

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL PLANET DAN MEDIA  
DAYUNG DI KELAS III SDN SEMANGAT DALAM 1**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NABILA TIFFANY ZAHROTUL 'ULA**

**NIM : 21101225320048**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN KOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL PLANET DAN MEDIA  
DAYUNG DI KELAS III SDN SEMANGAT DALAM 1**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin**



**OLEH**

**NABILA TIFFANY ZAHROTUL 'ULA  
NIM 2110125320048**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

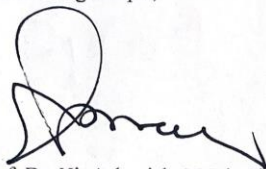
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nabila Tiffany Zahrotul'Ula NIM 2110125320048 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Rabu 28 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



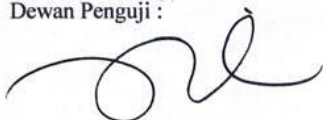
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

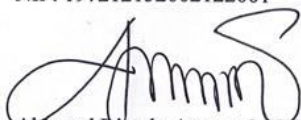
Skripsi oleh Nabila Tiffany Zahrotul 'Ula (2110125320048) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



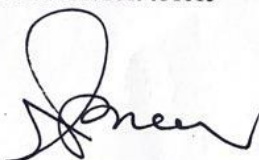
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia., M.Pd  
NIP. 199312092018032001

Penguji II

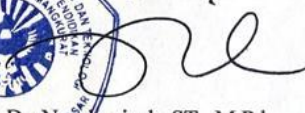


Celia Cirantya, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 198701032020122006

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

  
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Ula, N. T. Z. 2025. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Menggunakan Model Planet dan Media Dayung di Kelas III SDN Semangat Dalam 1. Skripsi Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.  
Pembimbing: Prof.Dr.Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Komunikasi, Hasil Belajar, Model *PLANET* dan Media *DAYUNG*

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi dan hasil belajar siswa pada muatan Pendidikan Pancasila. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih kurang mampu melibatkan keaktifan siswa, memacu siswa untuk berpikir kritis dan berkomunikasi. Salah satu upaya yang dilakukan yakni melalui penggunaan model pembelajaran *PLANET* (*Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning dan Number Head Together*) serta bantuan dari Media Dayung. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, komunikasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah 20 orang siswa kelas III SDN Semangat Dalam 1 tahun ajaran 2024/2025. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui observer dan tes tertulis yang kemudian dituangkan melalui tabel dan grafik. Data kemudian dianalisis berdasarkan skala presentase dan indikator keberhasilan belajar klasikal yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru terlaksana dengan “Sangat Baik” dengan presentase 97%, aktivitas siswa terlaksana dengan kriteria “Seluruh Siswa Aktif” dengan presentase klasikal 90%, keterampilan berpikir kritis terlaksana dengan “Seluruh Siswa Terampil” dengan presentase klasikal 85%, keterampilan komunikasi terlaksana dengan “Seluruh Siswa Terampil” dengan presentase 90% dan Hasil belajar juga mencapai kriteria “Hampir seluruh Siswa Tuntas” dengan presentase klasikal 95%.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru telah terlaksana dengan sangat baik dan aktivitas siswa, serta keterampilan berpikir kritis, keterampilan komunikasi dan hasil belajar siswa telah meningkat dengan menggunakan model *PLANET* dan Media *DAYUNG*. Sehingga model ini dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran.

## ABSTRACT

Ula, N. T. Z. 2025. *Enhancing Student Activity, Critical Thinking, and Communication Skills through the PLANET Model and DAYUNG Media in Grade III at SDN Semangat Dalam 1*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin.  
Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

*Keywords: Learning Activity, Critical Thinking, Communication, Learning Outcomes, PLANET Model, DAYUNG Media*

*The research problem is the low level of student activity, critical thinking skills, communication skills and student learning outcomes in the Pancasila Education content. This is caused by the learning process which is still less able to involve student activity, encourage students to think critically and communicate. One of the efforts made is through the use of the PLANET learning model (Problem Based Learning, Contextual Teaching Learning and Number Head Together) and assistance from Media Dayung. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze student activities, critical thinking skills, communication and student learning outcomes.*

*This study uses the Classroom Action Research (CAR) type which consists of 4 meetings. The subjects of this study were 20 students of class III SDN Semangat Dalam 1 in the 2024/2025 academic year. The data in this study were obtained through observers and written tests which were then presented in tables and graphs. The data was then analyzed based on the percentage scale and indicators of classical learning success that had been set.*

*The results of this study indicate that teacher activities were carried out with "Very Good" with a percentage of 97%, student activities were carried out with the criteria of "All Students Active" with a classical percentage of 90%, critical thinking skills were carried out with "All Students Skilled" with a classical percentage of 85%, communication skills were carried out with "All Students Skilled" with a percentage of 90% and learning outcomes also reached the criteria of "Almost All Students Complete" with a classical percentage of 95%.*

*Based on this study, it can be concluded that teacher activities have been carried out very well and student activities, as well as critical thinking skills, communication skills and student learning outcomes have increased using the PLANET model and DAYUNG Media. So this model can be used as an alternative learning model.*

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'lalamin. Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga terselesaikannya skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model PLANET dan Media Dayung di Kelas III SDN Semangat Dalam 1”. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi. Skripsi ini tentunya juga tidak lepas dari bimbingan, masukan, dan arahan dari berbagai pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian penelitian PTK ini, yaitu kepada pihak-pihak yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;

6. Gusti Eddy Jatmika, S.Pi selaku Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional;
7. Aris Saputera, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
8. Junaidi, S.Pd, selaku kepala Sekolah SDN Semangat Dalam 1 Kabupaten Barito Kuala yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas.
9. Anis Sholikah, S. Pd, selaku wali kelas IIIA SDN Semangat Dalam 1 Kabupaten Barito Kuala yang telah banyak membantu selama pelaksanaan penelitian.
10. Seluruh Dewan Guru, Staf Pendidik, dan Siswa SDN Semangat Dalam 1 Kabupaten Barito Kuala yang telah memberikan banyak masukan, bantuan, serta fasilitas sehingga penelitian tindakan kelas yang di laksanakan di sekolah tersebut berjalan dengan lancar.
11. Seluruh Siswa SDN Seamangat Dalam 1 Kabupaten Barito Kuala, khususnya kelas III A yang telah bekerja sama dan berkolaborasi dengan baik selama penelitian;
12. Cahaya pertama dalam hidup, Abi dan Umi tercinta. Bapak Sukatno, S.Pd., M.M dan Ibu Anis Sholikah, S.Pd. Terima kasih atas cinta yang tak mengenal lelah, doa yang terus mengalir tanpa suara, dan langkah penuh pengorbanan yang menjadi jalan bagi setiap harapan. Dalam setiap keberhasilan, ada peluh dan sabar yang kalian titipkan tanpa pamrih. Karya ini menjadi tanda bakti, meski tak sebanding dengan segala yang telah kalian berikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam hidup kalian;
13. Kepada adik-adik tercinta, Amira Gyda Shofi, Muhammad Fauzil Kamil, dan Aisha Orlin Al-Mahyra, pelipur lara dan tawa di tengah penat. Terima kasih atas semangat yang tulus, canda yang menguatkan, dan kebersamaan yang menjadi pengingat bahwa perjalanan ini tidak sendiri. Dalam setiap langkah, ada doa dan harapan yang kalian sisipkan tanpa banyak kata. Semoga kelak langkah kalian lebih ringan, mimpi lebih tinggi, dan jalan lebih lapang, dengan cinta yang selalu menyatukan;

14. Sahabat terbaik tiada tanding, Dea Amani Fatihah dan Khoirum Nisa. Terima kasih telah setia menemani di tengah lelah dan gundah, menjadi tempat bercerita saat kata hampir habis, dan tetap ada meski langkah terasa berat. Kehadiranmu menjadi penguat dalam setiap proses menyelesaikan skripsi ini;
15. Isnaniah Rahayu, Tri Ambangsih, Ruaida Rahmi, Nazwa Kuramah, Diki Saputra, Imam Fazri, Deva Yudha, Nurul Azizah, Malika Modza dan kawan lainnya yang sudah menemani kisah perjalanan perkuliahan ini;
16. Kelas D angkatan 2021;
17. UKM Marching Band ULM Raga Buana;
18. Kepada diriku sendiri, terima kasih sudah berjuang sejauh ini, terima kasih telah bertahan, terima kasih untuk tetap hidup. Perjalanan ini bukti bahwa segala usaha dan doa tak pernah sia-sia;
19. Serta semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Banjarmasin, 15 Juni 2025

Nabila Tiffany Zahrotul' Ula

NIM. 2110125320048

## DAFTAR ISI

<b>LOGO ULM</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Rencana Penyelesaian Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian .....	17
E. Manfaat Penelitian.....	18
<b>BAB II</b> .....	<b>20</b>
<b>LANDASAN TEORI</b> .....	<b>20</b>
A. Kerangka Teori .....	20
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	20
2. Konsep Belajar dan Pembelajaran Aktif Siswa Usia SD.....	23
3. Konsep Aktivitas Guru .....	25
4. Konsep Aktivitas Siswa .....	28
5. Keterampilan Berpikir Kritis .....	30
6. Keterampilan Komunikasi .....	33
7. Konsep Hasil Belajar .....	35
8. Konsep Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar .....	37
B. Konsep Pemecahan Masalah .....	38
1. Model Problem Based Learning (PBL) .....	39
2. Model Contextual Teaching Learning (CTL).....	42
3. Model Number Head Together (NHT) .....	45
4. Media Permainan Dayung .....	47
C. Penelitian Yang Relevan .....	50
D. Kerangka Berpikir .....	53
E. Hipotesis .....	57
<b>BAB III</b> .....	<b>58</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>58</b>
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian .....	58
1. Pendekatan Penelitian .....	58
2. Jenis Penelitian .....	59
B. Setting Penelitian.....	63
C. Faktor Yang Diteliti.....	63
1. Aktivitas Guru.....	63

2.	Aktivitas Siswa .....	64
3.	Berpikir Kritis .....	65
4.	Komunikasi .....	66
5.	Hasil Belajar .....	66
D.	Skenario Tindakan .....	67
1.	Tahap Perencanaan .....	68
2.	Tahap Pelaksanaan .....	69
3.	Tahap Observasi / Pengamatan .....	72
4.	Refleksi .....	73
E.	Data Dan Cara Pengambilan Data .....	73
1.	Sumber Data .....	73
2.	Jenis Data .....	74
3.	Cara Pengambilan .....	74
4.	Teknik Analisis Data .....	75
F.	Indikator Keberhasilan .....	81
<b>BAB IV .....</b>		<b>83</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>83</b>
A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	83
B.	Persiapan Penelitian .....	86
1.	Izin Penelitian .....	86
2.	Persiapan Fisik dan Mental .....	87
3.	Persiapan Observer .....	88
4.	Jadwal Pelaksanaan .....	88
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	89
1.	Pertemuan 1 .....	89
2.	Pertemuan 2 .....	130
3.	Pertemuan 3 .....	171
4.	Pertemuan 4 .....	215
D.	Analisis Kecenderungan .....	256
E.	Pembahasan .....	266
1.	Aktivitas Guru .....	266
2.	Aktivitas Siswa .....	275
3.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	282
4.	Keterampilan Komunikasi .....	287
5.	Hasil Belajar .....	292
<b>BAB V .....</b>		<b>294</b>
<b>PENUTUP .....</b>		<b>294</b>
A.	Kesimpulan .....	294
B.	Saran .....	295
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>297</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>307</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis.....	32
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	76
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	76
Tabel 3. 3 Skor Klasikal Aktivitas Siswa.....	77
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis.....	78
Tabel 3. 5 Skor Klasikal Berpikir Kritis.....	78
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi.....	79
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Komunikasi.....	79
Tabel 3. 8 Kriteria Klasikal Hasil Belajar.....	81
Tabel 4. 1 Identitas SDN Semangat Dalam 1.....	83
Tabel 4. 2 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas.....	88
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	96
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	99
Tabel 4. 5 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 6 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	103
Tabel 4. 7 Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	105
Tabel 4. 8 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1.....	106
Tabel 4. 9 Presentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1.....	108
Tabel 4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....	110
Tabel 4. 12 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 13 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	116
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	136
Tabel 4. 15 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	137
Tabel 4. 16 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 17 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	141
Tabel 4. 18 Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 19 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 20 Presentase Klasikal keterampilan Komunikasi Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 23 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 24 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	155
Tabel 4. 25 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	177
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 27 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	185
Tabel 4. 28 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 29 Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 30 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 31 Presentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	192
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....	193
Tabel 4. 34 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 35 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	198
Tabel 4. 36 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	220
Tabel 4. 37 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	224

Tabel 4. 38 Presentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	227
Tabel 4. 39 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	228
Tabel 4. 40 Presentase Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	230
Tabel 4. 41 Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4.....	231
Tabel 4. 42 Presentase Klasikal Keterampilan Komunikasi Pertemuan 4.....	233
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	234
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....	235
Tabel 4. 45 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	237
Tabel 4. 46 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	240
Tabel 4. 47 Kecenderungan Aktivitas Guru .....	257
Tabel 4. 48 Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	259
Tabel 4. 49 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis.....	260
Tabel 4. 50 Kecenderungan Keterampilan Komunikasi.....	262
Tabel 4. 51 Kecenderungan Hasil Belajar Individu (Sumatif) .....	263

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	56
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	61
Gambar 3. 2 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	62
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	257
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	258
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis .....	260
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Komunikasi .....	261
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Individu (Sumatif) .....	263
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Peningkatan Seluruh Aspek .....	264

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol .....	308
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol ke Sekolah .....	309
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Sekolah.....	311
Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	312
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Penulis.....	313
Lampiran 6 : Dokumentai Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	314
Lampiran 7 : Media Pembelajaran DAYUNG .....	319
Lampiran 8 : Biodata Penulis .....	320