

**MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DALAM MENAATI
PERATURAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING*, METODE *REWARD AND PUNISHMENT* DENGAN
PERMAINAN KREATIF PADA KELOMPOK A PAUD IT AL-IHSAN
BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

MUNA RAUDATUL JANAH

NIM 2110126220045

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

BANJARMASIN

2025



**MENGEMBANGKAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK DALAM MENAATI
PERATURAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING*, METODE *REWARD AND PUNISHMENT* DENGAN
PERMAINAN KREATIF PADA KELOMPOK A PAUD IT AL-IHSAN
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

OLEH:

MUNA RAUDATUL JANA H

NIM 2110126220045

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muna Raudatul Janah (NIM 2110126220045) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 8 Juni 2025

Pembimbing Skripsi



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

NIP.19761106 200604 2 002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakran, M.Pd

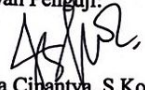
NIP.19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

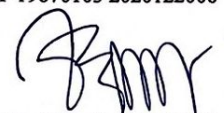
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Muna Raudatul Janah (NIM 2110126220045) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Celia Cihantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

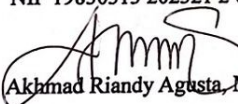
Ketua


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji I


Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 19830313 202321 2 054

Penguji II


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 19930817 201903 1 015

Penguji III

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD

Sekretaris



Celia Cihantya, S.Kom, M.Pd.

NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Janah, Muna Raudatul. 2025. Mengembangkan Sosial Emosional Anak Dalam Menaati Peraturan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, Metode *Reward and Punishment* dengan Permainan Kreatif Pada Kelompok A Paud IT Al-Ihsan Banjarmasin. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Kata Kunci: Sosial Emosional, *Problem Based Learning*, *Reward and Punishment*, Permainan Kreatif

Permasalahan dalam ini yaitu pada aspek sosial emosional anak yang masih belum berkembang sesuai harapan karena anak tidak memahami aturan permainan dan disiplin. Hal ini disebabkan pada pembelajaran awal guru hanya menjelaskan secara singkat dengan media pembelajaran berupa selebar LKPD yang ditempel di papan tulis, kurang beragamnya media pembelajaran yang dapat melatih anak berpikir kreatif dan aktif. Solusinya yaitu menggunakan model *Problem Based Learning*, Metode *Reward and Punishment* dengan permainan kreatif. Tujuan dalam penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, dan menganalisis peningkatan hasil capaian perkembangan aspek sosial emosional anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan, setting penelitian pada anak kelompok A2 di Paud Islam Terpadu Al-Ihsan Banjarmasin yang berjumlah 15 anak. Analisis data menggunakan analisis deskriptif menggunakan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan yaitu aktivitas guru mencapai “Sangat Baik”. Aktivitas anak mencapai “Sangat Aktif” serta hasil perkembangan aspek sosial emosional anak secara klasikal “Seluruh Anak Berkembang Sangat Baik”.

Hasil penelitian menunjukkan pada pertemuan 1 aktivitas guru mendapatkan skor 16 dengan kategori “Cukup Baik” dan pertemuan 4 guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 28 kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak dan capaian perkembangan sosial emosional anak mengalami peningkatan pada setiap pertemuan 1- 4 dan telah mencapai indikator keberhasilan.

Disimpulkan bahwa Model *Problem Based Learning*, Metode *Reward and Punishment* dengan permainan Kreatif berhasil meningkatkan kualitas aktivitas guru, berhasil meningkatkan aktivitas anak dan berhasil meningkatkan aspek sosial emosional anak. Disarankan penggunaan Model *Problem Based Learning*, Metode *Reward and Punishment* dengan permainan kreatif sebagai referensi pembelajaran yang efektif guna mewujudkan hasil perkembangan sosial emosional lebih baik.

ABSTRACT

Janah, Muna Raudatul. 2025. Developing Children's Social Emotional in Obeying Rules Using the Problem Based Learning Model, Reward and Punishment Method with Creative Games in Group A of Paud IT Al-Ihsan Banjarmasin. Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd

Keywords: Social Emotional, Problem Based Learning, Reward and Punishment, Creative Games

The problem in this is in the social emotional aspect of children who have not developed as expected because children do not understand the rules of the game and discipline. This is because in the initial learning the teacher only explains briefly with learning media in the form of a sheet of LKPD attached to the board, the lack of diverse learning media that can train children to think creatively and actively. The solution is to use the Problem Based Learning model, the Reward and Punishment Method with creative games. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities, and analyze improvements in the results of children's social-emotional development.

This study uses a qualitative approach with the type of classroom action research (CAR) with 4 meetings, the research setting is in group A2 children at the Al-Ihsan Banjarmasin Integrated Islamic Preschool, totaling 15 children. Data analysis uses descriptive analysis using tables and graphs. Indicators of success are teacher activity reaching "Very Good". Children's activity reaches "Very Active" and the results of the development of children's social emotional aspects classically "All Children Develop Very Well".

The results of the study showed that at meeting 1 the teacher's activity got a score of 16 with the category "Quite Good" and at meeting 4 the teacher had implemented the steps of the learning model with a score of 28 in the category "Very Good". Children's activities and achievements in children's social emotional development increased at each meeting 1-4 and had achieved indicators of success.

It was concluded that the Problem Based Learning Model, Reward and Punishment Method with Creative games succeeded in improving the quality of teacher activity, succeeded in increasing children's activity and succeeded in improving children's social emotional aspects. It is recommended to use the Problem Based Learning Model, Reward and Punishment Method with creative games as an effective learning reference in order to realize better social emotional development results.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanir rahiim Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala pertolongan, kekuatan, bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Sosial Emosional Anak Dalam Menaati Peraturan Menggunakan Model *Problem Based Learning*, Metode *Reward and Punishment* Dengan Permainan Kreatif Kelompok A Paud IT Al-Ihsan Banjarmasin” serta Sholawat dan salam selalu kita haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta Kerabat, Sahabat dan Pengikut Beliau hingga akhir nanti.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., S.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd. Ph.D selaku Anggota Pengembangan Akademik dan Penjaminan Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD viii Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

5. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
6. Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
7. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini
8. Ibu Hastuti Yuliana, S.H.I, M.Pd.I Selaku Kepala Sekolah Paud Islam Terpadu Al-Ihsan Banjarmasin yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermaaf bagi penulis.
9. Ibu Eka Sundari, S.Pd Selaku Wali Kelas Kelompok A2 Paud Islam Terpadu Al-Ihsan Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengajar dikelasnya.
10. Kepada Orang tua saya, Bapak Sugianto dan Ibu Hartini yang selalu menjaga, melindungi, membimbing dan mendidik hingga saat ini dan juga yang tak pernah berhenti merawat, menasehati, dan memberikan do'a, kasih sayang dan cinta yang mendalam mulai dari kecil hingga saat ini serta selalu mengusahakan keperluan demi kelancaran perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
11. Kepada Kakak dan adik saya tercinta, Rivaldy Permana Putra, S.P. dan Naufal Al-Rasyid terimakasih selalu mendukung adik dan kakak kalian ini dengan tulus.

12. Kepada sahabat seperjuangan saya diperantauan Ismi, Alda, Lisa, Pipah, Mita, Husna, dan Dina yang sudah menemani, menyemangati saya serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulis skripsi ini dengan sangat baik.
 13. Kepada sahabat seperjuangan saya dari SMA Wanda, Ica, dan Hifza karena sudah menemani, menyemangati saya dan mendoakan selama perkuliahan ini
 14. Rekan-rekan kelas A PG-PAUD 2021 Serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
 15. Semua Pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
- Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi seluruh mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat pada khususnya dan dunia Pendidikan pada umumnya.

Banjarmasin, Mei 2025

Penulis.

Muna Raudatul Janah

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	18
3. Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	20
4. Model <i>Problem Based Learning</i>	22
5. Metode <i>Reward and Punishment</i>	25
6. Permainan Kreatif.....	27
B. Hasil Penelitian Relevan.....	28

C. Kerangka Berpikir.....	32
D. Hipotesis.....	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
1. Pendekatan Penelitian.....	35
2. Jenis Penelitian.....	36
B. Penelitian Tindakan Kelas.....	37
1. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	38
2. Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas.....	39
3. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	39
C. Setting Penelitian.....	41
D. Faktor yang Diteliti.....	41
E. Skenario Tindakan.....	43
1. Pelaksanaan PTK pada pertemuan 1.....	43
2. Pelaksanaan PTK pada Pertemuan 2.....	47
3. Pelaksanaan PTK pada Pertemuan 3.....	50
4. Pelaksanaan PTK pada Pertemuan 4.....	54
F. Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	57
G. Analisis Data.....	58
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	58
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	59
3. Analisis Hasil Perkembangan Sosial Emosional.....	61
H. Indikator Keberhasilan.....	62
BAB IV.....	64
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	64
A. Deskripsi Setting.....	64
1. Letak dan Identitas Sekolah.....	64
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	67
3. Tenaga Pendidik.....	67
4. Siswa.....	68
B. Persiapan Penelitian.....	69
1. Persiapan Administrasi.....	70
2. Persiapan Penunjukan Observasi.....	71

3. Persiapan Teknis.....	71
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	72
D. Hasil Penelitian.....	72
1. Pertemuan 1.....	72
2. Pertemuan 2.....	95
3. Pertemuan 3.....	117
4. Pertemuan 4.....	136
E. Hasil Peningkatan Kecenderungan P1,P2,P3 dan P4.....	155
F. Pembahasan.....	161
BAB V.....	170
KESIMPULAN.....	170
A. Kesimpulan.....	170
B. Saran.....	171
DAFTAR PUSTAKA.....	172
LAMPIRAN.....	176

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	59
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak.....	60
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	61
Tabel 3. 4 Kriteria penilaian hasil perkembangan sosial emosional.....	62
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Secara Klasikal.....	62
Tabel 4. 1 Profil Sekolah.....	66
Tabel 4. 2 Daftar Tenaga Pendidik.....	68
Tabel 4. 3 Nama Anak.....	69
Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian.....	72
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	75
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Anak Pertemuan 1	78
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	78
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....	80
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	82
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 1	82
Tabel 4. 11 Kategori Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	85
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	97
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 14 Tabel Analisis Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	100
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	102
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	104
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Observasi Perkembangan Anak.....	105
Tabel 4. 18 Kategori Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	119
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	122
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	122
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	124
Tabel 4. 23 Observasi Perkembangan Emosional Pertemuan 3.....	126

Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3	126
Tabel 4. 25 Kategori Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	129
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	138
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	141
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	141
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	143
Tabel 4. 30 Observasi Sosial Emosional Anak Pertemuan 4.....	145
Tabel 4. 31 Observasi Sosial Emosional Anak Pertemuan 4.....	146
Tabel 4. 32 Kategori Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	148
Tabel 4. 33 Peningkatan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4.....	155
Tabel 4. 34 Peningkatan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4.....	157
Tabel 4. 35 Peningkatan Perkembangan Sosial Emosional Anak.....	158

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 3. 1 Siklus PTK (Arikunto 2010).....	41
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	80
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	81
Gambar 4. 3 Grafil Hasil Perkembangan Sosial Emosional Pertemuan 1.....	85
Gambar 4. 4 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 1.....
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	102
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	103
Gambar 4. 7 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 2.....	107
Gambar 4. 8 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Klasikal Pertemuan 2	108
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	124
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	125
Gambar 4. 11 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 3.....	129
Gambar 4. 12 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	130
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	143
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4	144
Gambar 4. 15 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Pertemuan 4.....	148
Gambar 4. 16 Grafik Perkembangan Sosial Emosional Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	149
Gambar 4. 17 Grafik Peningkatan Aktivitas Guru P1, P2, P3, P4.....	156
Gambar 4. 18 Grafik Peningkatan Aktivitas Anak P1, P2, P3, P4.....	157
Gambar 4. 19 Grafik Perkembangan Sosial Emosional.....	159
Gambar 4. 20 Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Anak dan Sosial Emosional.....	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	177
Lampiran 2 Surat Rekomendasi dari Dinas.....	178
Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian.....	179
Lampiran 4 Riwayat Hidup Peneliti.....	180
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	181
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan.....	182