

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN MODEL PANEN
PADA SISWA KELAS IV SDN ALALAK SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH:

OCTAVIA RAMADHANI

2210125220117

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH, DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN MODEL PANEN
PADA SISWA KELAS IV SDN ALALAK SELATAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

Octavia Ramadhani

2210125220117

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jl. Brigjend H. Hasan Basry Telp/ Fax (0511) 3307329 Kampus FKIP 2 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Octavia Ramadhani NIM 2210125220117 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,

Amberansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196408171985031006

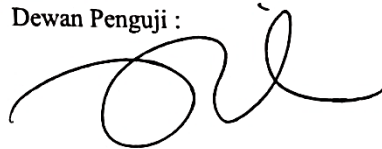
Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

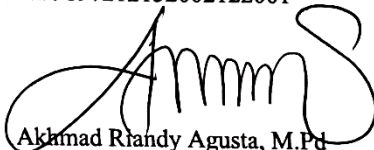
Skripsi oleh Octavia Ramadhani NIM 2210125220117 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Randy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



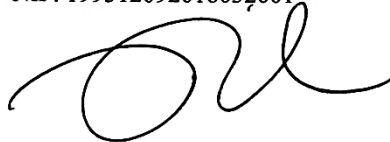
Amberansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196408171985031006

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199312092018032001

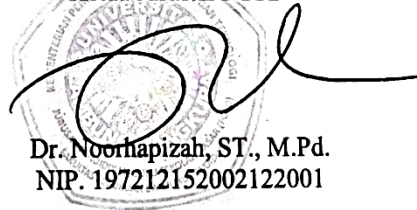
Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ramadhani, Octavia (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Dan Kolaborasi Menggunakan Model Panen Pada Siswa Kelas Iv SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Amberansyah, S.Pd., M.Pd
Kata Kunci: Matematika, *Problem Based Learning, Contextual Teaching And Learning, and Numbered Heads Together*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi siswa dalam pembelajaran matematika yang disebabkan oleh proses pembelajaran masih didominasi oleh guru, kegiatan pembelajaran berfokus pada penyampaian materi dan latihan soal rutin, bekerja sama dalam kelompok terbatas karena tidak menggunakan model pembelajaran yang menarik. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 28 siswa kelas IV SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin, terdiri atas 15 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan pada semester genap Tahun Ajaran 2026/2027. Data penelitian meliputi data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui tes tertulis kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan Crosstab yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 46 menjadi 48 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 0% menjadi 100% secara klasikal dengan kriteria “Seluruh Anak Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis meningkat dari 7% menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Kritis”. Keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 18% menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Keterampilan kolaborasi meningkat dari 18% menjadi 100% dengan kriteria “Sangat Mampu”. Peningkatan pada berbagai aspek tersebut berdampak pada hasil belajar siswa yang meningkat dari 18% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PANEN mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, kolaborasi, dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya dalam menerapkan model pembelajaran inovatif.

ABSTRACT

Ramadhani, Octavia (2026). Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills Using the “Panen” Model Among Fourth-Grade Students at SDN Alalak Selatan 1 in Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Amberansyah, S.Pd., M.Pd

Keywords: Mathematics, Problem-Based Learning, Contextual Teaching and Learning, and Numbered Heads Together

The problem in this study is the low skills in critical thinking, problem-solving, and student collaboration in math learning, which is caused by the learning process still being dominated by the teacher, learning activities focusing on delivering material and routine exercises, limited group collaboration due to not using an engaging learning model. The purpose of this study is to describe teacher activities, student activities, and analyze the improvement of students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills.

This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted over four meetings. The research subjects were 28 fourth-grade students at SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin, consisting of 15 boys and 13 girls in the even semester of the 2026/2027 Academic Year. The research data included qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving, and student collaboration, while quantitative data were collected through group and individual written tests. Data analysis used qualitative descriptive techniques and crosstabs, presented in the form of tables, graphs, and percentages.

The research results show that teacher activity increased from a score of 46 to 48 with the criterion of 'Very Good.' Student activity went up from 0% to 100% in a class setting with the criterion of 'All Students Very Active.' Critical thinking skills increased from 7% to 100% with the criterion of 'Very Critical.' Problem-solving skills went up from 18% to 100% with the criterion of 'Very Skilled.' Collaboration skills increased from 18% to 100% with the criterion of 'Very Capable.' The improvements in these various aspects had an impact on student learning outcomes, which rose from 18% to 100%.

Based on the research results, it can be concluded that using the PANEN model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, problem-solving, collaboration, and student learning outcomes. These research results are expected to serve as a reference for principals, teachers, and future researchers in applying innovative learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbil ‘alamin.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Dan Kolaborasi Menggunakan Model Panen Pada Siswa Kelas IV SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga hari kiamat.

Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, terkhusus kepada Bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Ryan Utama, S.STP., M.Si. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslmiah, M.Pd., Ph.D. selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd. selaku penguji seminar proposal Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Kismanto Jaya, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin.
10. Fitri Febrianti, S.Pd. selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas SDN Alalak Selatan 1 Banjarmasin.
12. Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis persembahkan untuk ayahanda Achmad Tama Santoso dan ibunda Surini Kuswati tercinta atas dukungan, nasihat, materi, dan doa yang tidak pernah putus dalam mengiringi

perjalanan panjang penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Untuk adik tersayang Zumrotus Dini Sholekhah dan Kayla Syifa Azzahra, terimakasih sudah selalu memberikan semangat, pengertian, dan bantuan-bantuan kecil yang sangat berarti. Kehadiran dan canda tawa kalian selalu berhasil menjadi penyegar ditengah bimbingan dan revisi penulis.
14. Kepada Naravit Lertratkosum terimakasih yang tak terhingga atas segala energi positif, dukungan, motivasi terbaiknya, pemberi semangat di kala lelah, serta telah menjadi tempat berbagi keluh kesah. Kehadiranmu sangat berarti dalam setiap proses perjalanan penyusunan skripsi ini.
15. Kepada Phuwin Tangsakyuen, terimakasih telah menjadi *role model* yang luar biasa bagi penulis. Melihat dedikasi, kerja keras, dan semangatmu dalam menuntut ilmu selalu berhasil memotivasi penulis untuk tidak menyerah.
16. Kepada kedua sahabat Feby Suci Firly Amanda Rivada dan Alifya Zhafira, terimakasih telah menjadi tempat berbagi suka dan duka, selalu siap mendengarkan keluh kesah, serta memberikan keceriaan di kala penulis merasa jenuh dengan revisi dan pengerjaan skripsi ini.
17. Kepada Penulis juga mengucapkan terima kasih pada diri sendiri atas segala usaha, kesabaran, ketekunan, dan semangat yang terus dijaga selama proses penyusunan skripsi ini. Berbagai tantangan dan hambatan yang dihadapi menjadi bagian dari proses pembelajaran yang berharga.
18. Kepada teman kelas E Angkatan 2022 PGSD Banjarmasin.

19. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung karena telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi menyelesaikan skripsi ini.

Banjarmasin, 7 Juni 2026

Peneliti

Octavia Ramadhani

NIM.2210125220117

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
1. Bagi Guru	19
2. Bagi Kepala Sekolah	19

3. Bagi Siswa.....	19
4. Bagi Pengawas Sekolah	19
BAB II.....	21
KAJIAN TEORI.....	21
A. Kerangka Teori.....	21
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	21
2. Konsep Belajar, Pembelajaran, dan Teori Belajar.....	26
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	32
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Pemecahan Masalah, dan Keterampilan Kolaborasi	34
5. Konsep Perkembangan siswa.....	38
6. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	39
7. Model Pembelajaran.....	41
8. Penelitian Yang Relevan.....	47
B. Kerangka Berpikir.....	58
C. Hipotesis.....	59
BAB III	60
METODOLOGI PENELITIAN.....	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
1. Pendekatan Penelitian	60

2. Jenis Penelitian.....	60
B. Setting Penelitian	64
C. Faktor yang Diteliti	65
1. Aktivitas Guru.....	65
2. Aktivitas Siswa	66
3. Keterampilan Berpikir Kritis	67
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	67
5. Keterampilan Kolaborasi	68
D. Skenario Tindakan.....	68
1. Perencanaan.....	69
2. Pelaksanaan	70
3. Observasi.....	72
4. Refleksi	72
E. Data dan Pengumpulan Data.....	72
1. Sumber Data.....	72
2. Jenis Data	73
3. Cara Pengambilan Data.....	73
F. Teknik Analisis Data	74
1. Aktivitas Guru.....	74
2. Aktivitas Siswa	74

3. Keterampilan Berpikir Kritis	76
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	77
5. Keterampilan Kolaborasi	79
6. Hasil belajar	80
G. Indikator Keberhasilan	81
1. Aktivitas Guru.....	81
2. Aktivitas Siswa	81
3. Keterampilan Berpikir Kritis	81
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	81
5. Keterampilan Kolaborasi	82
BAB IV	83
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	83
B. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	83
1. Profil Sekolah.....	83
2. Ruang Kelas	83
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	84
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	84
C. Persiapan Penelitian	85
1. Persiapan Administrasi.....	85
2. Penunjukan Observer	86

3. Persiapan Teknis Penelitian.....	87
4. Jadwal Pelaksanaan.....	87
D. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	88
1. Pertemuan 1.....	88
2. Pertemuan 2.....	151
3. Pertemuan 3.....	219
4. Pertemuan 4.....	289
E. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	357
F. Pembahasan Hasil Penelitian	372
1. Aktivitas Guru.....	372
2. Aktivitas Siswa	384
3. Keterampilan Berpikir Kritis	394
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	398
5. Keterampilan Kolaborasi	402
6. Hasil Belajar.....	406
BAB V.....	409
PENUTUP.....	409
A. Kesimpulan	409
B. Saran.....	410
DAFTAR PUSTAKA	412

LAMPIRAN.....	428
---------------	-----

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Kritis</i>	<i>58</i>
<i>Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas</i>	<i>64</i>
<i>Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek</i>	<i>358</i>

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru.....</i>	<i>74</i>
<i>Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa secara Individual.....</i>	<i>75</i>
<i>Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa secara Klasikal.....</i>	<i>76</i>
<i>Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Individual</i>	<i>76</i>
<i>Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Siswa secara Klasikal</i>	<i>77</i>
<i>Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa secara Individual</i>	<i>78</i>
<i>Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa secara Klasikal ...</i>	<i>79</i>
<i>Tabel 3. 8 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Individual.....</i>	<i>79</i>
<i>Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa secara Klasikal.....</i>	<i>80</i>
<i>Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas</i>	<i>87</i>
<i>Tabel 4. 3 Aspek Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1</i>	<i>91</i>
<i>Tabel 4. 4 Aspek Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1</i>	<i>95</i>
<i>Tabel 4. 5 Presentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1</i>	<i>102</i>
<i>Tabel 4. 6 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1</i>	<i>104</i>
<i>Tabel 4. 7 Presentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 1</i>	<i>111</i>
<i>Tabel 4. 8 Presentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Perteuan 1</i>	<i>113</i>
<i>Tabel 4.9 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 1</i>	<i>119</i>
<i>Tabel 4. 10 Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1.....</i>	<i>121</i>
<i>Tabel 4. 11 Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Klasikal Pertemuan 1</i>	<i>127</i>
<i>Tabel 4. 12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1</i>	<i>129</i>
<i>Tabel 4. 13 Hasil Penilaian Individu Pertemuan 1</i>	<i>131</i>
<i>Tabel 4. 14 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 1</i>	<i>132</i>
<i>Tabel 4. 15 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 1.....</i>	<i>135</i>
<i>Tabel 4. 16 Aspek Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2</i>	<i>154</i>
<i>Tabel 4. 17 Aspek Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2</i>	<i>158</i>
<i>Tabel 4. 18 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2</i>	<i>165</i>
<i>Tabel 4. 19 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2</i>	<i>168</i>
<i>Tabel 4. 20 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2</i>	<i>174</i>
<i>Tabel 4. 21 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2</i>	<i>176</i>
<i>Tabel 4. 22 Persentase Keterampilan Pemecahan Siswa Klasikal Pertemuan 2</i>	<i>183</i>
<i>Tabel 4. 23 Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 2.....</i>	<i>185</i>
<i>Tabel 4. 24 Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Klasikal Pertemuan 2</i>	<i>192</i>
<i>Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2</i>	<i>195</i>
<i>Tabel 4. 26 Hasil Penilaian Individu Pertemuan 2</i>	<i>198</i>
<i>Tabel 4. 27 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 2.....</i>	<i>200</i>
<i>Tabel 4. 28 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 2.....</i>	<i>202</i>
<i>Tabel 4. 29 Aspek Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3</i>	<i>222</i>
<i>Tabel 4. 30 Aspek Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3</i>	<i>226</i>
<i>Tabel 4. 31 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3</i>	<i>234</i>
<i>Tabel 4. 32 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3</i>	<i>236</i>
<i>Tabel 4. 33 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3</i>	<i>244</i>
<i>Tabel 4. 34 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3</i>	<i>246</i>
<i>Tabel 4. 35 Persentase Keterampilan Pemecahan Siswa Klasikal Pertemuan 3</i>	<i>254</i>

<i>Tabel 4. 36 Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 3.....</i>	<i>256</i>
<i>Tabel 4. 37 Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Klasikal Pertemuan 3</i>	<i>262</i>
<i>Tabel 4. 38 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3</i>	<i>265</i>
<i>Tabel 4. 39 Hasil Penilaian Individu Pertemuan 3.....</i>	<i>267</i>
<i>Tabel 4. 40 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 3.....</i>	<i>269</i>
<i>Tabel 4. 41 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 3.....</i>	<i>271</i>
<i>Tabel 4. 42 Aspek Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4</i>	<i>293</i>
<i>Tabel 4. 43 Aspek Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4</i>	<i>297</i>
<i>Tabel 4. 44 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4</i>	<i>304</i>
<i>Tabel 4. 45 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4</i>	<i>306</i>
<i>Tabel 4. 46 Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 4</i>	<i>313</i>
<i>Tabel 4. 47 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4</i>	<i>315</i>
<i>Tabel 4. 48 Persentase Keterampilan Pemecahan Siswa Klasikal Pertemuan 4</i>	<i>323</i>
<i>Tabel 4. 49 Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 4.....</i>	<i>325</i>
<i>Tabel 4. 50 Persentase Keterampilan Kolaborasi Siswa Klasikal Pertemuan 4</i>	<i>331</i>
<i>Tabel 4. 51 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4</i>	<i>334</i>
<i>Tabel 4. 52 Hasil Penilaian Individu Pertemuan 4.....</i>	<i>337</i>
<i>Tabel 4. 53 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan 4.....</i>	<i>338</i>
<i>Tabel 4. 54 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4.....</i>	<i>340</i>

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas</i>	<i>429</i>
<i>Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan</i>	<i>430</i>
<i>Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....</i>	<i>431</i>
<i>Lampiran 4 Foto Pelaksanaan Penelitian</i>	<i>432</i>
<i>Lampiran 5 Riwayat Hidup.....</i>	<i>434</i>