



**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA
MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH TERHADAP HASIL
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Program Sarjana Strata-1
Pendidikan Biologi

Oleh :

Muhammad Rizaldi

2010119110013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
AGUSTUS 2024**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA
MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH TERHADAP HASIL
BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 8 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Program Sarjana Strata-1
Pendidikan Biologi

Oleh :

Muhammad Rizaldi
2010119110013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
AGUSTUS 2024**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 8 BANJARMASIN

Oleh :
Muhammad Rizaldi
(2010119110013)

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal
08 Januari 2024 dan dinyatakan lulus.

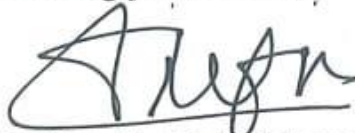
Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Penguji I



Drs. H. Kaspul, M.Si.
NIP. 19660110 199203 1 003

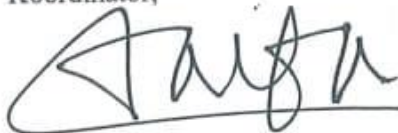
Anggota Dewan Penguji:
1. Dra. Hj. Sri Amintarti, M.Si.

Sekretaris Penguji/Pembimbing I



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahutama Putra, M.Pd.
NIP. 19651117 199003 1 005

Program Studi pendidikan Biologi
Koordinator,

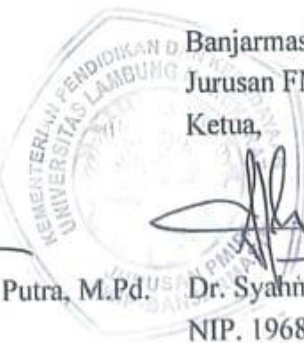


Prof. Dr. H. Aminuddin Prahutama Putra, M.Pd.
NIP. 19651117 199003 1 005

Banjarmasin, Juli 2024
Jurusan FMIPA FKIP ULM
Ketua,



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP. 19680123 199303 1 002



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut Daftar Pustaka.

Banjarmasin, 08 Januari 2024



Muhammad Rizaldi
NIM. 2010119110013

PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATERI SISTEM PEREDARAN DARAH TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PESERTA DIDIK KELAS XI SMA NEGERI 8 BANJARMASIN (Oleh: Muhammad Rizaldi; Pembimbing: Aminuddin Prahutama Putra, Sri Amintarti; 2023; 69 halaman)

ABSTRAK

Telah dilakukan penelitian tentang pengaruh model *Project Based Learning* pada Materi Sistem Peredaran Darah terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 8 Banjarmasin. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (1) pengaruh penggunaan model PjBL terhadap hasil belajar peserta didik, (2) pengaruh penggunaan model PjBL terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Metode dalam penelitian ini adalah *quasy experiment* dengan desain *posttest nonequivalent control group design*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas XI 8 sebagai kelas eksperimen dan kelas X 10 sebagai kelas kontrol di SMA Negeri 8 Banjarmasin. Kelas eksperimen menerapkan model *Project Based Learning* sedangkan kelas kontrol menerapkan model *Direct Instruction*. Pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Teknik analisis data menggunakan uji *nonparametrik Mann-Whitney test* dan deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan (1) Tidak terdapat pengaruh model PjBL materi Sistem Peredaran Darah terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMA Negeri 8 Banjarmasin, yaitu dengan nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* 0,335 (2) Terdapat pengaruh model PjBL materi Sistem Peredaran Darah terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta didik peserta didik kelas XI SMA Negeri 8 Banjarmasin, yaitu dengan nilai *Asymp.Sig (2-tailed)* 0,000.

Kata kunci: *Project Based Learning*, hasil belajar, kemampuan berpikir kreatif, sistem peredaran darah.

PRAKATA


Alhamdulillah puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan hasil penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Project Based Learning* Pada Materi Sistem Peredaran Darah terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 8 Banjarmasin”**. Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Orang tua, serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan do'a, semangat, dan dukungan baik secara moral maupun material selama saya menjalankan pendidikan ini.
2. Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Biologi FKIP ULM Banjarmasin juga selaku dosen pembimbing I dan Hj. Sri Amintarti, M. Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini.
3. Dr. H. Kaspul, M.Si. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran selama proses penulisan skripsi.
4. Seluruh Dosen, Asisten Dosen, Laboran, dan Teknisi Program Studi Pendidikan Biologi yang banyak memberikan ilmu, fasilitas dan layanan selama kuliah.
5. Bapak H. Sutikno, S.Pd, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 8 Banjarmasin dan Ibu Fathus Sa'adah, S.Pd. selaku guru mata pelajaran biologi yang telah memberikan izin dan fasilitas selama penelitian di sekolah.
6. Siswa/siswi kelas XI 8 dan XI 10 SMA Negeri 8 Banjarmasin atas kerjasamanya selama penelitian skripsi ini.
7. Rekan mahasiswa Biologion'20 Pendidikan Biologi angkatan 2020 atas segala bantuan dan kerjasamanya selama menempuh perkuliahan hingga dalam penyusunan skripsi ini.
8. Teman-teman saya yang telah memberikan semangat dan motivasi serta sabar dalam membantu selama proses penyusunan skripsi ini.

9. Semua pihak terkait yang terlibat baik langsung maupun tidak langsung selama kuliah dalam penelitian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dalam pengetikan maupun tata bahasa yang disajikan, sehingga kritik dan saran untuk perbaikan di masa yang akan datang sangat diharapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat-Nya. Aamiin Yaa Rabbal'alamin.

Banjarmasin, 16 Januari 2024



Muhammad Rizaldi
NIM. 2010119110013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Batasan Masalah.....	4
1.5. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1. <i>Quasi Experimental Design</i>	7
2.2. Model Pembelajaran.....	8
2.3. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	11
2.4. Hasil Belajar.....	17
2.5. Kemampuan Berpikir Kreatif.....	21
2.6. Materi Sistem Peredaran Darah	23
2.7. Penelitian yang Relevan.....	25
2.8. Kerangka Berpikir.....	25
2.9. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1. Jenis Penelitian.....	28
3.2. Rancangan Penelitian.....	28
3.3. Variabel Penelitian	29
3.4. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.5. Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.6. Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	30
3.7. Prosedur Penelitian	31
3.8. Teknik Pengumpulan Data	34

3.9.	Teknik Analisis Data	34
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1	Hasil Penelitian.....	40
4.2	Pembahasan	51
BAB V	PENUTUP	61
5.1	Kesimpulan.....	61
5.2	Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Sintaks Model Pjbl	12
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	22
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran Kelas XI Biologi.....	23
Tabel 2. 4 Tujuan Pembelajaran Kelas XI Biologi.....	24
Tabel 3. 1 Bagan Desain Penelitian.....	29
Tabel 3. 2 Klasifikasi N-Gain	37
Tabel 3. 3 Kategori Tingkatan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	39
Tabel 4. 1 Ringkasan Rata-Rata Hasil Belajar Kognitif Produk.....	41
Tabel 4. 2 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Kognitif Produk	42
Tabel 4. 3 Hasil Uji N-Gain Skor Hasil Belajar Kognitif Produk.....	42
Tabel 4. 4 Hasil Detail Uji N-Gain Skor Hasil Belajar Kognitif Produk.....	43
Tabel 4. 5 Hasil Belajar Kognitif Proses	43
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Afektif (Perilaku Berkarakter).....	44
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Afektif (Perilaku Sosial).....	44
Tabel 4. 8 Detail Kategori Hasil Belajar Afektif (Perilaku Berkarakter)	45
Tabel 4. 9 Detail Kategori Hasil Belajar Afektif (Perilaku Sosial)	45
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen	47
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Kontrol	47
Tabel 4. 12 Detail Kategori Hasil Belajar Psikomotorik	47
Tabel 4. 13 Nilai Rata-Rata Kemampuan Berfikir Kreatif	49
Tabel 4. 14 Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kreatif.....	50
Tabel 4. 15 Hasil Uji N-Gain Skor Hasil Belajar Kognitif Produk.....	51
Tabel 4. 16 Detail Hasil Uji N-Gain Skor Hasil Belajar Kognitif Produk.....	51

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Proyek.....	14
Diagram 2.2 Kerangka Berpikir.....	26
Diagram 3.1 Alur Tahapan Penelitian.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Wawancara	69
Lampiran 2. Alur Tujuan Pembelajaran.....	70
Lampiran 3. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	72
Lampiran 4. Modul Ajar Kelas Eksperimen	133
Lampiran 5. Soal Pilihan Ganda	205
Lampiran 6. Soal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	210
Lampiran 7. Hasil Belajar Produk Kelas Kontrol.....	213
Lampiran 8. Hasil Belajar Produk Kelas Eksperimen	214
Lampiran 9. Hasil Belajar Proses Kelas Kontrol.....	215
Lampiran 10. Hasil Belajar Proses Kelas Eksperimen	216
Lampiran 11. Hasil Belajar KBK Kelas Kontrol.....	227
Lampiran 12. Hasil Belajar KBK Kelas Eksperimen	219
Lampiran 13. Hasil Belajar Afektif Kelas Kontrol.....	221
Lampiran 14. Hasil Belajar Afektif Kelas Eksperimen	225
Lampiran 15. Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Kontrol.....	228
Lampiran 16. Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen	230
Lampiran 17. Hasil LKPD Kelas Kontrol	232
Lampiran 18. Hasil LKPD Kelas Eksperimen.....	243
Lampiran 19. Produk kelas Eksperimen.....	248
Lampiran 20. Uji SPSS Hasil Belajar Kognitif Produk.....	249
Lampiran 21. Uji SPSS Kemampuan Berpikir Kreatif.....	251
Lampiran 22. Validasi Perangkat Pembelajaran	253
Lampiran 23. Lembar Observasi Pelaksanaan Kegiatan	262
Lampiran 24. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	264
Lampiran 25. N-gain Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Kontrol	266
Lampiran 26. N-gain Hasil Belajar Kognitif Produk Kelas Eksperimen	267
Lampiran 27. N-gain Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	268
Lampiran 28. N-gain Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	269
Lampiran 29. Surat Perijinan.....	270