

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN
MODEL BASTARI PADA MUATAN MATEMATIKA PESERTA
DIDIK KELAS IV SDN KUIN UTARA 1**

SKRIPSI



Oleh:

Jannatul Radhaina

NIM 2210125120053

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



**MENINGKATAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF,
PEMECAHAN MASALAH, DAN KOLABORASI MENGGUNAKAN
MODEL BASTARI PADA MUATAN MATEMATIKA PESERTA DIDIK
SDN KUIN UTARA 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S-1) Pada jurusan Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH:

JANNATUL RADHAINA

2210125120053

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 JURUSAN PENDIDIKAN PENDIDIK SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Jannatul Radhaina NIM 2210125120053 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 04 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Herti Prastitasari, M.Pd

NIP. 199212062023212039

Mengetahui/Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Jannatul Radhaina (NIM 2210125120053) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039

Penguji I



Dr. Yogi Prihandoko, M.Pd
NIP 199304282022031011

Penguji II



Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Radhaina, Jannatul. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah, dan Kolaborasi Menggunakan Model BASTARI pada Muatan Matematika Peserta Didik SDN Kuin Utara 1. Skripsi Jurusan Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar, Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Herti Prastitasari, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah, Kolaborasi, Model BASTARI

Rendahnya keterampilan berpikir kreatif, pemecahan masalah, dan kolaborasi peserta didik kelas IV SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik, soal yang belum berbasis HOTS, dan minimnya struktur interaksi kelompok. Penelitian ini menerapkan model BASTARI, integrasi Problem Based Learning (PBL), Student Teams Achievement Division (STAD), dan Picture & Picture, untuk menganalisis peningkatan ketiga keterampilan tersebut pada muatan Matematika materi perkalian bilangan cacah.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas selama empat pertemuan dengan subjek 25 peserta didik kelas IV SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin pada semester genap tahun ajaran 2025/2026. Data kualitatif hasil observasi dan data kuantitatif persentase klasikal dianalisis secara deskriptif terhadap indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas pendidik mencapai skor 32 kategori "Sangat Baik". Aktivitas peserta didik meningkat hingga 84% kategori "Hampir Seluruhnya Aktif". Keterampilan berpikir kreatif meningkat hingga 92% kategori "Hampir Seluruhnya Terampil". Keterampilan pemecahan masalah meningkat hingga 84% kategori "Hampir Seluruhnya Terampil". Keterampilan kolaborasi meningkat hingga 92% kategori "Hampir Seluruhnya Terampil".

Model BASTARI terbukti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif, pemecahan masalah, dan kolaborasi peserta didik kelas IV. Disarankan pendidik menerapkan model ini secara berkelanjutan dengan variasi media, kepala sekolah mendukung penerapan model pembelajaran inovatif, dan peneliti lain mengembangkan instrumen penilaian yang lebih terperinci.

ABSTRACT

Radhaina, Jannatul. (2026). *Improving Creative Thinking Skills, Problem Solving, and Collaboration Using the BASTARI Model in Mathematics Subject at SDN Kuin Utara 1*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Herti Prastitasari, M.Pd.

Keywords: *Creative Thinking, Problem Solving, Collaboration, BASTARI Model*

Low creative thinking, problem-solving, and collaboration skills among fourth-grade students at SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin stemmed from teacher-centered learning, the absence of HOTS-based tasks, and limited structured group interaction. This study applies the BASTARI model, an integration of Problem Based Learning (PBL), Student Teams Achievement Division (STAD), and Picture & Picture, to analyze improvements in these three skills in Mathematics learning on multiplication of whole numbers.

This Classroom Action Research was conducted over four sessions involving 25 fourth-grade students at SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin during the even semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative observation data and quantitative classical-percentage data were analyzed descriptively against predetermined success indicators.

Results show teacher activity reached a score of 32, categorized as "Very Good." Student activity improved to 84%, classified as "Almost All Active." Creative thinking skills improved to 92%, categorized as "Almost All Skilled." Problem-solving skills improved to 84%, categorized as "Almost All Skilled." Collaboration skills improved to 92%, categorized as "Almost All Skilled."

The BASTARI model proved effective in improving fourth-grade students' creative thinking, problem-solving, and collaboration skills. Teachers are recommended to apply the model continuously with more varied media, principals to support innovative learning models, and future researchers to develop more detailed assessment instruments.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alam, segala puji dan syukur yang tak terhingga saya panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa mencurahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga saya diberikan kekuatan dan kemampuan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah dan Kolaborasi Menggunakan Model BASTARI Pada Muatan Matematika Peserta Didik Kelas IV SDN Kuin Utara 1”**. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dengan penuh kerendahan hati yang sedalam-dalamnya, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak mampu terukur oleh kata-kata kepada Ibu Herti Prastitasari, M. Pd. selaku dosen pembimbing dengan penuh kesabaran, keikhlasan, dan ketelitian luar biasa telah membimbing peneliti dari awal hingga akhir. Semoga Allah SWT senantiasa membalas setiap kebaikan Ibu dengan keberkahan yang berlipat ganda.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat; Prof. Dr.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku ketua Program Studi PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

6. Seluruh Dosen Program Studi S1 PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Latif Gabaruddin, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara Banjarmasin;
9. Nurhidayah, S.Pd. selaku Pendidik Wali Kelas IV SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Pendidik dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin;
11. Seluruh Peserta didik-Siswi kelas IV di SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin;
12. Kedua orang tua penulis, Bapak Perbatasari Rahmatillah (Alm.) dan Ibu Idayati tersayang. Untuk Bapak, semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu amal jariyah yang sampai kepada Bapak di sana. Untuk Ibu, terima kasih atas doa yang tak pernah putus engkau panjatkan untuk anakmu ini. Kepada kakak Ahmad Indra Wijaya dan Rezeki Amalia Astuty, terima kasih telah senantiasa memberikan semangat dan dorongan kepada penulis untuk terus maju dan menyelesaikan skripsi ini hingga selesai. Serta keponakan tercinta Rayyan Abizar, yang senyum dan keceriaannya selalu menjadi penyemangat tersendiri bagi penulis di tengah lelahnya proses ini;
13. Kepada Lisa, Dwe dan Mutia, sahabat setia yang telah menemani penulis selama empat tahun perkuliahan yang sudah mengenal penulis apa adanya dengan segala kelebihan maupun kekurangan yang tak perlu disembunyikan. Terima kasih telah menjadi teman yang hadir bukan hanya di momen bahagia, tetapi juga di saat-saat paling lelah dan penuh keraguan. Persahabatan kalian adalah salah satu hal terindah yang penulis temukan selama masa perkuliahan ini;
14. Kepada teman-teman satu bimbingan skripsi terima kasih atas kebersamaan dalam berjuang dan kesediaan untuk saling berbagi informasi selama proses penyelesaian skripsi ini. Bantuan dan semangat yang kalian berikan sungguh berarti bagi penulis;
15. Kepada Hikmah, teman satu kost Arman yang selalu bersedia mendengarkan setiap cerita penulis tanpa pernah merasa bosan terima kasih telah menjadi

pendengar yang paling setia. Dan kepada Nisa, yang sama-sama menghuni lingkungan kost Arman, terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin sejak semester awal. Kita sering bersama-sama bergerak dalam organisasi yang sama, melewati banyak momen, dan saling mengenal satu sama lain dengan cara yang tidak semua orang bisa. Kehadiran kalian menjadi warna tersendiri dalam perjalanan penulis selama masa studi ini.

Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 19 Juni 2025

Penulis



Jannatul Radhaina

NIM. 2210125120053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kajian Teori	16
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	16
2. Aktivitas Pendidik.....	17
3. Aktivitas Peserta didik	19
4. Keterampilan Berpikir Kreatif	20
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	21
6. Keterampilan Kolaborasi	22
7. Hasil Belajar.....	22
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	26
9. Model Pembelajaran	27
10. Penelitian Yang Relevan	36
B. Kerangka berpikir.....	40
C. Hipotesis.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Pendekatan Penelitian	43
B. Jenis Penelitian.....	44
1. Perencanaan.....	46
2. Pelaksanaan	46
3. Pengamatan	47
4. Refleksi	(47
C. <i>Setting</i> Penelitian	47
D. Faktor yang Diteliti	48
1. Aktivitas Pendidik.....	48
2. Aktivitas Peserta didik	49
3. Keterampilan Berpikir Kreatif	50
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	50
5. Keterampilan Kolaborasi	51
6. Hasil Belajar.....	51
E. Skenario Tindakan	51

1.	Perencanaan.....	52
2.	Pelaksanaan	53
3.	Pengamatan	55
4.	Refleksi	55
F.	Data Dan Cara Pengambilan Data.....	56
1.	Sumber Data.....	56
2.	Jenis Data	56
3.	Cara Pengumpulan Data.....	57
G.	Teknik Analisis Data.....	59
1.	Aktivitas Pendidik.....	60
2.	Aktivitas Peserta didik	61
3.	Keterampilan Berpikir Kreatif	63
4.	Keterampilan Pemecahan Masalah	66
5.	Keterampilan Kolaborasi	68
6.	Hasil Belajar.....	70
7.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	71
H.	Indikator keberhasilan.....	72
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	74
1.	Profil Sekolah.....	74
2.	Ruang Kelas	74
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	75
4.	Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	76
B.	Persiapan Penelitian	76
1.	Persiapan Administasi.....	76
2.	Penunjukan Observer	77
3.	Persiapan teknis Penelitian.....	78
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	78
C.	Pelaksanaan penelitian Tindakan Kelas	78
1.	Pertemuan 1.....	78
2.	Pertemuan 2.....	127
3.	Pertemuan 3.....	179
4.	Pertemuan 4.....	233
D.	Analisis Kecenderungan	276
E.	Pembahasan.....	281
1.	Aktivitas Pendidik.....	282
2.	Aktivitas Peserta Didik	289
3.	Keterampilan Berpikir Kreatif	296
4.	Pemecahan Masalah	301
5.	Kolaborasi	306
6.	Hasil belajar	312
	BAB V PENUTUP.....	318
A.	Kesimpulan	318
B.	Saran.....	319
	DAFTAR PUSTAKA	321
	LAMPIRAN.....	337

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 KKO Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi	24
2. 2 KKO Ranah Afektif Taksonomi Bloom Revisi	25
2. 3 KKO Ranah Psikomotor Taksonomi Bloom Revisi	26
3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik	61
3. 2 Kriteria Aktivitas Peserta didik (Individu).....	62
3. 3 Kriteria Aktivitas Peserta didik (Klasikal).....	63
3. 4 Kriteria Berpikir Kreatif (Individu).....	64
3. 5 Kriteria LKK dan Soal Evaluasi	65
3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif (Klasikal).....	66
3. 7 Kriteria Pemecahan Masalah (Individu)	67
3. 8 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	68
3. 9 Kriteria Keterampilan Kolaborasi (Individu).....	70
3. 10 Kriteria Keterampilan Kolaborasi (Klasikal)	70
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan.....	78
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	84
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1.....	87
4. 4 Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal Pertemuan 1	91
4. 5 keterampilan berpikir Kreatif Secara Individu Pertemuan 1.....	92
4. 6 keterampilan berpikir Kreatif Secara Klasikal Pertemuan 1.....	95
4. 7 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Secara Individu Pertemuan 1	96
4. 8 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 1	98
4. 9 Hasil Observasi Kolaborasi Secara Individu Pertemuan 1	99
4. 10 Hasil Observasi kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan 1.....	102
4. 11 Hasil Belajar kelompok Pertemuan 1.....	104
4. 12 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	106
4. 13 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	107
4. 14 Hasil Observasi Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1.....	113
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 2	132
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Individu Pertemuan 2	135
4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 2.....	139
4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2.....	140
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 2	142
4. 20 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Individu Pertemuan 2.....	143
4. 21 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 2	145
4. 22 Hasil Observasi Kolaborasi Individu Pertemuan 2	146
4. 25 Hasil Observasi Kolaborasi Individu Pertemuan 2	150
4. 24 Hasil Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	151
4. 25 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	153
4. 26 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 2	154
4. 27 Hasil Observasi Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2.....	159
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	183
4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Individu Pertemuan 3	186
4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Klasikal Pertemuan 3.....	191
4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Individu Pertemuan 3	192

4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 3	194
4. 33 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Individu Pertemuan 3.....	195
4. 34 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 3	198
4. 35 Hasil Observasi Kolaborasi Individu Pertemuan 3	199
4. 36 Hasil Observasi Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3	203
4. 37 Hasil Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	204
4. 38 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	206
4. 39 Hasil Analisis Evaluasi Pertemuan 3	208
4. 40 Hasil Observasi Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3.....	213
4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	238
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Individu Pertemuan 4	241
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Klasikal Pertemuan 4.....	246
4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Individu Pertemuan 4	247
4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 4	250
4. 46 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Individu Pertemuan 4.....	251
4. 47 Hasil Observasi Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 4	254
4. 48 Hasil Observasi Kolaborasi Individu Pertemuan 4	255
4. 49 Hasil Observasi Kolaborasi Klasikal Pertemuan 4	259
4. 50 Hasil Observasi Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4	260
4. 51 Hasil Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	262
4. 52 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	264
4. 53 Hasil Observasi Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 4.....	270

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	46
4. 1 Hasil Analisis Kecendrungan.....	276

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	338
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	340
3 Surat Selesai Penelitian dari Sekolah.....	341
4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	342
5 Dokumentasi Kegiatan.....	343
6 Riwayat Hidup	346