

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PSTT UNTUK
MENINGKATKAN AKTIFITAS BELAJAR, PEMECAHAN MASALAH
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
MATEMATIKA DI KELAS V SDN 1 JAING HILIR**

SKRIPSI

OLEH

WAHYUNI EKA ASTUTI

NIM 2010125320093



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PSTT UNTUK
MENINGKATKAN AKTIFITAS BELAJAR, PEMECAHAN MASALAH
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MUATAN
MATEMATIKA DI KELAS V SDN 1 JAING HILIR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univeritas Lambung Mangkurat

OLEH

WAHYUNI EKA ASTUTI

NIM 2010125320093

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2022/2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Wahyuni Eka Astuti NIM 2010125320093 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Herti Prastitasari, M. Pd
NIP. 199212062023212039

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M. Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Wahyuni Eka Astuti (NIM 2010125320093) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji I


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Prof. Dr. Hj. Darmiyati, S. Pd., M. Pd
NIP. 196006061987102001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Astuti, Wahyuni Eka. 2024. *Implementasi Model Pembelajaran PSTT Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar, Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Muatan Matematika Di Kelas V SDN 1 Jaing Hilir*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Aktifitas, Kemampuan Pemecahan Masalah, Hasil Belajar, Model PSTT

Permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya aktifitas peserta didik, kemampuan pemecahan dan rendahnya hasil belajar peserta didik pada muatan pelajaran matematika materi KPK dan FPB. Penyebabnya adalah pembelajaran masih bersifat satu arah sehingga peserta didik tidak aktif, peserta didik yang masih belum menguasai konsep dasar seperti perkalian, belum adanya pembelajaran yang dapat merangsang peserta didik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, peserta didik yang tidak memahami konsep soal yang meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan penggunaan metode pembelajaran yang masih ceramah. Upaya mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan melakukan pembelajaran menggunakan model PSTT. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan aktifitas, kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas V SDN 1 Jaing Hilir tahun pelajaran 2023/2024, dengan jumlah peserta didik sebanyak 28 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktifitas guru, aktifitas peserta didik dan kemampuan pemecahan masalah. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktifitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari skor 19 menjadi 29. Aktifitas peserta didik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 25% menjadi 100%. Kemampuan pemecahan masalah pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 28% menjadi 100% secara klasikal, sehingga berdampak pada hasil belajar aspek kognitif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 11% hingga 100%. Hasil belajar peserta didik aspek afektif pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 18% hingga 100%. Hasil belajar aspek psikomotorik pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 25% hingga 100%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PSTT dapat meningkatkan aktifitas, kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar peserta didik. Untuk itu disarankan model tersebut dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktifitas peserta didik dan kemampuan pemecahan masalah yang berdampak pada peningkatan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Astuti, Wahyuni Eka. 2024. Implementation of the PSTT Learning Model to Improve Learning Activities, Problem Solving and Student Learning Outcomes on Mathematics Content in Fifth-Grade Student at SDN 1 Jaing Hilir. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Herti Prastitasari, M.Pd.

Key words: Activities, Problem Solving Skill, Learning Outcomes, PSTT Model

The issue in this study is the lack of student activity, solving skills and low student learning outcomes in the mathematics subject of KPK and FPB material. Its reason is that learning is still one-way so that students are not active, students who still have not mastered basic concepts such as multiplication, there is no learning that can stimulate students to improve problem solving abilities, students who do not understand the concept of questions that improve problem solving skills and the use of lecture method. Therefore, an effort to overcome this problem is that by conducting learning using the PSTT model.

The aim of this study is to analyze the increase in activity, problem solving skills and student learning outcomes. This study used a qualitative research approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was conducted in four meetings. Furthermore, the research subjects were class V students at SDN 1 Jaing Hilir for the 2023/2024 academic year, with a total of 28 students. The types of data in this study were qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained through observing teacher activities, student activities and problem solving skills. Meanwhile, quantitative data was obtained through measurement techniques with individual written tests. In addition, analysis of the data presented is in the form of descriptions, tables and graphs.

The results of this study show that teacher activity at meetings 1 to 4 increases from a score of 19 to 29. Student activity at meetings 1 to 4 increases from 25% to 100%. Moreover, problem solving skills at meetings 1 to 4 increases from 28% to 100% so that the impact on cognitive aspect learning outcomes at meetings 1 to 4 increases from 11% to 100%. The affective aspect of student learning outcomes at meetings 1 to 4 increases from 18% to 100%. In addition, learning outcomes for psychomotor aspects at meetings 1 to 4 increase from 25% to 100%.

Thus, based on these findings, it can be concluded that the PSTT model can increase activity, problem solving skills and student learning outcomes. Therefore, it is recommended that this model can be used as an alternative in increasing student activity and problem solving skills which have an impact on improving student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “*Implementasi Model Pembelajaran PSTT Untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Muatan Matematika Di Kelas V SDN 1 Jaing Hilir*”. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Herti Prastitasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Anggota Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
8. Drs. Tonie Marwan, M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tabalong.
9. Mahrita Ulfah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 1 Jaing Hilir.
10. Nita Khairun, S.Pd selaku Guru Wali Kelas V SDN 1 Jaing Hilir.
11. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN 1 Jaing Hilir.
12. Seluruh Peserta Didik di SDN 1 Jaing Hilir, khususnya kelas V.

13. Orang tua saya tercinta Sudargo dan Nani Astuti serta adik saya Putra Dwi Ramadhani dan Muhammad Dzaki Fakhrullah, beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman dan sahabat tercinta saya yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 31 Juli 2024
Peneliti,

Wahyuni Eka Astuti
NIM. 2010125320093

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II	19
KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	19
2. Teori Pembelajaran	24
3. Aktifitas Guru dalam Pembelajaran	27
4. Aktifitas Belajar Peserta didik	32
5. Kemampuan Pemecahan Masalah	35
6. Hasil Belajar	38
7. Pembelajaran Matematika	43
8. Model Pembelajaran	48
9. Penelitian Yang Relevan	60
B. Kerangka Berpikir	63
C. Hipotesis	66
BAB III	67
METODOLOGI PENELITIAN	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	67
B. Setting Penelitian	71
C. Faktor Yang Diteliti	72

D. Skenario Tindakan	75
E. Data dan Cara Pengambilan Data	77
F. Teknik Analisis Data.....	79
G. Indikator Keberhasilan.....	87
BAB IV	88
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	88
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	88
1. Profil Sekolah dan Sarana Prasarana.....	88
2. Tenaga Pendidik dan Peserta didik	88
3. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	89
B. Persiapan Penelitian.....	89
1. Persiapan Tempat Penelitian	89
2. Persiapan Administrasi.....	90
3. Persiapan Observer.....	91
4. Persiapan Teknis Penelitian	92
5. Jadwal Pelaksanaan.....	93
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	93
1. Perencanaan.....	93
2. Pelaksanaan Tindakan.....	94
3. Observasi dan Refleksi.....	96
a. Pertemuan 1	96
b. Pertemuan 2	135
c. Pertemuan 3	176
d. Pertemuan 4.....	215
D. Analisa Kecenderungan Hasil Penelitian	241
E. Pengujian Hipotesis	243
F. Pembahasan	244
BAB V.....	261
PENUTUP.....	261
DAFTAR PUSTAKA	349
LAMPIRAN.....	358

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktifitas Guru	80
Tabel 3. 2 Kriteria Aktifitas Peserta Didik (Individual)	82
Tabel 3. 3 Kriteria Kriteria Aktifitas Peserta Didik (Individual)	82
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Belajar Individu.....	83
Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Aktifitas Peserta Didik (Klasikal).....	84
Tabel 3. 6 Kriteria Presentase Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	85
Tabel 3. 7 Kriteria Presentase Hasil Belajar Peserta Didik (Klasikal).....	86
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan.....	93
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan 1	96
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktifitas Peserta didik Pertemuan 1	99
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	103
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah 1	105
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 1	108
Tabel 4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	109
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	111
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	113
Tabel 4. 10 Akumulasi Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1 ...	117
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan 2.....	135
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktifitas Peserta didik Pertemuan 2	139
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 2	144
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah 2	145
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	150
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	154
Tabel 4. 19 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2.....	158
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktifitas Peserta didik Pertemuan 3	180
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 3	185
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah 3	186
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	189
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	190
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	192

Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	194
Tabel 4. 28 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3.....	198
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan 4.....	215
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktifitas Peserta didik Pertemuan 4	219
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 4	223
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah 4	224
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Secara Klasikal Pertemuan 3.....	227
Tabel 4. 34 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	228
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4.....	230
Tabel 4. 36 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	232
Tabel 4. 37 Akumulasi Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4.....	235

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir	65
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	242

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keaslian Tulisan	359
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	360
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	362
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	363
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	364
Lampiran 6 Rubrik Aktifitas Guru	368
Lampiran 7 Rubrik Aktifitas Peserta Didik	370
Lampiran 8 Rubrik Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah	372
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktifitas Guru Pertemuan 1	373
Lampiran 10 Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Pertemuan 1	374
Lampiran 11 Lembar Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pertemuan 1	376
Lampiran 12 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	378
Lampiran 13 Lembar Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1	381
Lampiran 14 Salah Satu Hasil Belajar Peserta Didik Tertinggi	384
Lampiran 15 Salah Satu Hasil Belajar Peserta Didik Terendah	386
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	388
Lampiran 17 Lembar Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan 2	392
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik Pertemuan 2	393
Lampiran 19 Lembar Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pertemuan 2	395
Lampiran 20 Rubrik Hasil Belajar Pertemuan 2.....	397
Lampiran 21 Lembar Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	400
Lampiran 22 Salah Satu Hasil Belajar Peserta Didik Tertinggi.....	403
Lampiran 23 Salah Satu Hasil Belajar Peserta Didik Terendah	405
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3	407
Lampiran 25 Lembar Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan 3	411
Lampiran 26 Lembar Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Pertemuan 3	412
Lampiran 27 Lembar Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	414
Lampiran 28 Rubrik Hasil belajar Peserta Didik Pertemuan 3	416
Lampiran 29 Lembar hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3	419
Lampiran 30 Salah Satu Hasil Belajar Peserta Didik Tertinggi.....	422
Lampiran 31 Salah Satu Hasil Belajar Peserta Didik Terendah	423
Lampiran 32 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 4.....	426
Lampiran 33 Lembar Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan 4	430
Lampiran 34 Lembar Hasil Observasi Aktifitas Peserta Didik Pertemuan 4	431
Lampiran 35 Lembar Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Pertemuan 4	433
Lampiran 36 Rubrik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4	435
Lampiran 37 Lembar hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4	438
Lampiran 38 Salah Satu Hasil Belajar Peserta Didik Tertinggi	441
Lampiran 39 Salah Satu Hasil Belajar Peserta Didik Terendah	443
Lampiran 40 Pertemuan	445
Lampiran 41 Daftar Riwayat Hidup Penulis	447