

**MENINGKATKAN KEMANDIRIAN, MOTIVASI, DAN KERJA SAMA
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
PAASIAN DAN MEDIA *WORDWALL* PADA SISWA KELAS III
SDN TABALONG MATI**

SKRIPSI



**OLEH
NURIYADI
2110125310054**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



**MENINGKATKAN KEMANDIRIAN, MOTIVASI, DAN KERJA SAMA
MUATAN PENDIDIKAN PANCASILA MENGGUNAKAN MODEL
PAASIAN DAN MEDIA *WORDWALL* PADA SISWA KELAS III
SDN TABALONG MATI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

NURIYADI

2110125310054

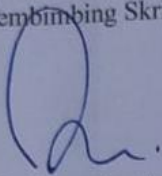
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

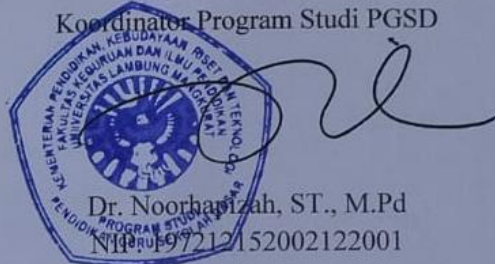
Skripsi oleh Nuriyadi NIM 2110125310054 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Mei 2025
Pembimbing Skripsi,



Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP. 199308282024212001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 196907212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nuriyadi (NIM 2110125310054) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd
NIP 199308282024212001

Penguji I

Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II

Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nuriyadi, 2025. Meningkatkan Kemandirian, Motivasi, dan Kerja Sama Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model PAASIAN dan Media *Wordwall* Pada Siswa kelas III SDN Tabalong Mati. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: Kemandirian, Motivasi, Kerja Sama, Model PAASIAN dan Media *Wordwall*

Permasalahan penelitian dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas III SDN Tabalong mati adalah pembelajaran masih berpusat pada guru, kemampuan kemandirian siswa masih rendah, motivasi belajar siswa masih rendah, siswa belum mampu mengembangkan keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa rendah dikarenakan kegiatan belajar pembelajaran cenderung bersifat *teacher centered*, monoton dan keterlibatan siswa yang kurang. Oleh karena itu salah satu upaya meningkatkan kemandirian, motivasi, dan kerja sama yaitu melalui model PAASIAN dan media *Wordwall*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kemandirian, motivasi belajar, keterampilan kerja sama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN Tabalong Mati, jumlah siswa sebanyak 10 orang, terdiri atas 6 laki-laki dan 4 perempuan pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kemandirian, motivasi belajar, dan keterampilan kerja sama siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara individual. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 70% (cukup aktif) menjadi 95% (sangat aktif). Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 37,5% (kurang aktif) menjadi 100% (sangat aktif). Keterampilan kemandirian siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 25% (kurang mandiri) menjadi 100% (sangat mandiri). Motivasi belajar siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 50% (cukup tinggi) menjadi 90% (sangat tinggi). Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari 37,5% (kurang terampil) menjadi 90% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 50% menjadi 90%.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa model PAASIAN dan media *Wordwall* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kemandirian, motivasi belajar, dan keterampilan kerja sama serta hasil belajar. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Nuriyadi, 2025. *Increasing Independence, Motivation, and Cooperation in Pancasila Education Using the PAASIAN Model and Wordwall Media in Class IV of SDN Tabalong Mati. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin.*
Supervisor: Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Independence, Motivation, Cooperation, PAASIAN Model, Wordwall Media*

The research problem in Pancasila Education learning for third-grade students at SDN Tabalong Mati is that the learning is still teacher-centered, students' independence is low, learning motivation is lacking, students are unable to develop cooperation skills, and their learning outcomes are poor due to monotonous teaching methods and low student engagement. Therefore, one effort to enhance independence, motivation, and cooperation is through the PAASIAN model and Wordwall media. The purpose of this research is to describe and analyze teacher activities, student activities, independence skills, learning motivation, cooperation skills, and student learning outcomes.

This study uses a qualitative and quantitative approach with a Classroom Action Research design conducted over 4 meetings. The subjects of the study are 10 third-grade students from SDN Tabalong Mati, consisting of 6 boys and 4 girls in the second semester of the 2024/2025 academic year. Qualitative data were obtained based on observations of teacher activity, student activity, self-reliance skills, learning motivation, and students' teamwork skills, while quantitative data were obtained from students' learning outcomes through individual written tests. The data analysis technique in this study utilized descriptive qualitative techniques and cross-tabulation, presented in tables, graphs, and interpretations with percentages.

The results of the study indicate that teacher activity increased from 70% (moderately active) to 95% (very active) across meetings 1 to 4. Student activity increased from 37.5% (less active) to 100% (very active) during the same meetings. Students' self-reliance skills improved from 25% (less independent) to 100% (very independent). Learning motivation increased from 50% (moderately high) to 90% (very high). Students' teamwork skills rose from 37.5% (less skilled) to 90% (very skilled). This had a positive impact on students' learning outcomes, which increased from 50% in meeting 1 to 90% in meeting 4.

Based on these findings, it can be concluded that the PAASIAN model and Wordwall media can enhance teacher activity, student activity, self-reliance skills, learning motivation, teamwork skills, and learning outcomes. This research is recommended for school principals, teachers, and future researchers as an alternative to innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai teladan terbaik dalam menjalani kehidupan ini, sehingga dapat menyelesaikan proposal berjudul “Meningkatkan Kemandirian, Motivasi, dan Kerja Sama Muatan Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Paasian dan Media *Wordwall* Pada Siswa kelas III SDN Tabalong Mati”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Ibu Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Rahman Heriadi, S.STP., M.Si, selaku kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Utara;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Pejabat Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Ibu Roosmiati. K. S.Pd selaku Kepala SDN Tabalong Mati;
9. Sri Wahyuni, S.Pd, selaku wali kelas III dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas III SDN Tabalong Mati;
11. Kedua orang tua saya tercinta Bapak H. Al'an Jawami S.sos dan Ibu Hj. Siti Julaiha S.kep, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini;
12. Seluruh teman-teman kelas E angkatan 2021 PGSD Banjarmasin;

13. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya proposal ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Peneliti,



Nuriyadi

NIM. 2110125310054

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Perencanaan Pemecahan Masalah.....	19
D. Tujuan	23
E. Manfaat	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kajian Teori	25
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	25
2. Hakikat Belajar dan pembelajaran.....	32
3. Konsep Aktivitas Guru.....	38
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	42

5.	Konsep Keterampilan Kemandirian	45
6.	Konsep Motivasi Belajar	48
7.	Konsep Keterampilan Kerja Sama	50
8.	Konsep Hasil Belajar	53
9.	Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD	55
10.	Model Pembelajaran	57
11.	Media <i>Wordwall</i>	74
B.	Penelitian Relevan.....	76
C.	Kerangka Berpikir.....	81
D.	Hipotesis.....	85
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		86
A.	Pendekatan dan Jenis penelitian.....	86
1.	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas.....	87
2.	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	88
3.	Tujuan Penelitian Tindakan Kelas.....	89
4.	Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	90
5.	Manfaat Penelitian Tindakan Kelas.....	91
6.	Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	92
B.	Faktor Yang Diteliti	96
1.	Aktivitas Guru	96
2.	Aktivitas Siswa.....	97
3.	Keterampilan Kemandirian	98
4.	Motivasi Belajar Siswa.....	100
5.	Keterampilan Kerja Sama.....	101
6.	Hasil Belajar	103

C. Skenario Tindakan	104
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	104
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	105
3. Observasi	107
4. Refleksi.....	108
D. Data dan Pengambilan Data.....	109
1. Sumber Data	109
2. Jenis Data	109
3. Cara Pengambilan Data	110
E. Teknik Analisis Data.....	111
1. Teknik Analisis Data Aktivitas Guru	111
2. Teknik Analisis Data Aktivitas Siswa.....	113
3. Analisis Data Keterampilan Kemandirian.....	115
4. Analisis Data Motivasi Belajar Siswa	117
5. Teknik Analisis Data Keterampilan Kerja Sama.....	119
6. Teknik Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	121
F. Indikator Keberhasilan	121
1. Aktivitas Guru	121
2. Aktivitas Siswa.....	121
3. Keterampilan Kemandirian	122
4. Motivasi Belajar Siswa.....	122
5. Keterampilan Kerja Sama.....	122
6. Hasil Belajar Siswa	123
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	124
A. Gambaran Umum Sekolah	124

1.	Gambaran Umum Sekolah Dasar	124
2.	Gambaran Umum Kelas III SDN Tabalong Mati	125
3.	Gambaran Prestasi Belajar	125
B.	Persiapan Penelitian	126
1.	Persiapan Tempat Penelitian	127
2.	Persiapan Administrasi	127
3.	Penentuan / Penunjukan Observer	128
4.	Persiapan Teknis	130
C.	Pelaksanaan Penelitian	131
1.	Penelitian Pertemuan Satu	131
1)	Aktivitas Guru	137
2)	Aktivitas Siswa	141
3)	Observasi Keterampilan Kemandirian	145
4)	Motivasi Siswa	148
5)	Observasi Keterampilan Kerja Sama	150
6)	Hasil Belajar	153
2.	Pertemuan Dua	169
1)	Aktivitas Guru	175
2)	Aktivitas Siswa	179
3)	Observasi Keterampilan Kemandirian	182
4)	Motivasi Siswa	186
5)	Observasi Keterampilan Kerja Sama	188
6)	Hasil Belajar	191
3.	Pertemuan Tiga	206
1)	Aktivitas Guru	212

2) Aktivitas Siswa.....	216
3) Observasi Keterampilan Kemandirian	219
4) Motivasi Siswa	222
5) Observasi Keterampilan Kerja Sama.....	224
6) Hasil Belajar	227
4. Pertemuan Empat	242
1) Aktivitas Guru	248
2) Aktivitas Siswa.....	253
3) Observasi Keterampilan Kemandirian	257
4) Motivasi Siswa	261
5) Observasi Keterampilan Kerja Sama.....	263
6) Hasil Belajar	266
D. Kecenderungan Analisis Kecenderungan Penelitian	276
E. Pembahasan.....	282
1. Aktivitas Guru	282
2. Aktivitas Siswa.....	290
3. Keterampilan Kemandirian	299
4. Motivasi Siswa	303
5. Keterampilan Kerja Sama.....	306
6. Hasil Belajar	309
BAB V PENUTUP.....	312
A. Kesimpulan	312
B. Saran	313
1. Bagi Guru.....	313
2. Bagi Kepala Sekolah.....	313

3. Bagi Peneliti Lain	314
DAFTAR PUSTAKA	315
LAMPIRAN	341

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Aktivitas Guru.....	112
Tabel 3. 2 Aktivitas Siswa	114
Tabel 3. 3 Keterampilan Aktivitas Siswa Klasikal	115
Tabel 3. 4 Keterampilan Kemandirian	116
Tabel 3. 5 Keterampilan Kemandirian Klasikal.....	117
Tabel 3. 6 Motivasi Belajar Siswa	118
Tabel 3. 7 Motivasi Belajar Siswa Klasikal	119
Tabel 3. 8 Keterampilan Kerja Sama	119
Tabel 3. 9 Keterampilan Kerja Sama Klasikal.....	121
Tabel 4. 1 Identitas SDN Tabalong Mati	124
Tabel 4. 2 Identitas Observer	129
Tabel 4. 3 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	130
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	138
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	142
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	144
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Siswa pada Pertemuan 1	145
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1	147
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Motivasi Siswa pada Pertemuan 1	148
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal	149
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 1	150
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1.....	152
Tabel 4. 13 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	153
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	154
Tabel 4. 15 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	155
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	176
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	180
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	182
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Siswa pada Pertemuan 2	183
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2	185
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Motivasi Siswa pada Pertemuan 2.....	186
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2 Secara Klasikal	187

Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 2	188
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	190
Tabel 4. 25 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	191
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	192
Tabel 4. 27 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	193
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	213
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	217
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	219
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Siswa pada Pertemuan 3	220
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3	222
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Motivasi Siswa pada Pertemuan 3.....	223
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal	224
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 3	225
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	227
Tabel 4. 37 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	228
Tabel 4. 38 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3.....	228
Tabel 4. 39 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	230
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	249
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	253
Tabel 4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	257
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Siswa pada Pertemuan 4	258
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Keterampilan Kemandirian Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4	260
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Motivasi Siswa pada Pertemuan 4.....	261
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal	263
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Pertemuan 4	264
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 4.....	266
Tabel 4. 49 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	267
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	268
Tabel 4. 51 Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	269

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	84
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	92
Gambar 4. 1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	157
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	195
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	231
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	271
Gambar 4. 5 Grafik Analisis Kecenderungan Pada Pertemuan 1, 2, 3 dan 4	276

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kab. Hulu Sungai Utara.....	342
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kab. Hulu Sungai Utara ke SDN Tabalong Mati	343
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Tabalong Mati	344
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	345
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	346
Lampiran 6 RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	350