pencapaian selanjutnya dan tak pernah menyerah. Terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini adalah pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Leony. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan dengan bahagia.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para insan guru untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 2025  
Penulis,

Leony Rahman  
NIM. 2110125220095

# DAFTAR ISI

1

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	4
ABSTRAK.....	5
ABSTRACT .....	6
KATA PENGANTAR .....	7
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1. Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>2. Rumusan Masalah</b> .....	<b>24</b>
<b>3. Rencana Pemecahan Masalah</b> .....	<b>25</b>
<b>4. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>28</b>
<b>5. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>28</b>
<b>KAJIAN TEORI</b> .....	<b>30</b>
<b>A. Kerangka Teori</b> .....	<b>30</b>
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	30
2. Konsep Pendidikan Karakter .....	32
3. Konsep Belajar dan Pembelajaran .....	33
4. Aktivitas Belajar .....	35
5. Sikap Tanggung Jawab .....	38
6. Fokus.....	39
7. Hasil Belajar .....	42
8. Kurikulum Merdeka.....	44
9. Pendidikan Pancasila .....	46
10. Project Based Learning.....	50
11. Contextual Teaching and Learning.....	53
12. Concept Mapping.....	56
13. Penelitian Relevan .....	57
<b>B. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>59</b>
<b>C. Hipotesis Penelitian</b> .....	<b>63</b>
<b>METODELOGI PENELITIAN</b> .....	<b>64</b>

<b>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....</b>	<b>64</b>
1 Pendekatan .....	64
2 Jenis Penelitian .....	65
<b>B. Setting Penelitian .....</b>	<b>72</b>
<b>C. Faktor yang diteliti.....</b>	<b>73</b>
1 Aktivitas Guru .....	73
2 Aktivitas Siswa.....	75
3 Fokus.....	76
4 Tanggung Jawab.....	79
5 Hasil belajar .....	81
<b>D. Skenario Tindakan .....</b>	<b>81</b>
<b>E. Data dan Cara Pengambilannya .....</b>	<b>90</b>
1 Sumber data .....	90
2 Cara Pengambilan Data .....	91
<b>F. Analisis Data .....</b>	<b>92</b>
<b>G. Indikator Keberhasilan.....</b>	<b>97</b>
1 Aktivitas Guru .....	97
2 Aktivitas Siswa.....	97
3 Fokus.....	97
4 Tanggung Jawab.....	97
5 Hasil Belajar.....	98
<b>PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>99</b>
<b>A. Gambaran Setting/Lokasi Penelitian.....</b>	<b>99</b>
1. Gambaran Umum Tentang Sekolah .....	99
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	100
3. Masalah Pembelajaran di Kelas II.....	101
<b>B. Persiapan Penelitian .....</b>	<b>102</b>
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	102
2. Persiapan Administrasi.....	102
3. Persiapan Observer .....	104
4. Jadwal Pelaksanaan .....	104
<b>C. Pelaksanaan Penelitian.....</b>	<b>105</b>
1. Pertemuan 1 .....	105
2. Pertemuan 2 .....	136
3. Pertemuan 3 .....	168

4. Pertemuan 4 .....	200
<b>D. Analisis Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Fokus, Tanggung Jawab, dan Hasil Belajar .....</b>	<b>232</b>
<b>E. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>241</b>
1. Aktivitas Guru .....	241
2. Aktivitas siswa.....	245
3. Fokus.....	247
4. Tanggung Jawab.....	248
5. Hasil Belajar.....	250
<b>PENUTUP .....</b>	<b>252</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>252</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>253</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>254</b>