

MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MENGGUNAKAN MODEL PANGKAL DAN MEDIA VISUAL *FLASHCARD*
PADA MUATAN LOKAL (BAHASA INGGRIS) SISWA KELAS V SDN BERINGIN 2

SKRIPSI



OLEH :

SITI AMINAH AZ ZAHRA

NIM 2110125320033

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN 2025



MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MENGGUNAKAN MODEL PANGKAL DAN MEDIA VISUAL *FLASHCARD*
PADA MUATAN LOKAL (BAHASA INGGRIS) SISWA KELAS V SDN BERINGIN 2

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

SITI AMINAH AZ ZAHRA

NIM. 2110125320033

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN


2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Aminah Az Zahra NIM 2110125320033 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Juli 2025

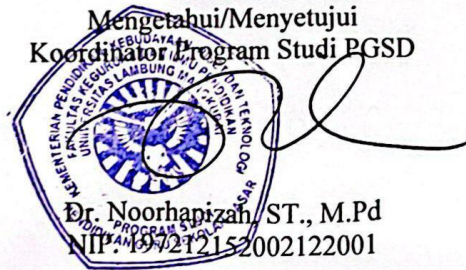
Pembimbing Skripsi



Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd.

NIP. 198909192023212060

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD

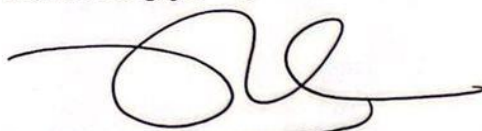


Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

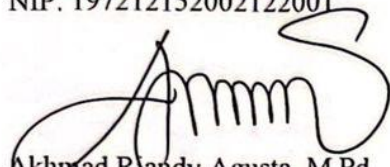
Skripsi oleh Siti Aminah Az Zahra (NIM. 2110125320033) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



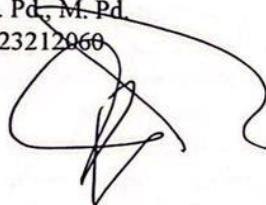
Akhmad Randy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji I



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D
NIP. 19512251986031001

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S. Pd., M. Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Az Zahra, Siti, Aminah. (2025). *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menggunakan Model Pangkal dan Media Visual Flashcard pada Muatan Lokal (Bahasa Inggris) Siswa Kelas V SDN Beringin 2*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar, Media Visual Flashcard, Project Based learning (PjBL), Problem Based Learning (PBL), Contextual Learning.

Permasalahan pada penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa dalam muatan lokal (Bahasa Inggris). Penyebab utama adalah penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang menarik, serta minimnya media pendukung. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran PANGKAL, yaitu kombinasi dari Project Based Learning (PjBL), Problem Based Learning (PBL), dan Contextual Learning (CL) berbantuan media visual flashcard. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan hasil belajar siswa pada muatan lokal Bahasa Inggris di kelas V SDN Beringin 2.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama tiga pertemuan pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 di kelas V SDN Beringin 2 Kabupaten Tapin dengan jumlah peserta didik 18 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari data hasil belajar siswa diambil dari asesmen sumatif dan formatif. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, gambar dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PANGKAL, berhasil meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam muatan lokal Bahasa Inggris kelas V SDN Beringin 2. Aktivitas guru mencapai kriteria "sangat baik", sementara aktivitas siswa mencapai kategori "aktif" dan "sangat aktif", melebihi indikator keberhasilan $\geq 82\%$. Selain itu, hasil belajar siswa juga menunjukkan ketuntasan klasikal sebesar 89%, dengan seluruh siswa memperoleh nilai ≥ 65 , yang juga memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PANGKAL dengan bantuan media flashcard efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran muatan lokal Bahasa Inggris pada siswa kelas V SDN Beringin 2. Model ini direkomendasikan untuk digunakan guru sebagai alternatif model pembelajaran inovatif yang dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran.

ABSTRACT

Az Zahra, Siti, Aminah. (2025). Improving Student Activity and Learning Outcomes Using the PANGKAL Model and Visual Flashcard Media in Local Content (English) for Fifth Grade Students at Beringin 2 Elementary School. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Ratna Purwanti, S. Pd., M. Pd.

Keywords: Activity, Learning Outcomes, Visual Flashcard Media, Project Based Learning (PjBL), Problem Based Learning (PBL), Contextual Learning.

The problem addressed in this research stems from the low level of student activity and learning outcomes in the local content subject (English). The main causes are the use of conventional and less engaging teaching methods, as well as the lack of supporting media. To address these issues, the PANGKAL learning model was implemented, which is a combination of Project Based Learning (PjBL), Problem Based Learning (PBL), and Contextual Learning (CL) supported by visual flashcard media. The aim of this study is to describe both teacher and student activities, and to analyze the improvement in student learning outcomes in the local content English subject for fifth graders at SDN Beringin 2.

This research used Classroom Action Research (CAR), conducted over three meetings during the even semester of the 2024/2025 academic year in class V at SDN Beringin 2, Tapin Regency, with a total of 18 students. The data collected were both qualitative and quantitative. Qualitative data were obtained from observations of teacher and student activities, while quantitative data were derived from students' learning outcomes based on summative and formative assessments. Data analysis employed descriptive techniques, presented in tables, figures, and interpreted using percentages.

The results of the study show that the application of the PANGKAL learning model successfully increased both student activity and learning outcomes in the local content English subject for fifth graders at SDN Beringin 2. Teacher activity reached the "very good" criterion, while student activity was categorized as "active" and "very active," surpassing the success indicator of $\geq 82\%$. In addition, student learning outcomes also achieved a classical mastery level of 89%, with all students scoring ≥ 65 , meeting the predetermined success indicators.

Based on the results, it can be concluded that the implementation of the PANGKAL learning model with the support of flashcard media is effective in improving the quality of English local content learning for fifth grade students at SDN Beringin 2. This model is recommended for teachers as an alternative innovative learning model that can support effective teaching and learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul "*Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Menggunakan Model PANGKAL dan Media Visual Flashcard pada Muatan Lokal (Bahasa Inggris) Siswa Kelas V SDN Beringin 2*". Proposal ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya kepada Ibu Ratna Purwanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan arahan, bimbingan, serta masukan yang berharga dalam penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi – tingginya juga penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Dr. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

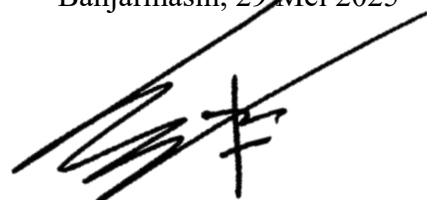
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP iv Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Masrup, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Beringin 2.
8. Lahmudin, S. Pd selaku Wali Kelas V dan seluruh dewan guru SDN Beringin 2.
9. Seluruh peserta didik kelas V SDN Beringin 2 yang telah bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Kepada yang terhebat dalam hidup, Bapak Alm. H. Zainul Arifin dan Ibu Hj. Barkiah terima kasih atas cinta yang tak pernah diminta balas serta atas doa yang selalu mendahului langkah penulis bahkan sebelum penulis melangkah. Jika hari ini penulis tiba di titik ini, itu karena punggung kalian yang rela memikul segala beban agar penulis bisa terus berdiri dan berjalan. Terima kasih telah menjadi rumah paling tenang dalam setiap perjalanan penulis. Semoga setiap baris dalam karya ini menjadi bukti kecil dari besarnya cinta kalian yang tak terukur.
11. Seluruh anggota keluarga yang senantiasa memberikan cinta, dukungan, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkah penulis.
12. Seluruh sahabat yang tidak sedarah namun selalu searah, penulis ucapkan terima kasih karena selalu membersamai dan menjadi bagian dari perjalanan ini. Semoga persahabatan ini terus tumbuh, bahkan setelah lembar demi lembar skripsi ini ditutup.
13. Diri sendiri, penulis apresiasi sebesar besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih untuk keberanian

yang terus dijaga saat ingin menyerah serta untuk kesabaran yang tetap bertahan meski tidak selalu mudah. Terima kasih telah percaya, bahwa proses panjang ini akan membawa arti.

14. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, dukungan serta doa dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan petunjuk, bimbingan, dan bantuan dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi penulis tetapi juga Bagi pembaca dan dunia Pendidikan, serta pihak pihak yang berkepentingan. Atas segala perhatian dan bantuan yang diberikan. Penulis ucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya.

Banjarmasin, 29 Mei 2025



Siti Aminah Az Zahra

2110125320033

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	17
E. Manfaat Penelitian.....	17
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Kerangka Teori	19
B. Konsep Kerangka Berpikir dan Hipotesis	46
BAB III METODE PENELITIAN	52
B. Setting/Lokasi Subjek Penelitian.....	56
C. Faktor Yang Dileliti	56
D. Skenario Tindakan.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Teknik Analisis Data.....	64
G. Indikator Keberhasilan	69
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	70
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian	70
B. Persiapan Penelitian.....	72
C. Pelaksanaan Penelitian	74
1. Pertemuan 1	74
2. Pertemuan 2	119
3. Pertemuan 3	160
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	190
E. Pembahasan	195
BAB V PENUTUP	220
A. Kesimpulan.....	220
B. Saran.....	221
DAFTAR PUSTAKA.....	222
LAMPIRAN.....	227

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	65
3.2. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	66
3.3. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	67
3.4. Kriteria Penilaian Proyek	68
3.5. Kriteria Penilaian Proyek Klasikal.....	69
4. 1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4. 2. Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
4. 3. Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	87
4. 4. Aktvitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 1	95
4. 5. Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 1	96
4. 6. Hasil Belajar Proyek (Asesmen Formatif) Pertemuan 1	97
4. 7. Hasil Belajar Proyek (Asesmen Formatif) secara Klasikal Pertemuan 1.....	99
4. 8. Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 1	100
4. 9. Perolehan Persentase Soal Pertemuan 1	101
4. 10. Hasil Belajar secara Klasikal Pertemuan 1	105
4. 11. Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	123
4. 12. Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan 2	131
4. 13. Aktivitas Siswa secara Klasikal Pertemuan 2	137
4. 14. Hasil Kerja Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 2	138
4. 15. Hasil Belajar Proyek (Asesmen Formatif) Pertemuan 2	139
4. 16. Hasil Belajar Proyek (Asesmen Formatif) secara Klasikal Pertemuan 2..	142
4. 17. Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 2.....	143
4. 18. Perolehan Persentase Soal Pertemuan 2.....	143
4. 19. Hasil Belajar secara Klasikal Pertemuan 2	147
4. 20. Aktivitas Guru Pertemuan 3	164
4. 21. Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	171
4. 22. Aktivitas Siwa secara Klasikal Pertemuan 3.....	177
4. 23. Hasil Kerja Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 3	178
4. 24. Hasil Penilaian Proyek (Asesmen Formatif) Pertemuan 3.....	179
4. 25. Hasil Penilaian Proyek (Asesmen Formatif) secara Klasikal Pertemuan 3	181
4. 26. Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 3.....	182
4. 27. Perolehan Persentase Soal Pertemuan 3.....	183
4. 28. Hasil Belajar Siswa Individu (Asesmen Sumatif) secara Klasikal Pertemuan 3.....	187
4. 29. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	190

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Berpikir.....	50
4.1. Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	191

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAK FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Tapin	228
2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAK FKIP Universitas	229
3. Surat Rekomendasi Penelitian dari Dinas Pendidikan untuk Kepala Sekolah SDN Beringin 2.....	230
4. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian dari SDN Beringin 2	231
5. Pernyataan Keaslian Penulisan	232
6. Dokumentasi Pertemuan Per Aspek	233
7. Dokumentasi Foto Bersama	237
8. Hasil Proyek.....	240
9. Riwayat Hidup Peneliti	242