



**PERSEPSI PESERTA DIDIK MA NEGERI TERHADAP
LINGKUNGAN BELAJAR LABORATORIUM KIMIA DI
KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Kimia

Oleh:

Nurul Hidayah

NIM. 2010120120003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN**

JULI 2026

HALAMAN PENGESAHAN

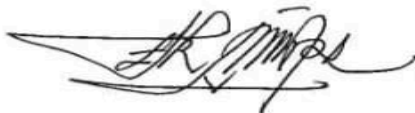
SKRIPSI
PERSEPSI PESERTA DIDIK MA NEGERI TERHADAP LINGKUNGAN
BELAJAR LABORATORIUM KIMIA DI KOTA BANJARMASIN

Oleh:
Nurul Hidayah
NIM. 2010120120003

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 3 Juli 2026 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:

Pembimbing Utama

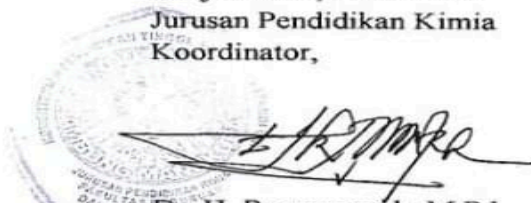


Dr. H. Rusmansyah, M.Pd.
NIP. 19680828 199303 1 001

Anggota Dewan Penguji

1. Drs. Parham Saadi, M.Si.
2. Yogo Dwi Prasetyo, M.Pd.,
M. Sc.

Banjarmasin, 3 Juli 2026
Jurusan Pendidikan Kimia
Koordinator,



Dr. H. Rusmansyah, M.Pd..
NIP. 19680828 199303 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, Juli 2026



Nurul Hidayah

NIM. 2010120120003

PERSEPSI PESERTA DIDIK MA NEGERI TERHADAP LINGKUNGAN BELAJAR LABORATORIUM KIMIA DI KOTA BANJARMASIN (Oleh: Nurul Hidayah; Pembimbing: Rusmansyah; 2026; 164 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan persepsi peserta didik Madrasah Aliyah Negeri terhadap lingkungan belajar laboratorium kimia di Kota Banjarmasin. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survei. Responden berjumlah 202 peserta didik yang telah mengikuti kegiatan praktikum kimia di MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Banjarmasin, dan MAN 3 Banjarmasin. Data dikumpulkan menggunakan angket *Chemistry Laboratory Environment Inventory* (CLEI) yang terdiri atas 35 pernyataan dalam lima dimensi, yaitu *student cohesiveness*, *open-endedness*, *integration*, *rule clarity*, dan *material environment*. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi peserta didik terhadap lingkungan belajar laboratorium kimia secara keseluruhan berada pada kategori baik dengan persentase 71%. Dimensi *rule clarity* memperoleh persentase tertinggi sebesar 78%, diikuti *integration* sebesar 76%, *material environment* sebesar 75%, dan *student cohesiveness* sebesar 70%, yang seluruhnya berada pada kategori baik. Sementara itu, dimensi *open-endedness* memperoleh persentase terendah sebesar 56% dan termasuk kategori cukup. Temuan ini menunjukkan bahwa lingkungan laboratorium kimia telah mendukung kegiatan pembelajaran, tetapi kesempatan peserta didik untuk merancang, mengeksplorasi, dan mengambil keputusan dalam kegiatan praktikum masih perlu ditingkatkan.

Kata Kunci: *Chemistry Laboratory Environment Inventory*, lingkungan belajar laboratorium kimia, persepsi peserta didik

STUDENTS' PERCEPTIONS OF THE CHEMISTRY LABORATORY
LEARNING ENVIRONMENT AT PUBLIC ISLAMIC SENIOR HIGH
SCHOOLS IN BANJARMASIN (By: Nurul Hidayah; Supervisors: Rusmansyah;
2026; 164 pages)

ABSTRACT

This study aimed to describe students' perceptions of the chemistry laboratory learning environment in public Islamic senior high schools in Banjarmasin. A descriptive quantitative approach using a survey method was employed. The respondents were 202 students who had participated in chemistry laboratory activities at MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Banjarmasin, and MAN 3 Banjarmasin. Data were collected using the *Chemistry Laboratory Environment Inventory* (CLEI), consisting of 35 statements covering five dimensions: student cohesiveness, open-endedness, integration, rule clarity, and material environment. The data were analyzed descriptively using percentages. The results showed that students' overall perception of the chemistry laboratory learning environment was categorized as good, with a percentage of 71%. Rule clarity obtained the highest percentage at 78%, followed by integration at 76%, material environment at 75%, and student cohesiveness at 70%, all of which were categorized as good. Open-endedness obtained the lowest percentage at 56% and was categorized as moderate. These findings indicate that the chemistry laboratory environment generally supports learning activities. However, students still need greater opportunities to design experiments, explore alternative procedures, and make decisions during laboratory activities.

Keywords: Chemistry Laboratory Environment Inventory, chemistry laboratory learning environment, student perceptions

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahahirabbil'aalamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena berkat limpahan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Peserta Didik MA Negeri Terhadap Lingkungan Belajar Laboratorium Kimia di Kota Banjarmasin”. Tidak lupa pula shalawat serta salam kita tunjukkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta kerabat, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata1 pendidikan kimia. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Koordinator Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Bapak Dr. H. Rusmansyah, M.Pd. selaku pembimbing utama yang telah membimbing dan memfasilitasi penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Drs. Parham Saadi, M.Si. Selaku dosen penguji I dan pembimbing akademik.
7. Bapak Yogo Dwi Prasetyo, M.Pd., M.Sc. selaku dosen penguji II.
8. Seluruh dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Kimia FKIP ULM.
9. Ibu Dr. Nurlaila Hayati, M.Pd., Ibu Hj. Budi Astuti, M.Ed., Ibu Hj. Rahmaniar Emilian Noor, S.Pd., Ibu Herliyani, S.Pd., dan Ibu Rahmiati, S.Pd. selaku tim validator.
10. Kepala MAN 1 Banjarmasin, MAN 2 Banjarmasin, dan MAN 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.

11. Guru kimia, kepala laboratorium, laboran, serta staf sekolah yang membantu pelaksanaan penelitian.
12. Peserta didik MAN 1, MAN 2, dan MAN 3 Banjarmasin yang telah bersedia menjadi responden penelitian.
13. Orang tua tercinta, Bapak Muhammad Syakur dan Ibu Rahmah.
14. Saudara dan keluarga besar yang memberikan dukungan.
15. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia, khususnya rekan seperjuangan angkatan 2020.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat konstruktif, guna perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini demi mendukung perbaikan mutu pendidikan. Atas bantuan, petunjuk, bimbingan, dan fasilitas serta bahan-bahan masukan dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih.

Banjarmasin, Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	2
PERNYATAAN.....	3
ABSTRAK.....	4
ABSTRACT.....	5
KATA PENGANTAR.....	6
DAFTAR ISI.....	7
DAFTAR TABEL.....	11
DAFTAR GAMBAR.....	12
DAFTAR LAMPIRAN.....	13
BAB I	
PENDAHULUAN.....	14
1.1 Latar Belakang.....	14
1.2 Rumusan Masalah.....	17
1.3 Tujuan Penelitian.....	17
1.4 Manfaat Penelitian.....	18
1.5 Penjelasan Istilah, Asumsi dan Batasan Penelitian.....	18
BAB II	
TINJAUAN PUSTAKA.....	21
2.1 Persepsi Peserta Didik.....	21
2.2 Lingkungan Belajar Laboratorium Kimia.....	26

2.3 Chemistry Laboratory Environment Inventory.....	34
2.4 Penelitian yang Relevan.....	44
2.5 Kerangka Berpikir.....	48
BAB III	
METODE PENELITIAN.....	51
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	51
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	53
3.4 Variabel Penelitian.....	54
3.5 Instrumen Penelitian.....	55
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.7 Teknik Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	60
3.8 Teknik Analisis Data.....	66
BAB IV	
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1 Persepsi Peserta Didik Secara Umum.....	72
4.2 Persepsi Peserta Didik per Dimensi Chemistry Laboratory Environment Inventory.....	75
4.3 Persepsi Peserta Didik berdasarkan Asal Sekolah.....	120
BAB V	
PENUTUP.....	130

5.1 Kesimpulan.....	131
5.2 Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA.....	134
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Chemistry Laboratory Environment Inventory	42
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Pernyataan Positif dan Negatif	42
Tabel 3.3 Kriteria penilaian butir instrumen oleh validator	48
Tabel 3.4 Tingkat Validitas Koefisien Aiken's V	49
Tabel 3.5 Hasil Validitas Isi Instrumen CLEI	49
Tabel 3.6 Tingkat Reliabilitas Koefisien Cronbach's Alpha	50
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen CLEI	51
Tabel 3.8 Ketentuan Coding Angket CLEI	53
Tabel 3.9 Kriteria Kategorisasi Persentase Persepsi Peserta Didik	56
 Tabel 4.1 Persentase Capaian Skor CLEI per Dimensi	 58
Tabel 4.2 Hasil Analisis Butir Dimensi Student Cohesiveness	62
Tabel 4.3 Hasil Analisis Butir Dimensi Open-Endedness	68
Tabel 4.4 Hasil Analisis Butir Dimensi Integration	77
Tabel 4.5 Hasil Analisis Butir Dimensi Rule Clarity	86
Tabel 4.6 Hasil Analisis Butir Dimensi Material Environment	96
Tabel 4.7 Persepsi Peserta Didik Berdasarkan Asal Sekolah	105
Tabel 4.8 Hasil CLEI di MAN 1 Banjarmasin	106
Tabel 4.9 Hasil CLEI di MAN 2 Banjarmasin	108
Tabel 4.10 Hasil CLEI di MAN 3 Banjarmasin	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	36
Gambar 4.1 Persentase Capaian Skor CLEI Berdasarkan Dimensi	59
Gambar 4.2 Persentase Setiap Butir Dimensi Student Cohesiveness	63
Gambar 4.3 Persentase Setiap Butir Dimensi Open-Endedness	69
Gambar 4.4 Persentase Setiap Butir Dimensi Integration	78
Gambar 4.5 Persentase Setiap Butir Dimensi Rule Clarity	87
Gambar 4.6 Persentase Setiap Butir Dimensi Material Environment	97
Gambar 4.7 Persentase Peserta Didik Berdasarkan Asal Sekolah	105
Gambar 4.8 Perbandingan Persentase Dimensi CLEI pada Setiap Sekolah	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Chemistry Laboratory Environment Inventory	134
Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen	137
Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen	139
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas Instrummen	144
Lampiran 5. Perhitungan Uji Validitas Instrumen	147
Lampiran 6. Hasil Responden Angket CLEI	148
Lampiran 7. Perhitungan Persentase Capaian CLEI	158
Lampiran 8. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrument	159
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian Ke MAN 1 Banjarmasin	160
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian Ke MAN 2 Banjarmasin	161
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian Ke MAN 3 Banjarmasin	162
Lampiran 12. Surat Izin Penelitian Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan	163
Lampiran 13. Surat Rekomendasi Izin Penelitian Dari Kementerian Agama Provinsi Kalimantan Selatan	164