

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, BERPIKIR KRITIS, DAN KERJASAMA
SISWA PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL PERSATUAN KELAS**

V SDN TELAGA BIRU 7

SKRIPSI



OLEH

NUR ANNISA

2110125220088

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

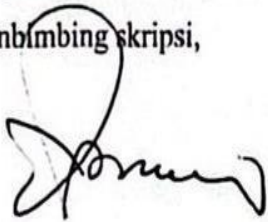
2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Annisa dengan NIM 2110125220088 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 29 Mei 2025

Pembimbing skripsi,



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



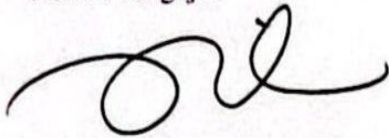
Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Skripsi oleh Nur Annisa (NIM 21101252200) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



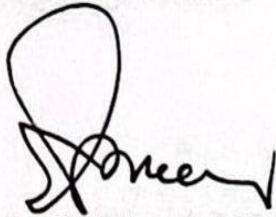
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19600110198603201

Penguji I



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Annisa

NIM : 2110125220088

TTL : Kandangan, 10 September 2002

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas, Berpikir kritis, dan Kerjasama Siswa Pada Muatan IPAS Menggunakan Model PERSATUAN Kelas V SDN Telaga Biru 7”** ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dari karya tulis atau klaim dari pihak-pihak lain terhadap karya tulis ini.

Banjarmasin, 26 Mei 2025

Pembuat Pernyataan



Nur Annisa

NIM 2110125220088

ABSTRAK

Annisa, Nur. 2025. *Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, Dan Kerjasama Siswa Pada Muatan IPAS Menggunakan Model PERSATUAN Kelas V SDN Telaga Biru 7*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: *Aktivitas, Hasil Belajar, Kerjasama, Berpikir Kritis, PERSATUAN.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, berpikir kritis, dan kerjasama siswa. Hal tersebut disebabkan siswa kurang terlibat aktif dalam kegiatan berpikir kritis dan kerjasama, pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya partisipasi siswa dalam belajar, serta pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PERSATUAN. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas siswa, berpikir kritis, dan kerjasama siswa.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas V SDN Telaga Biru 7 yang berjumlah 20 orang, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis data dalam penelitian ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif, data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang disajikan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “baik” menjadi kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sebagian kecil siswa sangat aktif” menjadi “hampir seluruh siswa sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sebagian kecil siswa sangat terampil” menjadi “seluruh siswa sangat terampil”. Keterampilan kerjasama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sebagian kecil siswa terampil” menjadi “hampir seluruh siswa sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model PERSATUAN dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

ABSTRACT

Annisa, Nur. 2025. *Improving Student Activity, Critical Thinking, and Collaboration in IPAS Subjects Using the PERSATUAN Model in Grade V at SDN Telaga Biru 7. Primary School Teacher Educator Undergraduate Program Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin.*
Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Activities, Learning Outcomes, Collaboration, Critical Thinking, PESONA

The problem in this study is the low level of student activity, critical thinking, and collaboration. This is caused by students' lack of active involvement in critical thinking and collaborative activities, the one-way nature of instruction, limited student participation in learning, and learning processes that are less engaging and enjoyable. An effort to address these issues is the implementation of the PERSATUAN model. The aim of this study is to improve student activity, critical thinking, and collaboration.

This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The subjects of the study were 20 fifth-grade students of SDN Telaga Biru 7 during the second semester of the 2024/2025 academic year. The study used a qualitative approach. The types of data collected included both qualitative and quantitative data, obtained through observations of teacher activity, student activity, collaboration skills, critical thinking skills, and learning outcomes assessed through both group and individual written tests. Data were analyzed using a qualitative descriptive technique and presented in tables and graphs.

The results of the study show that the teacher's activity from meetings 1 to 4 improved from the "good" category to the "very good" category. Student activity from meetings 1 to 4 increased from the category of "a small number of students were very active" to "almost all students were very active." Critical thinking skills improved from "a small number of students were highly skilled" to "all students were highly skilled." Collaboration skills increased from "a small number of students were skilled" to "almost all students were highly skilled." These improvements had a positive impact on students' affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes, which showed a classical increase from meetings 1 to 4.

Based on the findings, it can be concluded that the PERSATUAN model can improve teacher activity, student activity, collaboration skills, critical thinking skills, and student learning outcomes. It is recommended that this model be used as an alternative to enhance teacher activity, student activity, collaboration skills, critical thinking skills, and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Berpikir Kritis, dan Kerjasama Siswa Pada Materi Daerahku Kebanggaanku Menggunakan Model PERSATUAN Pada Siswa Kelas V SDN Telaga Biru 7 ” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarono Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;

4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Guru Besar Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Endang Sri Wardani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Telaga Biru 7
9. Supiannor, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Telaga Biru 7 selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
10. Seluruh Dewan Guru SDN Telaga Biru 7 yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas V SDN Telaga Biru 7 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini;
12. Orang tua saya, Ayahanda tersayang Zainal Aklie dan Ibunda tercinta Aisyah Supiah yang tersayang, kedua orang tua saya yang telah bersusah payah membimbing saya sejak kecil hingga bisa melanjutkan studi sarjana ini, dan yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta serta selalu memberikan motivasi dan doa. Kiranya skripsi ini saya persembahkan sebagai pertanggung jawaban studi yang saya jalani selama ini. Serta terima kasih untuk seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan do'a,

semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

13. Teman-teman mahasiswa kelas D 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM dan teman satu bimbingan skripsi, yang memberi semangat, dukungan, juga mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
14. Sahabat terbaik saya, Lisa, Salsa, Nazwa, Hamdanah, Hafizah, Regina, Sandrina, Nisa, Imel, dan Nelna, yang telah memberikan doa, semangat, bantuan, serta dukungan.
15. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 15 Mei 2025

Peneliti



Nur Annisa

NIM. 2110125220088

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| ABSTRAK..... | i |
| ABSTRACT..... | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | ixx |
| DAFTAR GAMBAR..... | x |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 18 |
| C. Rencana Penyelesaian Masalah | 19 |
| D. Tujuan Penelitian | 21 |
| E. Manfaat Penelitian..... | 21 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA..... | 23 |
| A. Kajian Teori | 23 |
| 1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar..... | 23 |
| 2. Hakikat Pembelajaran Bermakna..... | 28 |
| 3. Konsep Aktivitas Guru | 30 |
| 4. Konsep Aktivitas Siswa..... | 31 |
| 5. Konsep Berpikir Kritis | 33 |
| 6. Konsep Keterampilan Kerjasama..... | 35 |
| 7. Konsep Hasil Belajar..... | 36 |
| 8. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Sekolah Dasar | 37 |
| 9. Model Pembelajaran PERSATUAN | 38 |
| B. Model Pembelajaran SAVI..... | 41 |
| C. Penelitian Yang Relevan..... | 48 |
| D. Kerangka Berpikir | 51 |
| E. Hipotesis | 54 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 55 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 55 |
| 1. Pendekatan Penelitian..... | 55 |
| 2. Jenis Penelitian | 56 |
| B. <i>Setting</i> Lokasi Penelitian | 57 |
| C. Faktor yang Diteliti | 58 |
| 1. Aktivitas Guru..... | 58 |

| | |
|---|------------|
| 2. Aktivitas Siswa | 59 |
| 3. Berpikir Kritis | 60 |
| 4. Keterampilan Kerjasama | 60 |
| 5. Hasil Belajar..... | 61 |
| D. Skenario Tindakan..... | 61 |
| 1. Perencanaan | 61 |
| 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan | 62 |
| 3. Observasi..... | 63 |
| 4. Refleksi | 63 |
| E. Data dan Cara Pengambilan Data | 64 |
| 1. Sumber Data..... | 64 |
| 2. Jenis Data | 65 |
| 3. Teknik Pengumpulan Data | 65 |
| 4. Teknik Analisis Data | 66 |
| F. Indikator Keberhasilan..... | 70 |
| 1. Indikator Observasi Aktivitas Guru..... | 70 |
| 2. Indikator Observasi Aktivitas Siswa | 70 |
| 3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis..... | 71 |
| 4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerjasama | 71 |
| 5. Indikator Ketuntasan Hasil Belajar | 71 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN TEMUAN | 72 |
| A. Gambaran Umum Sekolah Dasar | 72 |
| 1. Lokasi dan Identitas Sekolah | 72 |
| 2. Tenaga Pendidik..... | 73 |
| 3. Siswa..... | 74 |
| 4. Permasalahan Pembelajaran di Kelas | 74 |
| B. Persiapan Penelitian | 75 |
| 1. Izin Penelitian..... | 75 |
| 2. Penunjukkan Observer | 76 |
| 3. Persiapan Teknis | 78 |
| C. Pelaksanaan Penelitian | 78 |
| 1. Penelitian Pertemuan 1 | 78 |
| 2. Penelitian Pertemuan 2..... | 108 |
| 3. Penelitian Pertemuan 3..... | 135 |
| 4. Penelitian Pertemuan 4..... | 159 |
| D. Analisis Kecenderungan Penelitian | 182 |
| E. Pembahasan..... | 186 |
| BAB V PENUTUP | 202 |
| A. Kesimpulan | 202 |

| | |
|---------------|-----|
| B. Saran..... | 203 |
| LAMPIRAN..... | 210 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru | 66 |
| Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas..... | 67 |
| Tabel 3.3 Kriteria Aktivitas Peserta didik Klasikal | 67 |
| Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis | 68 |
| Tabel 3.5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal..... | 68 |
| Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama | 69 |
| Tabel 3.7 Kategori Klasikal Kriteria Keterampilan Kerjasama | 69 |
| Tabel 3.8 Kategori Klasikal Kriteria Hasil Belajar..... | 70 |
| Tabel 4.1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas..... | 77 |
| Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1..... | 88 |
| Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1..... | 92 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 | 95 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1..... | 96 |
| Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1..... | 98 |
| Tabel 4.7 Tabel Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 1 | 98 |
| Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1..... | 100 |
| Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 1 | 101 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Belajar Siswa Secara Individu..... | 102 |
| Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2..... | 116 |
| Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2..... | 119 |
| Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 | 122 |
| Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2..... | 123 |
| Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 125 |
| Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 2 | 125 |
| Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2..... | 127 |
| Tabel 4.18 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 2..... | 128 |
| Tabel 4.19 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2..... | 129 |
| Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3..... | 143 |
| Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3..... | 146 |
| Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3 | 149 |
| Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3..... | 150 |
| Tabel 4.24 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 152 |
| Tabel 4.25 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 3 | 153 |
| Tabel 4.26 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3..... | 155 |
| Tabel 4.27 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 3..... | 155 |
| Tabel 4.28 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3..... | 156 |
| Tabel 4.29 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4..... | 168 |
| Tabel 4.30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4..... | 171 |
| Tabel 4.31 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4 | 173 |
| Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4..... | 173 |
| Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 175 |
| Tabel 4.34 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Pertemuan 4..... | 176 |
| Tabel 4.35 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4..... | 177 |
| Tabel 4.36 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok Pertemuan 4..... | 178 |
| Tabel 4.37 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4..... | 179 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir..... | 53 |
| Gambar 3.1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas | 57 |
| Gambar 4.1 Analisis Kecenderungan..... | 182 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| 1 Surat izin penelitian dari lembaga kepada Dinas Pendidikan Banjarmasin | 211 |
| 2 Surat izin penelitian dari lembaga kepada SDN Telaga Biru 7 | 212 |
| 3 Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin | 213 |
| 4 Surat keterangan telah melaksanakan penelitian | 214 |
| 5 Pernyataan keaslian penelitian..... | 215 |
| 6 Dokumentasi kegiatan | 216 |