

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN
MASALAH, KOMUNIKASI, DAN PEMAHAMAN KONSEP
MURID MENGGUNAKAN MODEL BAMAHIR PADA
MUATAN MATEMATIKA KELAS IV SDN KELAYAN TIMUR
12 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH:
AKRIMNA
NIM. 2210125320056**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
KOMUNIKASI, DAN PEMAHAMAN KONSEP MURID
MENGUNAKAN MODEL BAMAHIR PADA MUATAN MATEMATIKA
KELAS IV SDN KELAYAN TIMUR 12 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

AKRIMNA

NIM. 2210125320056

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul :

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH, KOMUNIKASI, DAN
PEMAHAMAN KONSEP MURID MENGGUNAKAN MODEL BAMAHIR PADA
MUATAN MATEMATIKA KELAS IV SDN KELAYAN TIMUR 12 BANJARMASIN**

Penulis : Akrimna

NIM : 2210125320056

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 7 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP198303132023212054

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Akrimna NIM 2210125320056 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



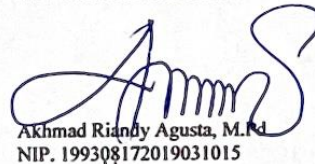
Akhmad Rianly Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



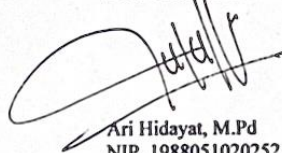
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji I



Akhmad Rianly Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Akrimna. (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Komunikasi, dan Pemahaman Konsep Murid Menggunakan Model BAMAHIR pada Muatan Matematika Kelas IV SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Pemecahan Masalah, Keterampilan Komunikasi, Pemahaman Konsep, Model BAMAHIR.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan komunikasi, pemahaman konsep, dan hasil belajar pada muatan Matematika kelas IV SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya variasi model pembelajaran, serta rendahnya keterlibatan murid dalam proses pembelajaran. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model BAMAHIR. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan murid serta menganalisis peningkatan keterampilan pemecahan masalah, keterampilan komunikasi, pemahaman konsep, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 29 murid kelas IV SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin tahun pelajaran 2025/2026. Data diperoleh melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan murid, rubrik keterampilan pemecahan masalah, keterampilan komunikasi, pemahaman konsep, serta tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari 90% menjadi 100%. Aktivitas murid meningkat dari 13,79% menjadi 100%. Keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 10,34% menjadi 93,10%, keterampilan komunikasi mencapai 100% dan pemahaman konsep mencapai 89,66%. Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar murid yang meningkat dari ketuntasan klasikal 3,45% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model BAMAHIR mampu meningkatkan aktivitas guru dan murid, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan komunikasi, pemahaman konsep, serta hasil belajar pada muatan Matematika. Model BAMAHIR dapat dijadikan alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Matematika di sekolah dasar.

ABSTRACT

Akrimna. (2026). Improving Students' Problem-Solving Skills, Communication Skills, and Conceptual Understanding through the BAMAHIR Model in Mathematics Learning for Grade IV Students of SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.

Keywords: Problem Solving Skills, Communication Skills, Conceptual Understanding, BAMAHIR Model.

The problems addressed in this study were the low levels of student activity, problem-solving skills, communication skills, conceptual understanding, and learning outcomes in Mathematics among fourth-grade students at SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin. These problems were caused by teacher-centered instruction, limited variation in learning models, and low student involvement in the learning process. To overcome these issues, the BAMAHIR model was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' problem-solving skills, communication skills, conceptual understanding, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) using a qualitative approach conducted in four meetings. The research subjects were 29 fourth-grade students of SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation, tests, and documentation. The research instruments consisted of observation sheets for teacher and student activities, rubrics for assessing problem-solving skills, communication skills, conceptual understanding, and learning achievement tests. Data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques presented in the form of tables, graphs, and percentage interpretations.

The results showed that teacher activity increased from 90% to 100%, while student activity improved from 13.79% to 100%. Students' problem-solving skills increased from 10.34% to 93.10%, communication skills reached 100%, and conceptual understanding reached 89.66%. These improvements positively affected students' learning outcomes, which increased from 3.45% classical mastery to 100%.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the BAMAHIR model was effective in improving teacher and student activities, problem-solving skills, communication skills, conceptual understanding, and learning outcomes in Mathematics. The BAMAHIR model can be used as an alternative innovative learning model to improve the quality of Mathematics instruction in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alam, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Komunikasi, dan Pemahaman Konsep Murid Menggunakan Model BAMAHIR pada Muatan Matematika Kelas IV SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Melalui kesempatan ini, dengan penuh kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan saran kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Skripsi ini dapat terselesaikan karena memperoleh dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D., selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Mukhsin Yazidi, S.Pd., selaku Kepala SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Suherman Habibie, S.Pd., selaku guru kelas IV sekaligus observer yang telah banyak membantu, membimbing, dan mengarahkan selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh dewan guru serta murid kelas IV SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin yang telah berpartisipasi dan mendukung pelaksanaan penelitian.
10. Almarhum Ayah tercinta, Sapwani, sosok yang menjadi alasan penulis untuk terus melangkah dan tidak menyerah. Meski takdir tidak mengizinkan beliau mendampingi hingga akhir perjalanan pendidikan ini, cinta, nasihat, dan

perjuangan beliau akan selalu hidup dalam hati penulis. Skripsi ini menjadi salah satu wujud bakti dan rasa rindu yang tak pernah usai kepada beliau.

11. Ibunda tercinta, Nahdiatun Nisa, yang senantiasa memberikan kasih sayang tanpa batas, doa yang tidak pernah terputus, dukungan, pengorbanan, serta menjadi sumber kekuatan terbesar bagi penulis dalam menghadapi setiap proses dan tantangan selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
12. Adik tercinta, Maulida Irawan, yang selalu memberikan semangat, doa, perhatian, serta menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berjuang dan menyelesaikan pendidikan ini dengan sebaik-baiknya.
13. Sahabat tercinta, Namira An Nadwa Arivianti, S.Pi., Bunga Hazeriana Nadila, S.H., dan Farah Amalia, yang telah menemani berbagai proses kehidupan penulis, memberikan dukungan, mendengarkan keluh kesah, menguatkan di saat lelah, serta selalu hadir dengan doa dan semangat selama perjalanan penyusunan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan, Rahmi Julia, Mutya Ananda, Selvany Ayu Budianti, dan Aulia Aisyah Azahro, yang telah berbagi cerita, pengalaman, bantuan, motivasi, serta kebersamaan selama masa perkuliahan hingga proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas setiap dukungan yang diberikan dalam suka maupun duka.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, dan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan, dukungan, bimbingan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan limpahan rahmat, keberkahan, dan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini serta sebagai bahan perbaikan bagi penelitian-penelitian selanjutnya. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, serta berbagai pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan untuk penelitian di masa yang akan datang. Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin.

Banjarmasin, 25 Juni 2026

Penulis



Akrimna

NIM. 2210125320056

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	24
E. Manfaat Penelitian	25
BAB II KAJIAN PUSTAKA	27
A. Kajian Teori	27
1. Karakteristik Murid Sekolah Dasar	27
2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	31
3. Aktivitas Murid dalam Pembelajaran	34
4. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	38
5. Keterampilan Komunikasi	42
6. Keterampilan Pemahaman Konsep.....	45
7. Hasil Belajar	46
8. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	57
9. Model Pembelajaran	61
B. Penelitian yang Relavan.....	74
C. Kerangka Berpikir.....	75
D. Hipotesis.....	77
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	78

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	78
1.	Pendekatan Penelitian	78
2.	Jenis Penelitian	79
B.	Setting/ Lokasi Penelitian	82
C.	Faktor yang Diteliti	83
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	83
2.	Faktor Aktivitas Murid	84
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah.....	85
4.	Keterampilan Keterampilan Komunikasi	86
5.	Keterampilan Pemahaman Konsep.....	87
D.	Skenario Tindakan	87
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>).....	87
2.	Pelaksanaan (<i>Action</i>)	88
3.	Observasi (<i>Observation</i>).....	90
4.	Refleksi (<i>Reflection</i>).....	91
E.	Data dan Cara Pengambilan Data	91
F.	Teknik Analisis Data.....	95
1.	Aktivitas Guru.....	96
2.	Aktivitas Murid.....	97
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	99
4.	Keterampilan Komunikasi.....	100
5.	Keterampilan Pemahaman Konsep.....	102
6.	Hasil Belajar	103
G.	Indikator Keberhasilan	107
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		109
A.	Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	109
1.	Gambaran Umum Sekolah.....	109
2.	Gambaran Umum Kelas IV SDN Kelayan Timur 12 Banjarmasin.....	112
3.	Permasalahan Pembelajaran di Kelas	113
B.	Persiapan Penelitian	115
1.	Persiapan Tempat Penelitian	115
2.	Persiapan Administrasi	116
3.	Penentuan Penunjukan Observer	117
4.	Persiapan Teknis Penelitian.....	118
5.	Jadwal Penelitian	119

C. Pelaksanaan Penelitian	120
1. Penelitian Pertemuan I.....	120
2. Penelitian Pertemuan II	181
3. Penelitian pertemuan III	244
4. Penelitian Pertemuan IV	306
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	365
E. Pembahasan.....	370
1. Aktivitas Guru	370
2. Aktivitas Murid.....	373
3. Keterampilan Pemecahan Masalah.....	376
4. Keterampilan Komunikasi	380
5. Keterampilan Pemahaman Konsep.....	383
6. Hasil Belajar	387
BAB V PENUTUP.....	391
A. Kesimpulan	391
B. Saran.....	392
DAFTAR PUSTAKA.....	394
LAMPIRAN.....	405

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 KKO Ranah Kognitif	51
Tabel 2. 2 KKO Ranah Afektif	54
Tabel 2. 3 KKO Ranah Psikomotorik	57
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	97
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid (Individual)	98
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid (Klasikal).....	98
Tabel 3. 4 Kriteria Skor Keterampilan Pemecahan Masalah (Individual)	99
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah (Klasikal).....	100
Tabel 3. 6 Kriteria Skor Komunikasi (Individual)	101
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Komunikasi (Klasikal).....	101
Tabel 3. 8 Kriteria Skor Keterampilan Pemahaman Konsep (Individual)	102
Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Pemahaman Konsep (Klasikal).....	103
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Individual	104
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Klasikal	105
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Individual	106
Tabel 3. 13 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Klasikal	106
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	120
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	126
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan I	130
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan I	137
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan	138
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah.....	143
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan	144
Tabel 4. 8 Hasil Keterampilan Komunikasi.....	148
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan	149
Tabel 4. 10 Hasil Keterampilan Pemahaman Konsep.....	152
Tabel 4. 11 Hasil Penilaian Enam Kelompok Pertemuan I.....	154
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Afektif Murid Pertemuan I	155
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	156
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Psikomotorik Murid Pertemuan I	158
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan I.....	159
Tabel 4. 16 Nilai Murid Pertemuan I	160
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	161
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Secara Klasikal Pada Pertemuan I	165
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan II	187
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid pada Pertemuan II	191
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan II.....	196
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan	197
Tabel 4. 23 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah.....	202
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan	203

Tabel 4. 25 Hasil Keterampilan Komunikasi.....	207
Tabel 4. 26 Hasil Keterampilan Komunikasi.....	209
Tabel 4. 27 Hasil Keterampilan Pemahaman Konsep.....	212
Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Enam Kelompok Pertemuan II	214
Tabel 4. 29 Hasil Penilaian Afektif Murid Pertemuan II.....	215
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan II	217
Tabel 4. 31 Hasil Penilaian Psikomotorik Murid Pertemuan II.....	218
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan II	220
Tabel 4. 33 Nilai Murid Pertemuan II.....	221
Tabel 4. 34 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II	223
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Secara Klasikal pada Pertemuan II	227
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan III.....	250
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Murid pada Pertemuan III.....	253
Tabel 4. 38 Melihat Hasil Observasi Aktivitas	259
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan	261
Tabel 4. 40 Hasil Keterampilan Pemecahan	265
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi.....	267
Tabel 4. 42 Hasil Keterampilan Komunikasi Murid.....	270
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan	272
Tabel 4. 44 Hasil Keterampilan Pemahaman Konsep.....	275
Tabel 4. 45 Hasil Penilaian Enam Kelompok Pertemuan III	277
Tabel 4. 46 Hasil Penilaian Afektif Murid Pertemuan III.....	278
Tabel 4. 47 Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan III.....	279
Tabel 4. 48 Hasil Penilaian Psikomotorik Murid Pertemuan III.....	281
Tabel 4. 49 Hasil Belajar Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan III..	282
Tabel 4. 50 Nilai Murid Pertemuan III.....	284
Tabel 4. 51 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III	285
Tabel 4. 52 Hasil Belajar Secara Klasikal pada Pertemuan III	290
Tabel 4. 53 Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Pertemuan IV	311
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Aktivitas Murid pada Pertemuan IV.....	314
Tabel 4. 55 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan IV	320
Tabel 4. 56 Hasil Observasi Keterampilan	320
Tabel 4. 57 Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah.....	325
Tabel 4. 58 Hasil Observasi Keterampilan	327
Tabel 4. 59 Hasil Keterampilan Komunikasi.....	330
Tabel 4. 60 Hasil Observasi Keterampilan	331
Tabel 4. 61 Hasil Keterampilan Pemahaman Konsep.....	335
Tabel 4. 62 Hasil Penilaian Enam Kelompok Pertemuan IV	336
Tabel 4. 63 Hasil Penilaian Afektif Murid Pertemuan IV	337
Tabel 4. 64 Hasil Belajar Afektif Murid Secara Klasikal Pertemuan IV.....	339
Tabel 4. 65 Hasil Penilaian Psikomotorik Murid Pertemuan IV	340
Tabel 4. 66 Hasil Belajar Psikomotorik Murid Secara Klasikal Pertemuan IV..	342

Tabel 4. 67 Nilai Murid Pertemuan IV	343
Tabel 4. 68 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV	345
Tabel 4. 69 Hasil Belajar Secara Klasikal pada Pertemuan IV	350

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	76
Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	81
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	366