

**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR DALAM MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL GALAKSI PADA SISWA KELAS IVB
SDN KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH :

MIR'ATIN AYU MINA SARI

NIM. 2110125220025



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR DALAM MUATAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL GALAKSI PADA SISWA KELAS IVB
SDN KEBUN BUNGA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk memenuhi Syarat Dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH :

MIR'ATIN AYU MINA SARI

NIM. 2110125220025

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mir'atin Ayu Mina Sari NIM 2110125220025 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd

NIP. 198303132023212054

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



The stamp is circular with a blue border. The outer ring contains the text 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI' at the top and 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA' at the bottom. The inner ring contains 'FAKULTAS PENDIDIKAN GURU-GURU' and 'PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU-GURU'. The center features a logo with a book and a sun. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Mir'atin Ayu Mina Sari (NIM. 2110125220025) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP. 198303132023212054

Penguji I

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji III



Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sari, Mir'atin Ayu Mina. 2025. *Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Dalam Muatan IPAS Menggunakan Model GALAKSI Pada Siswa Kelas IVB SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci : Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model GALAKSI

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis siswa dan hasil belajar kelas IVB SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin. Keterampilan berpikir siswa di kelas masih tergolong rendah, terlihat dari kurangnya kemampuan mereka dalam menganalisis, mengevaluasi, dan menyelesaikan permasalahan secara mandiri selama proses pembelajaran, yang disebabkan karena sebagian besar pembelajaran yang digunakan hanya pembelajaran satu arah, membuat siswa cepat bosan dan tidak dapat fokus pada pembelajaran sehingga siswa kurang tertarik untuk belajar. Upaya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut yaitu melalui model GALAKSI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas, yang dilaksanakan dengan 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IVB SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin yang berjumlah 17 orang, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mendapatkan skor 31 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 53% menjadi 94% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sampai IV meningkat dari persentase 41% menjadi 94% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Dan ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 59% menjadi 94%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan penggunaan model GALAKSI dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah dan peneliti lain adalah agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam memilih dan menggunakan model pembelajaran khususnya pada muatan IPAS. Model GALAKSI disarankan sebagai alternatif strategi pembelajaran karena efektif meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar siswa melalui kombinasi pendekatan pemecahan masalah, kompetisi, dan visualisasi.

ABSTRACT

Sari, Mir'atin Ayu Mina. 2025. *Improving Learning Activities, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes in IPAS Content Using the GALAKSI Model for Grade IVB Students of SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin*. Thesis. Undergraduate Program of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keywords : *Teacher Activity, Student Activity, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, GALAKSI Model*

The problem in this study is the low level of activity, critical thinking skills, and learning outcomes of students in class IVB of SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin. Students' thinking skills in the classroom are still relatively low, as evidenced by their limited ability to analyze, evaluate, and solve problems independently during the learning process. This is primarily due to the fact that most of the teaching methods employed are one-way, leading to students becoming bored quickly and unable to focus on the learning process, thereby reducing their interest in learning. Efforts to address this issue involve the use of the GALAKSI model. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze improvements in student activities, critical thinking skills, and learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research, which is carried out with 4 meetings. The research subjects were 17 students of class IVB SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin, in the second semester of the 2024/2025 school year. This research used qualitative and quantitative approaches. Data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills and learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results showed that the teacher's activity received a score of 31 with very good criteria. Student activities at meetings I to IV increased from a percentage of 53% to 94% and obtained very active criteria. Students' critical thinking skills at meetings I to IV increased from a percentage of 41% to 94% and obtained very skillful criteria. And the completeness of student learning outcomes increased from a percentage of 59% to 94%.

Based on the results of this study, it can be concluded that the use of the GALAKSI learning model can improve student activity, critical thinking skills and student learning outcomes. The suggestions for teachers, principals and other researchers are that the results of this study can be used as an alternative in choosing and using learning models, especially in IPAS content. The GALAKSI model is recommended as an alternative learning strategy because it effectively improves student activity, critical thinking skills, and learning outcomes through a combination of problem-solving, competition, and visualization approaches.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Dalam Muatan IPAS Menggunakan Model GALAKSI Pada Siswa Kelas IVB SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumil kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahnya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd., selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Nor Bayati, S.Pd., MA selaku kepala sekolah SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin.
7. Siti Marhamah, S.Pd, selaku wali kelas IVB SDN Kebun Bunga 3 dan selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini. Seluruh dewan guru dan staff SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Seluruh siswa/I khususnya kelas IVB SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
8. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti.
9. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta yaitu Bapak Jono Puspito dan Ibu Nida Paulina dan adik peneliti M. Shufi Anwari beserta keluarga besar lain yang tidak bisa di sebutkan satu persatu yang telah yang tak pernah lelah selalu mendoakan peneliti dalam menuntut ilmu dimana pun berada dan selalu memberikan semangat, dukungan moril maupun material serta motivasi, kasih sayang, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman mahasiswa kelas D 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta sahabat-sahabat terkasih (Nia, Atul, Wulan, Sayling, Natali, Cesil dan Aukin) yang memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

11. Terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu peneliti. Diriku sendiri. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Aamiin.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 27 April 2025

Peneliti,



Mir'atin Ayu Mina Sari

NIM. 2110125220025

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	16
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	18
3. Konsep Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa.....	20
4. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	24
5. Konsep Hasil Belajar.....	26
6. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	28
7. Model Pembelajaran.....	29
8. Media Pembelajaran.....	42
B. Penelitian yang Relevan	44
C. Kerangka Berpikir	50
D. Hipotesis.....	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	54
1. Pendekatan Penelitian	54

2. Jenis Penelitian	55
B. Setting Penelitian / Lokasi Penelitian	57
C. Faktor yang Diteliti	58
1. Faktor Guru.....	58
2. Faktor Siswa	59
3. Faktor Berpikir Kritis.....	60
4. Faktor Hasil Belajar	60
D. Skenario Tindakan	60
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	60
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	61
3. Tahap Observasi (<i>Observation</i>).....	64
4. Tahap Refleksi (<i>Reflection</i>)	65
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	65
1. Sumber Data	65
2. Jenis Data.....	65
3. Cara Pengumpulan Data	66
F. Teknik Analisis Data.....	67
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Siswa	68
3. Keterampilan Berpikir Kritis	69
4. Hasil Belajar	71
G. Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	74
B. Persiapan Penelitian	76
1. Izin Penelitian.....	76
2. Penunjukan Observer	77
3. Persiapan Teknis	79
C. Pelaksanaan Penelitian	80
1. Penelitian Pertemuan 1	80
2. Penelitian Pertemuan 2.....	107
3. Penelitian Pertemuan 3.....	135
4. Penelitian Pertemuan 4.....	162
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	185

E. Pembahasan.....	189
1. Aktivitas Guru.....	190
2. Aktivitas Siswa	195
3. Keterampilan Berpikir Kritis	201
4. Hasil Belajar.....	205
BAB V PENUTUP	209
A. Kesimpulan	209
B. Saran.....	210
DAFTAR PUSTAKA	211
LAMPIRAN.....	222

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	67
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individu)	68
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal)	69
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	70
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	70
3. 6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	71
4. 1 Identitas Sekolah SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin.....	74
4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin	75
4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	78
4. 4 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	86
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	88
4. 6 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 1.....	91
4. 7 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	92
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	93
4. 9 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	94
4. 10 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	95
4. 11 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	96
4. 12 Rekapitulasi Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 1	98
4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	114
4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	117
4. 15 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 2.....	119
4. 16 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	120
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	122
4. 18 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	123
4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	123
4. 20 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	124
4. 21 Rekapitulasi Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 2	126
4. 22 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	142
4. 23 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	145
4. 24 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 3.....	147
4. 25 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	148
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	150
4. 27 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	150
4. 28 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	151
4. 29 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	152
4. 30 Rekapitulasi Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 3	154
4. 31 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	169
4. 32 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	172
4. 33 Hasil Observasi Siswa Pertemuan 4.....	175
4. 34 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	176
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4	177
4. 36 Observasi Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	178
4. 37 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4	179
4. 38 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	180
4. 39 Rekapitulasi Klasikal Hasil Belajar Siswa pada Pertemuan 4	182

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	52
4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	185

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Dokumentasi Kegiatan.....	223
2 Surat Izin Penelitian dari Lembaga.....	227
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	229
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	230
5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan.....	231
6 Riwayat Hidup Peneliti.....	232