

MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN
PENDAPAT, KETERAMPILAN KOLABORASI, DAN HASIL
BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BATIK
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS II SDN KELAYAN TIMUR 12

SKRIPSI



OLEH

ARINI RUSDA

NIM 221012532052

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026



HALAMAN JUDUL

MENINGKATKAN AKTIVITAS, KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN
PENDAPAT, KETERAMPILAN KOLABORASI, DAN HASIL
BELAJAR SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BATIK
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS II SDN KELAYAN TIMUR 12

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

ARINI RUSDA

NIM 2210125320052

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Arini Rusda (NIM. 2210125320052) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



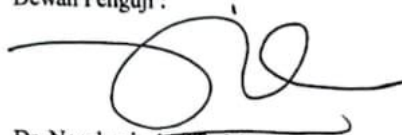
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Arini Rusda (NIM 2210125320052) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



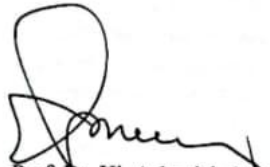
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



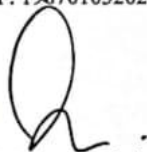
Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103202012206

Penguji II



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rusda, Arini (2026) Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Mengemukakan Pendapat, Keterampilan Kolaborasi, dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran BATIK Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas II SDN Kelayan Timur 12. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat, Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kemampuan Mengemukakan Pendapat, Keterampilan Kolaborasi, Hasil Belajar, Model Pembelajaran BATIK, Bahasa Indonesia

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas siswa, kemampuan mengemukakan pendapat, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga keterlibatan siswa dalam pembelajaran belum optimal. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran BATIK (*Problem Based Learning dan Talking Stick*). Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan mengemukakan pendapat, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas II SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 21 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan mengemukakan pendapat, dan keterampilan kolaborasi. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa melalui tes. Analisis data yang digunakan berupa analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari 75% menjadi 100% dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa meningkat dari 33% menjadi 91% dengan kriteria "Sangat Aktif". Kemampuan mengemukakan pendapat meningkat dari 48% menjadi 95% dengan kriteria "Sangat Terampil". Keterampilan kolaborasi meningkat dari 43% menjadi 95% dengan kriteria "Sangat Terampil". Peningkatan tersebut turut berdampak terhadap hasil belajar siswa dengan ketuntasan aspek afektif mencapai 100%, aspek kognitif 57%, dan aspek psikomotorik 71%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran BATIK mampu meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran BATIK dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan mengemukakan pendapat, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa. Disarankan model pembelajaran BATIK dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan mengemukakan pendapat, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rusda, Arini (2026). *Improving Students' Learning Activities, Opinion-Expressing Skills, Collaboration Skills, and Learning Outcomes through the BATIK Learning Model in Indonesian Language Learning for Grade II Students at SDN Kelayan Timur 12*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keyword: *Learning Activities, Opinion-Expressing Skills, Collaboration Skills, Learning Outcomes, BATIK Learning Model, Indonesian Language*

The problem addressed in this study was the low level of students' learning activities, opinion-expressing skills, collaboration skills, and learning outcomes. This condition was caused by a teacher-centered learning process, resulting in limited student participation during classroom learning. To overcome this problem, the BATIK learning model (Problem Based Learning and Talking Stick) was implemented. This study aimed to describe teacher activities and to improve students' learning activities, opinion-expressing skills, collaboration skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), which was conducted over four meetings. The research subjects were 21 second-grade students of SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. The study used qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, students' learning activities, opinion-expressing skills, and collaboration skills. Quantitative data were collected through students' learning outcome tests. The data were analyzed using descriptive analysis.

The results showed improvements in all observed aspects. Teacher activities increased from 75% to 100%, achieving the "Very Good" criterion. Students' learning activities improved from 33% to 91%, reaching the "Very Active" criterion. Students' opinion-expressing skills increased from 48% to 95%, achieving the "Highly Skilled" criterion. Students' collaboration skills also improved from 43% to 95%, reaching the "Highly Skilled" criterion. These improvements also affected students' learning outcomes, with mastery reaching 100% in the affective aspect, 57% in the cognitive aspect, and 71% in the psychomotor aspect. These findings indicate that the BATIK learning model effectively enhanced students' participation and overall abilities.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the BATIK learning model improved teacher activities, students' learning activities, opinion-expressing skills, collaboration skills, and learning outcomes. Therefore, the BATIK learning model is recommended as an alternative instructional approach to improve the quality of teacher activities, students' learning activities, opinion-expressing skills, collaboration skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kemampuan Mengemukakan Pendapat, Keterampilan Kolaborasi, dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model pembelajaran BATIK Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas II SDN Kelayan Timur 12”.

Melalui kesempatan yang baik ini, saya menyampaikan rasa terimakasih dan apresiasi saya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmaad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua tim pengembang akademik dan penjamin mutu.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku dosen pembimbing penulis ucapkan terima kasih atas segala bimbingan, arahan, motivasi, serta kesabaran dalam membimbing penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen penguji atas kritik, saran, dan masukan yang diberikan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan lebih baik.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Mukhsin Yazidi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kelayan Timur 12,
10. Hj. Khairunnisa, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas II SDN Kelayan Timur 12.
11. Seluruh Dewan Guru dan Siswa-Siswi kelas II SDN Kelayan Timur 12.
12. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibu, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan, semangat, dan doa dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, kerja keras, dukungan moral maupun material, serta doa yang tidak pernah putus sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dan skripsi ini. Terutama kepada ayah tercinta, terima kasih atas setiap perjuangan, kasih sayang, dan harapan yang telah diberikan agar penulis dapat menempuh pendidikan setinggi-tingginya.

13. Kepada kaka penulis Rahmatiah, dan Keponakan saya Muhammad Rezeki Zanuvar, Naziya Hanin Paradina, dan Galuh Putri Zahira yang berikan support kepada saya.
14. Teman-teman saya dari maba, Elsa Risnawati, Dina Puteriyani, Fatar Aditya R yang telah kebersamai dari maba hingga sekarang.
15. Teman-teman satu bimbingan skripsi, untuk Aulian Nur, Nurlaila Dwe Khairiyati, dan Rida Melinda yang telah kebersamai dalam menyelesaikan penelitian ini.
16. Terima kasih kepada Muhammad Hafiz Anshari yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan penulisan karya tulis ini, baik waktu maupun tenaga kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, dan mendengarkan keluh kesah, serta memberikan semangat.
17. Terima kasih kepada Siti Humairatul Jannah dan Nova Ariani yang telah menjadi bagian dalam perjalanan penulisan karya tulis ini, baik waktu dan tenaga, terima kasih sudah mensupport, memberikan dukungan dan arahan kepada penulis.
18. Terima kasih pada semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.
19. *Last but not least*, anak perempuan terakhir dan harapan orang tuanya, Arini Rusda. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah diam-diam berjuang tanpa henti. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap

pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Penulis berdoa agar langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

DAFTAR ISI

BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II	19
KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	19
2. Belajar dan Pembelajaran	23
3. Konsep Aktivitas Guru	25
4. Konsep Aktivitas Siswa	26
5. Konsep Kemampuan Mengemukakan Pendapat	27
6. Konsep Keterampilan Kolaborasi	28
7. Hasil Belajar	30
8. Konsep Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	31
9. Model Pembelajaran BATIK	32
10. Penelitian yang Relevan	38
B. Kerangka Berpikir.....	40
C. Hipotesis	43
BAB III.....	44
METOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	44
1. Pendekatan Penelitian	44
2. Jenis Penelitian	45
B. Setting Lokasi Penelitian	55
C. Faktor Yang Diteliti	55
1. Aktivitas Guru.....	55
2. Aktivitas Siswa	56
3. Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	57
4. Keterampilan Kolaborasi	58
5. Hasil Belajar	58
D. Skenario Tindakan	59
1. Perencanaan	60
2. Pelaksanaan Tindakan.....	61
3. Observasi	63
4. Refleksi	64

E.	Data dan Cara Pengambilan Data	64
1.	Sumber Data	64
2.	Jenis Data	65
3.	Teknik Pengambilan Data	65
F.	Teknik Analisis Data	66
1.	Analisis Deskriptif	66
2.	Analisis Cross Tabulasi (Cross Tab)	74
G.	Faktor Keberhasilan	75
	DAFTAR PUSTAKA	341

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	68
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Individual.....	69
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal.....	70
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat Individual	71
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat Klasikal ...	71
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Individu	72
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kolaborasi Klasikal.....	73
Tabel 4. 1 Sarana dan Prasarana SDN Kelayan Timur 12	79
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	84
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	96
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 1	100
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Individual Pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Klasikal Pertemuan 1.....	111
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Pertemuan 1 ..	112
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 1	115
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 1	118
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	121
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	121
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	154
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Siswa Individual Pertemuan 2	158
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2	164
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Individual Pertemuan 2.....	166
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Klasikal Pertemuan 2.....	170
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Pertemuan 2	171
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2	175
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	176
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 2	177
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	180
Tabel 4. 24 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	181
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	216
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 3	220
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Individual Pertemuan 3 .	225

Tabel 4. 28 Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Individual Pertemuan 3.....	228
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Klasikal Pertemuan 3.....	232
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Pertemuan 3	233
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3 ...	237
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	238
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 3	239
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	242
Tabel 4. 35 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	243
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	277
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Individual Pertemuan 4	281
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3	286
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Individual Pertemuan 4.....	288
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Klasikal Pertemuan 4.....	291
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Individual Pertemuan 4	293
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 4 ...	296
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	297
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan 4	298
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	301
Tabel 4. 46 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	302

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tin Kelas Kemmis dan Mc.....	52
Gambar 4. 1 Hasil Analisis Kecenderungan	309

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas	348
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas untuk SD.....	349
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	350
Lampiran 4 Surah Sudah Melakukan Penelitian di SD.....	350
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	352