

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA DAN PENALARAN  
MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MUATAN MATEMATIKA  
KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL BERTEMAN DI SDN KUIN  
UTARA 5 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
SUJUD FATCHURROHMAN  
NIM 2110125210051**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI GURUAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**HALAMAN JUDUL**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA DAN PENALARAN**

**MATEMATIS PESERTA DIDIK PADA MUATAN MATEMATIKA**

**KELAS IV MENGGUNAKAN MODEL BERTEMAN DI SDN KUIN**

**UTARA 5 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2025

**Oleh:**

**SUJUD FATCHURROHMAN**

**NIM 2110125210051**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sujud Fatchurrohman dengan NIM 2110125210051 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Pembimbing skripsi,

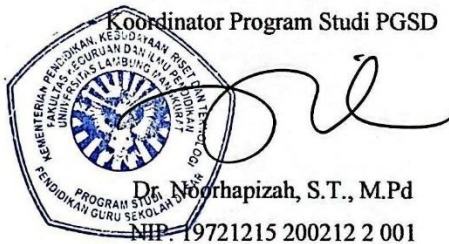


Fathul Jannah, M.Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 19721215 200212 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Sujud Fatchurrohman (2110125210051) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,  
Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Fathul Jannah, M. Pd  
NIP.198908142023212038

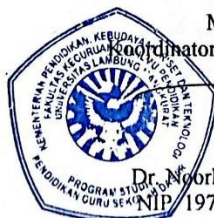
Penguji I

Herti Prastitasari, M. Pd  
NIP. 199212062023212039

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M. Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji III



Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

Fatchurrohman, Sujud 2025. Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Dan Penalaran Matematis Peserta Didik Pada Muatan Matematika Kelas IV Menggunakan Model BERTEMAN Di SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Fathul Jannah, M.Pd

Kata Kunci: Meningkatkan, Kerja Sama, Penalaran Matematis, Model Berteman

Permasalahan yang ada dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas belajar, keterampilan kerja sama, penalaran matematis dan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran matematika di SDN Kuin Utara 5 kelas IV. Hal tersebut dapat dilihat dari minat aktif dari peserta didik yang rendah khusus pada berkelompok selain itu peserta didik rendah mengerjakan soal matematika penalaran dan mengakibatkan hasil belajar peserta didik kurang memuaskan. Upaya dalam mengatasi adalah dengan menerapkan model pembelajaran BERTEMAN. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas, keterampilan kerjasama, kemampuan penalaran matematis, dan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dimana hal ini dilakukan dalam 4 kali pertemuan. Dalam penelitian ini peserta didik kelas IV semester II tahun ajaran 2024/2025 di SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin sebagai subjeknya dengan 14 orang peserta didik. Jenis data yang adalah kualitatif dan kuantitatif, data kualitatif diperoleh dari pelaksanaan pembelajaran, aktivitas pendidik dan peserta didik, keterampilan kerja sama, penalaran matematis saat penerapan Model BERTEMAN. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari tes hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model BERTEMAN, dimana disajikan dalam angka. Analisis data yang dihasilkan dalam bentuk tabel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas pendidik pada pertemuan 1 memperoleh skor 30 dengan kriteria "Baik" dan meningkat hingga mencapai skor 40 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 36% dengan kriteria "Sangat Sedikit Peserta Didik Sangat Aktif" dan meningkat menjadi 85% kriteria "Hampir Seluruh Peserta Didik Sangat Aktif". Keterampilan kerja sama peserta didik pada pertemuan 1 mendapat 36% dengan kriteria "Kurang Terampil" dan meningkat hingga mencapai 82% dengan kriteria "Sangat Terampil". Kemampuan penalaran matematis peserta didik pada pertemuan 1 mencapai 36% dengan kriteria "Kurang Mampu" dan meningkat hingga mencapai 83% dengan kriteria "Sangat Mampu". Hasil belajar peserta didik pertemuan 1 mencapai 36% dengan kriteria "Tidak Tuntas" dan meningkat 80% mencapai kriteria "Tuntas".

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model BERTEMAN pada muatan matematika kelas IV di SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin hasil menunjukkan bahwa aktivitas pendidik, aktivitas dan keterampilan peserta didik, serta hasil belajar belum mencapai tingkat yang optimal.

## ABSTRACT

**Fatchurrohman, Sujud 2025. Improving Students' Collaboration and Mathematical Reasoning Skills in Grade IV Mathematics Content Using the BERTEMAN Model at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.**

Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University. Supervisor Fathul Jannah, M.Pd

Keywords: Improving, Cooperation, Mathematical Reasoning, BERTEMAN Model

The problems in this study are the low learning activities, cooperation skills, mathematical reasoning and learning outcomes of students in mathematics learning at SDN Kuin Utara 5 class IV. This can be seen from the low active interest of students, especially in groups, in addition, students are low in working on reasoning mathematics problems and resulting in unsatisfactory learning outcomes. Efforts to overcome this are by implementing the BERTEMAN learning model. The purpose of this study is to describe and analyze the increase in activity, cooperation skills, mathematical reasoning abilities, and learning outcomes of students.

The type of research used is Classroom Action Research (CAR) which is carried out in 4 meetings. In this study, grade IV students in the second semester of the 2024/2025 academic year at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin as the subjects with 14 students. The types of data are qualitative and quantitative, qualitative data are obtained from the implementation of learning, activities of educators and students, cooperation skills, mathematical reasoning when implementing the BERTEMAN Model. While quantitative data are obtained from student learning outcome tests after using the BERTEMAN model, which are presented in numbers. Analysis of the resulting data is in tabular form.

The results of this study indicate that the activity of educators at meeting 1 obtained a score of 30 with the criteria of "Good" and increased to reach a score of 40 with the criteria of "Very Good". Student activity at meeting 1 reached 36% with the criteria of "Very Few Students Are Very Active" and increased to 85% with the criteria of "Almost All Students Are Very Active". Student cooperation skills at meeting 1 got 36% with the criteria of "Less Skilled" and increased to 82% with the criteria of "Very Skilled". Students' mathematical reasoning abilities at meeting 1 reached 36% with the criteria of "Less Able" and increased to 83% with the criteria of "Very Able". Student learning outcomes at meeting 1 reached 36% with the criteria of "Not Complete" and increased to 80% reaching the criteria of "Complete".

Based on the results of this study, it can be concluded that the application of the BERTEMAN model to the mathematics content of grade IV at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin shows that the activities of educators, activities and skills of students, and learning outcomes have not reached an optimal level.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Kerjasama dan Penalaran Matematis Peserta Didik Pada Muatan Matematika Kelas IV Menggunakan Model Berteman Di SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan proposal skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Halimatus Sa'diah, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
8. Winda Mahartika, S.Pd selaku wali kelas 4 SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
9. Seluruh pendidik dan staf SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
10. Seluruh peserta didik kelas IV SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Ibu Sri Sumariniawati dan Bapak Yasa yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spritual, material, serta tulus menyayangi saya dan membimbing saya sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan saya sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah saya jalani selama 4 tahun.
12. Teman-teman mahasiswa 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM yang telah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
13. Teman-teman mahasiswa 2021 kelas C Program Studi PGSD FKIP ULM yang telah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

14. Teman-teman mahasiswa skripsi dosen pembimbing ibu Fathul Jannah, M. Pd yang telah memberikan semangat, dukungan dan banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman teman PASKAS Banjarmasin yang telah membantu memberikan semangat, dukungan serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, 30 Mei 2025  
Penulis

Sujud Fatchurrohman  
NIM. 2110125210051

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemesahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	20
E. Manfaat Penelitian .....	20
BAB II.....	22
KAJIAN PUSTAKA .....	22
A. Kajian Teori .....	22
1. Aktivitas Pendidik.....	22
2. Aktivitas Peserta Didik .....	24
3. Keterampilan Kerja sama .....	26
4. Kemampuan Penalaran Matematis.....	27
5. Hasil Belajar.....	28
6. Pendidikan Matematika di Sekolah Dasar .....	33
7. Model Pembelajaran.....	35
8. Penelitian Relevan.....	42
B. Kerangka Berfikir.....	44
C. Hipotesis.....	47
BAB III.....	48
METODOLOGI PENELITIAN.....	48
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	48
1. Pendekatan Penelitian .....	48
2. Jenis Penelitian.....	51
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	55
C. Faktor-faktor yang Diteliti .....	55
1. Aktivitas Pendidik.....	55
2. Aktivitas peserta didik.....	56
3. Keterampilan Kerja Sama .....	57

4.	Kemampuan penalaran matematis .....	57
5.	Hasil Belajar.....	57
D.	Skenario Tindakan .....	58
1.	Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	58
2.	Pelaksanaan ( <i>Action</i> ).....	59
3.	Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	61
4.	Refleksi ( <i>Reflection</i> ).....	62
E.	Data dan Pengambilan data.....	62
1.	Sumber Data.....	62
2.	Jenis data .....	62
3.	Teknik Pengambilan Data.....	63
4.	Teknis Analisis Data .....	64
F.	Indikator Keberhasilan.....	73
BAB IV .....		75
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		75
A.	Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian .....	75
1.	Profil Sekolah.....	75
2.	Sarana dan Prasarana.....	76
3.	Tenaga Pendidik.....	76
4.	Data Peserta Didik.....	77
5.	Ruang Kelas IV .....	78
6.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	78
B.	Persiapan Penelitian .....	79
1.	Persiapan Administrasi.....	79
2.	Persiapan Observasi .....	80
3.	Persiapan Teknis .....	81
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	82
1.	Pertemuan 1.....	82
2.	Pertemuan 2.....	126
3.	Pertemuan 3.....	168
4.	Pertemuan 4.....	204
D.	Analisis Kecenderungan.....	235
1.	Hasil Observasi Pendidik .....	235
2.	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	237
3.	Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama .....	239
4.	Hasil Observasi Kemampuan Penalaran Matematis .....	240
5.	Hasil Observasi Hasil belajar Peserta Didik .....	241
E.	Pembahasan.....	244
1.	Aktivitas Pendidik.....	244
2.	Aktivitas Peserta Didik .....	248
3.	Keterampilan Kerja Sama Peserta Didik.....	253
4.	Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik.....	258

5. Hasil Belajar.....	260
BAB V PENUTUP.....	262
A. Kesimpulan .....	262
B. Saran.....	263
DAFTAR PUSAKA.....	265
LAMPIRAN.....	275

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 KKO Ranah Kognitif .....	31
2. 2 KKO Ranah Afektif .....	31
2. 3. KKO Ranah Psikomotorik .....	33
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	65
3. 2 Kriteria Presentase Aktivitas Guru.....	66
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik individual.....	67
3. 4 Kriteria Presentase Aktivitas Peserta didik (Klasikal) .....	68
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja Sama Individual .....	69
3. 6 Kriteria Presentase Keterampilan Kerja Sama (Klasikal).....	70
3. 7 Kriteria Penilaian Kemampuan Penalaran Individual.....	71
3. 8 Kriteria Presentasi Kemampuan Penalaran Matematis klasikal.....	72
4. 1 Daftar Tenaga Pendidik di SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin .....	77
4. 2 Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV .....	77
4. 3 Jadwal pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	82
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1 .....	86
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1 .....	90
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal .....	97
4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1 .....	97
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	101
4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Penalaran Matematis 1 .....	103
4. 10 Hasil Obsersvasi Kemampuan Penalaran Matematis Klasikal Pertemuan 1.....	106
4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	108
4. 12 Hasil Belajar Individual Peserta Didik Pertemuan 1.....	108
4. 13 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Pertemuan 1 .....	110
4. 14 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 .....	111
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2 .....	130
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2.....	132
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	139
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2 .....	141
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2 ...	145
4. 20 Hasil Observasi Kemampuan Penalaran Matematis Pertemuan 2 .....	146
4. 21 Hasil Observasi Kemampuan Penalaran Matematis Klasikal Pertemuan 2.....	150
4. 22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	151
4. 23 Hasil Belajar Individ ual Peserta Didik Pertemuan 2.....	152
4. 24 Akumulasi Ketuntasan Hail Belajar Pertemuan 2.....	154
4. 25 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 2 .....	154
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3 .....	172
4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 3 .....	174
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal .....	181
4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3 .....	183
4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Peserta didik Pertemuan 3.....	187
4. 31 Hasil Observasi Kemampuan Penalaran Matematis Pertemuan 3 .....	188

4. 32 Hasil Persentase Kemampuan Penalaran Matematis Kalsikal Pertemuan 3.....	191
4. 33 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	192
4. 34 Hasil Belajar Individual Peserta didik Pertemuan 3 .....	193
4. 35 Akumulasi Ketuntasan Hail Belajar Pertemuan 3.....	195
4. 36 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 3 .....	196
4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik pertemuan 4.....	208
4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan 4 .....	210
4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	216
4. 40 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4 .....	217
4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Klasikal Peserta didik Pertemuan 4.....	221
4. 42 Hasil Observasi Kemampuan Penalaran Matematis Pertemuan 4 .....	222
4. 43 Hasil Persentase Kemampuan Penalaran Matematis Kalsikal Pertemuan 4.....	225
4. 44 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	226
4. 45 Hasil Belajar Individual Peserta Didik Pertemuan 4.....	227
4. 46 Akumulasi Ketuntasan Hail Belajar Pertemuan 4.....	228
4. 47 Hasil Evaluasi Belajar Peserta Didik Pertemuan 4 .....	229

## DAFTAR GAMBAR

2. 1 Kerangka berpikir.....	46
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	53
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Pendidik .....	236
4. 2 Grafik Analisis Kecenderungan Aktivitas Peserta Didik.....	238
4. 3 Grafik Analisis Kecenderungan Keterampilan Kerjasama .....	239
4. 4 Grafik Analisis Kecenderungan Kemampuan Penalaran Matematis .....	240
4. 5 Grafik Analisis Kecenderungan Hasil Belajar Peserta Didik .....	242

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Foto Dokumentasi.....	276
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN Kuin Utara 5 .....	280
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	281
Lampiran 4 Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	282
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Peneltian .....	283
Lampiran 6 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan .....	284