

**IMPLEMENTASI MODEL PBL, STAD, DAN MAKE A MATCH DALAM
MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN BELITUNG SELATAN 5**

SKRIPSI



OLEH

NURHIDAYAH

NIM 2010125220041

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN JUDUL

**IMPLEMENTASI MODEL PBL, STAD, DAN MAKE A MATCH DALAM
MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA SISWA KELAS V
SDN BELITUNG SELATAN 5**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NURHIDAYAH

2010125220041

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurhidayah NIM 2010125220041 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024

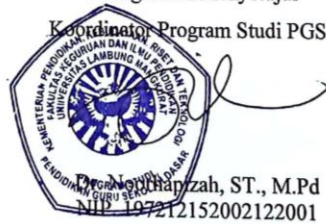
Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui

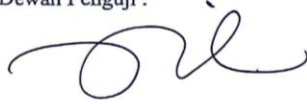
Koordinator Program Studi PGSD



LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurhidayah (NIM 2010125220041) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji III



Menyetujui,
Dekan
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nurhidayah. 2024. Implementasi Model PBL, STAD, dan Make A Match Dalam Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan Matematika Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 5. Skripsi Program S1 Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model PBL, STAD, dan Make A Match

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SDN Belitung Selatan 5. Penyebab dari rendahnya aktivitas siswa di kelas karena pembelajaran yang dilaksanakan hanya satu arah. Siswa tidak terbiasa mengerjakan soal yang mampu mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Pembelajaran kurang menarik, tidak menggunakan model pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 5 SDN Belitung Selatan 5, berjumlah 22 orang siswa, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Pengambilan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Sedangkan data kuantitatif melalui persentase klasikal aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 27 meningkat pada pertemuan 4 dengan skor 39. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 mencapai 50% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%. Keterampilan berpikir kritis siswa pertemuan 1 mencapai 45% meningkat pada pertemuan 4 menjadi 95%. Hasil belajar aspek kognitif pada pertemuan 1 mencapai 41% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 95%, aspek afektif pada pertemuan 1 mencapai 45% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%, aspek psikomotorik pada pertemuan 1 mencapai 41% meningkat pada pertemuan 4 mencapai 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model PBL, STAD, dan Make A Match dapat terlaksana dan siswa dapat mengikuti sesuai dengan proses pembelajaran sehingga meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa. Saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar meningkatkan mutu pendidikan, kualitas pembelajaran di sekolah dan dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran.

ABSTRACT

Nurhidayah. 2024. Implementation of the PBL, STAD, and Make A Match Models In Improving Activities, Critical Thinking Skills, and Mathematics Content Learning Outcomes for Class V Students of SDN Belitung Selatan 5. Bachelor's Thesis for Primary School Teacher Education Studies. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, PBL Model, STAD, and Make A Match

The problem in this research is the low activity, critical thinking skills and mathematics learning outcomes of class V students at SDN Belitung Selatan 5. The cause of the low activity of students in class is because the learning is carried out in only one direction. Students are not used to working on questions that can develop critical thinking skills. Learning is less interesting, does not use learning models. The purpose of this research is to describe teacher activities, analyze student activities, student critical thinking skills and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research which was carried out in 4 meetings. The subjects of this research were 5th grade students at SDN Belitung Selatan 5, totaling 22 students, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses qualitative and quantitative data. Qualitative data collection was obtained through observing teacher activities, student activities, and students' critical thinking skills. Meanwhile, quantitative data includes the classical percentage of student activities, students' critical thinking skills and student learning outcomes.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 received a score of 27, increasing at meeting 4 with a score of 39. Student activity at meeting 1 reached 50%, increasing at meeting 4 to 100%. Students' critical thinking skills at meeting 1 reached 45%, increasing at meeting 4 to 95%. Learning outcomes for cognitive aspects at meeting 1 reached 41%, increased at meeting 4 to 95%, affective aspects at meeting 1 reached 45%, increased at meeting 4 to 100%, psychomotor aspects at meeting 1 reached 41%, increased at meeting 4 to 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of a combination of the PBL, STAD and Make A Match models can be implemented and students can follow the learning process accordingly thereby increasing activity, critical thinking skills and students' mathematics learning outcomes. Suggestions for teachers, school principals and researchers Another is to improve the quality of education, the quality of learning in schools and can be used as a reference in using learning models.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: "Implementasi Model PBL, STAD, dan Make A Match Dalam Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Muatan Matematika Siswa Kelas V SDN Belitung Selatan 5". Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dengan segala kerendahan hati yang paling dalam, penulis pada kesempatan ini mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaganya dalam memberikan bimbingan pada penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
9. Hj. Norhasani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Belitung Selatan 5;
10. Vinka Puspita Mely, S.Pd., selaku Guru Wali Kelas V SDN Belitung Selatan 5;
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Belitung Selatan 5 ;
12. Seluruh Siswa-siswi di SDN Belitung Selatan 5, khususnya kelas V;
13. Allah SWT dan Orang tua tercinta yang tak pernah lelah selalu mendoakan dalam menuntut ilmu dimana pun berada dan selalu memberikan dorongan motivasi yang sangat kuat untuk saya agar bisa sukses dunia akhirat;
14. Saudara tercinta yang selalu mendoakan dan membantu saya, memberikan semangat serta motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini;

15. Sahabat saya dan seluruh teman-teman baik yang telah memberikan semangat sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini;

16. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Penulis,

Nurhidayah

NIM. 2010125220041

DAFTAR ISI

LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori	13
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	13
2. Hakikat Pembelajaran	19
3. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	22
4. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	25
5. Keterampilan Berpikir Kritis	27
6. Hasil Belajar	31
7. Pembelajaran Matematika	32
8. Model Pembelajaran	37
9. Penelitian yang Relevan	46
B. Kerangka Berpikir	48
C. Hipotesis	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
1. Pendekatan Penelitian	52
2. Jenis Penelitian	53
B. Setting Penelitian	55
C. Faktor yang Diteliti	57
1. Aktivitas Guru	57
2. Aktivitas Siswa	58
3. Keterampilan Berpikir Kritis	59
4. Hasil Belajar	59
D. Skenario Tindakan	60
1. Perencanaan	60
2. Pelaksanaan	61

3. Observasi	62
4. Refleksi	63
E. Data dan Cara Penggunaan	63
1. Sumber Data	63
2. Jenis Data	64
3. Cara Pengambilan Data	64
F. Teknik Analisis Data	66
1. Data Kualitatif	66
2. Data Kuantitatif	69
G. Indikator Keberhasilan	71
1. Aktivitas Guru	71
2. Aktivitas Siswa	72
3. Keterampilan Berpikir kritis	72
4. Hasil Belajar	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	74
1. Profil Sekolah	74
2. Sarana dan Prasarana	75
3. Tenaga Pendidik	76
4. Siswa.....	77
5. Ruang Kelas V.....	78
6. Permasalahan yang menjadi Kendala dalam Pembelajaran	78
B. Persiapan Penelitian	79
1. Persiapan Tempat Penelitian.....	79
2. Persiapan Administrasi	79
3. Persiapan Observer.....	80
4. Persiapan Teknis Penelitian	81
5. Jadwal Pelaksanaan	82
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
1. Pertemuan Pertama	86
2. Pertemuan Kedua	127
3. Pertemuan Ketiga	166
4. Pertemuan Keempat	200
D. Analisis Kecenderungan.....	228
E. Pengujian Hipotesis	233
F. Pembahasan Hasil Penelitian	234
1. Aktivitas Guru	234
2. Aktivitas Siswa	240
3. Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	244
4. Hasil Belajar	250
BAB V PENUTUP	256
A. Kesimpulan.....	256
B. Saran	257
DAFTAR PUSTAKA	258
LAMPIRAN	275

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	67
3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	67
3. 3 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	68
3. 4 Kriteria Hasil Belajar Individu.....	68
3. 5 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	69
3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	70
3. 7 Kriteria Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal	71
4. 1 Daftar Pegawai Sekolah	76
4. 2 Daftar Nama Siswa	77
4. 3 Jadwal Pelaksanaan	82
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
4. 5 Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	91
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	97
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	98
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.	101
4. 9 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	102
4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	104
4. 11 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 1	110
4. 12 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	112
4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	128
4. 14 Hasil Obervasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	131
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	137
4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2	138
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	141
4. 18 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	142
4. 19 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	144
4. 20 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 2	150

4. 21 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	152
4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	167
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	171
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	177
4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3	178
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	181
4. 27 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	182
4. 28 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	184
4. 29 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 3	189
4. 30 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	191
4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	201
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	205
4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	211
4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4	211
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	214
4. 36 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	215
4. 37 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	217
4. 38 Analisis Hasil Belajar Pertemuan 4	222
4. 39 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	224

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Jenis-jenis Bangun Ruang.....	34
2.2 Tabung.....	35
2.3 Jaring-Jaring Tabung.....	35
2.4 Kerucut.....	36
2.5 Jaring-Jaring Kerucut.....	37
2.6 Kerangka Berpikir	50
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	54
4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar	228

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	276
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	278
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	279
4. Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	280
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	281
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru	301
7. Rubrik Observasi Aktivitas Guru	313
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	316
9. Rubrik Observasi AktivitasSiswa	328
10. Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	331
11. Rubrik Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	343
12. Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif	345
13. Rubrik Hasil Belajar Kognitif	369
14. Rekapitulasi Hasil Belajar Afektif	377
15. Rubrik Hasil Belajar Afektif	385
16. Rekapitulasi Hasil Belajar Psikomotorik	386
17. Rubrik Hasil Belajar Psikomotorik	394
18. Dokumentasi Kegiatan	396
19. Riwayat Hidup Penulis	398