

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
KOLABORASI DAN BERTANGGUNG JAWAB SISWA MENGGUNAKAN
MODEL BATUAH DALAM MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN
SUNGAI JINGAH 1**

SKRIPSI



OLEH

DEWI KURNIAWATI

2210125220066

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
KOLABORASI DAN BERTANGGUNG JAWAB SISWA MENGGUNAKAN
MODEL BATUAH DALAM MATEMATIKA SISWA KELAS III SDN
SUNGAI JINGAH 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

DEWI KURNIAWATI

2210125220066

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dewi Kurniawati NIM 2210125220066 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 02 Juli 2026
Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Nohharizah, ST., M.Pd.
NIP-197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Dewi Kurniawati (NIM 2210125220066) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Penguji I



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP 198303132023212054

Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 198805102025211071

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Kurniawati, Dewi (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kolaborasi, dan Bertanggung Jawab Siswa menggunakan Model BATUAH dalam matematika Siswa Kelas III SDN Sungai Jingah 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd

Kata Kunci: *Pemecahan Masalah, Kolaborasi, Bertanggung Jawab, Model BATUAH*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, dan bertanggung jawab siswa pada pembelajaran matematika materi pengukuran. Hal tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya penggunaan model pembelajaran inovatif, rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, serta kurang optimalnya pembelajaran kelompok yang menyebabkan siswa pasif, kurang percaya diri, dan belum mampu menyelesaikan masalah secara mandiri. Solusi yang dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran BATUAH. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, bertanggung jawab, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan dengan subjek siswa kelas III SDN Sungai Jingah 1 yang berjumlah 16 orang pada semester II tahun pelajaran 2025/2026. Pendekatan penelitian menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kolaborasi, dan keterampilan bertanggung jawab siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari hasil tes tertulis kelompok dan individu. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif yang disajikan dalam tabel, grafik, dan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik” pada setiap pertemuan. Aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kolaborasi, keterampilan bertanggung jawab, dan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan hingga mencapai ketuntasan klasikal yang diharapkan.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model BATUAH mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, kolaborasi, bertanggung jawab, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi pengukuran. Penelitian ini disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

ABSTRACT

Kurniawati, Dewi (2026). Improving Students' Problem-Solving, Collaboration, and Responsibility Skills through the BATUAH Model in Mathematics for Third Grade Students of SDN Sungai Jingah 1. Undergraduate Thesis of Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: Problem-Solving, Collaboration, Responsibility, BATUAH Model

The problem addressed in this study was the low level of students' problem-solving, collaboration, and responsibility skills in mathematics learning on the topic of measurement. This condition was caused by teacher-centered learning, the limited use of innovative learning models, low student involvement in the learning process, and less optimal group learning activities, which resulted in students being passive, lacking self-confidence, and unable to solve problems independently. The solution implemented was the application of the BATUAH learning model. The purpose of this study was to describe teacher and student activities, as well as to analyze the improvement of students' problem-solving skills, collaboration skills, responsibility skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR), conducted in four meetings involving 16 third-grade students of SDN Sungai Jingah 1 during the second semester of the 2025/2026 academic year. The research used both qualitative and quantitative approaches. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, problem-solving skills, collaboration skills, and students' responsibility skills, while quantitative data were obtained from group and individual written tests. Data analysis employed descriptive qualitative and quantitative techniques presented in tables, graphs, and percentages.

The results of the study showed that teacher activities improved with the "very good" criterion in every meeting. Student activities, problem-solving skills, collaboration skills, responsibility skills, and student learning outcomes also improved until they achieved the expected classical completeness.

Based on the findings of this study, it can be concluded that the use of the BATUAH model was able to improve teacher activities, student activities, problem-solving skills, collaboration skills, responsibility skills, and student learning outcomes in mathematics learning on the topic of measurement. This study is recommended for school principals, teachers, and future researchers as an alternative innovative learning model to improve the quality of the learning process and learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal berjudul “Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Kolaborasi dan Bertanggung Jawab Siswa Menggunakan Model BATUAH dalam matematika siswa kelas III SDN Sungai Jingah 1”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan viii Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku ketua Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Dessy Nathalia, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin
9. Drs. Ahmad Tahar, S.Pd, selaku Wali Kelas III dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Guru dan Siswa kelas III SDN Sungai Jingah 1 Banjarmasin.
11. Teruntuk kedua orang tua penulis, Hamberani dan (Almh) Antung Hasanah walaupun terima kasih pun tidak cukup atas segala usaha dan jerih payah kalian untuk menghadapi penulis selama 22 tahun agar penulis mendapatkan kehidupan yang layak dan dapat berkuliah di Universitas Lambung Mangkurat tanpa adanya kendala, kuucapkan terima kasih atas segala doa-doa yang kalian panjatkan selama ini sehingga penulis bisa sampai ke titik ini. Terima kasih atas kasih sayang yang tak terhingga sehingga penulis bisa semangat dalam Menyusun skripsi ini. Maaf jika selama proses skripsi ini ada hal yang melukai hati kalian baik sengaja ataupun yang tidak disengaja. Penulis meminta doa dan restu agar perjalanan penulis dari penulisan skripsi ini hingga kedepannya dapat berjalan dengan lancar.
12. Teruntuk Kakak tercinta, Ahmad Helmi Wardani, yang senantiasa memberikan doa, perhatian, dukungan, motivasi, dan semangat dengan penuh ketulusan kepada penulis. Terima kasih atas segala bentuk kepedulian, pengorbanan, serta dorongan yang selalu diberikan sehingga menjadi sumber kekuatan bagi penulis dalam menjalani setiap proses kehidupan, khususnya selama penyusunan tugas akhir ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan kesuksesan, serta membalas segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan dengan balasan yang berlipat ganda.

13. Teruntuk Wina Norjannah, sahabat sekaligus keluarga yang penulis temukan di tanah perantauan, yang senantiasa menjadi teman dalam setiap keadaan, baik suka maupun duka, serta menjadi rekan seperjuangan dalam berbagai kegiatan organisasi, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tulus atas segala doa, perhatian, dukungan, kasih sayang, dan kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih telah menjadi sosok yang senantiasa hadir dan menemani setiap perjalanan penulis selama berada di tanah rantau, menjadi tempat untuk berbagi cerita, saling menguatkan, memberikan semangat, serta membersamai setiap tahapan perjuangan hingga akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Kehadiran, ketulusan, dan kepedulian yang diberikan telah menjadi bagian berarti serta menjadi salah satu sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis dalam melewati berbagai tantangan selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa menganugerahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan kesuksesan dalam setiap langkah kehidupan, serta memberikan balasan terbaik dan berlipat ganda atas segala kebaikan, keikhlasan, dan ketulusan yang telah diberikan.
14. Teruntuk sahabat kopken penulis Dinda dan Ilham, perjumpaan kita di bangku perkuliahan adalah anugerah yang tak pernah penulis duga. Kalian bukan sekedar teman, melainkan sahabat yang selalu hadir di setiap fase perjalanan hidup penulis. Terima kasih untuk setiap tawa yang menguatkan, cerita yang menemani dan kebersamaan yang membuat segala Lelah terasa lebih ringan. Kehadiran kalian bukan hanya mengisi hari-hari selama perkuliahan, tetapi juga meninggalkan jejak hangat yang akan selalu penulis ingat. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, melampaui jarak, waktu dan kesibukan yang akan datang.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, baik yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, doa, perhatian, serta bantuan, baik dalam bentuk moril maupun materil, yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan,

keikhlasan, dan ketulusan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa.

16. Terakhir, teruntuk diri penulis sendiri, Dewi Kurniawati, terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan di setiap keadaan, bahkan ketika menyerah terasa menjadi pilihan yang paling mudah. Terima kasih telah menjalani setiap proses dengan penuh kesabaran, keikhlasan, dan keteguhan hati, meskipun tidak semua perjalanan berjalan sesuai harapan. Terima kasih karena telah mampu melewati berbagai keraguan, rasa lelah, kesedihan, kesepian, dan ketidakadilan yang pernah hadir dalam perjalanan ini. Maaf atas setiap luka, air mata, dan pengorbanan yang harus dilalui untuk sampai pada titik ini, tetapi semua itu telah membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih kuat, lebih dewasa, dan lebih bijaksana dalam memaknai kehidupan. Perjalanan ini mungkin belum berakhir, masih banyak impian yang menanti untuk diwujudkan dan tantangan yang harus dihadapi. Namun, hari ini menjadi bukti bahwa dengan doa, usaha, kesabaran, dan keyakinan, penulis mampu melewati setiap proses hingga menyelesaikan skripsi ini. Semoga langkah-langkah berikutnya senantiasa dipenuhi kemudahan, keberanian, dan keberkahan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan guru untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 9 Agustus 2026

Peneliti,

Dewi Kurniawati

NIM. 2210125220066

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	44
C. Rencana Pemecahan Masalah	45
D. Tujuan Penelitian.....	55
E. Manfaat Peneitian.....	56
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	59
A. Kajian Teori	59
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	59
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	69
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Pemecahan Masalah, Kolaborasi dan Bertanggung Jawab.....	79
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	91
5. Hasil Belajar.....	92
6. Konsep Model Pembelajaran.....	96
B. Penelitian Relevan.....	109
C. Kerangka Berpikir	115
D. Hipotesis	119
BAB III METODELOGI PENELITIAN	120
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	120
1. Pendekatan Penelitian	120

2.	Jenis Penelitian	121
B.	Setting Penelitian.....	127
C.	Faktor Yang Diteliti	128
1.	Faktor Aktivitas Guru	128
2.	Faktor Aktivitas Siswa	129
3.	Faktor Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa	131
4.	Faktor Keterampilan Kolaborasi Siswa	131
5.	Faktor Keterampilan Bertanggung Jawab Siswa.....	132
D.	Skenario Tindakan.....	132
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data.....	136
1.	Sumber Data.....	136
2.	Jenis Data	136
3.	Teknik Pengumpulan Data	137
F.	Teknik Analisis Data.....	139
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	139
2.	Analisis Aktivitas Siswa.....	140
3.	Data Aktivitas Siswa Secara Klasikal	142
4.	Keterampilan Pemecahan Masalah.....	143
5.	Keterampilan Kolaborasi	145
6.	Keterampilan Bertanggung Jawab.....	148
7.	Data Hasil Belajar Siswa.....	150
G.	Indikator Keberhasilan.....	151
1.	Aktivitas Guru	151
2.	Aktivitas Siswa.....	151
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah.....	152
4.	Keterampilan Kolaborasi	152
5.	Keterampilan Bertanggung Jawab.....	153
6.	Hasil Belajar.....	153
H.	Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian (<i>Cross Analisis</i>).....	154
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		155
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	155
1.	Gambaran Umum Sekolah.....	155
2.	Sarana dan Prasarana	155

3. Tenaga Pendidik	156
4. Siswa.....	157
5. Ruang Kelas	157
6. Masalah-Masalah Pembelajaran.....	157
B. Persiapan Penelitian.....	158
1. Izin Penelitian.....	158
2. Penunjukkan Observer.....	159
3. Persiapan Teknis.....	159
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	160
1. Pertemuan 1.....	160
2. Pertemuan 2.....	229
3. Pertemuan 3.....	300
4. Pertemuan 4.....	369
D. Analisis Kecenderungan	439
E. Pembahasan.....	446
BAB V PENUTUP.....	475
A. Kesimpulan	475
B. Saran	476
DAFTAR PUSTAKA.....	478
LAMPIRAN	491

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penelitian Aktivitas Guru	140
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	142
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	143
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Pemecahan Masalah.....	144
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Pemecahan Masalah (Klasikal).....	145
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kolaborasi	146
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Kolaborasi	147
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian keterampilan Bertanggung Jawab.....	148
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Bertanggung Jawab (Klasikal).....	149
Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Hasil Belajar Klasikal.....	151
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	160
Tabel 4 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	166
Tabel 4 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	171
Tabel 4 4 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	180
Tabel 4 5 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	182
Tabel 4 6 Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 1.....	188
Tabel 4 7 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1.....	190
Tabel 4 8 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	197
Tabel 4 9 Hasil Observasi Keterampilan Bertanggung Jawab Pertemuan 1	199
Tabel 4 10 Klasikal Keterampilan Bertanggung Jawab Pertemuan 1.....	205
Tabel 4 11 Nilai Hasil Belajar Siswa Secara Kelompok (Formatif) Pertemuan 1	207
Tabel 4 12 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	210
Tabel 4 13 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	212
Tabel 4 14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 1.	214
Tabel 4 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	235
Tabel 4 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	240
Tabel 4 17 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	248
Tabel 4 18 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	250
Tabel 4 19 Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 2.....	256
Tabel 4 20 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	258
Tabel 4 21 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2.....	265
Tabel 4 22 Hasil Observasi Keterampilan Bertanggung Jawab Pertemuan 2.....	266
Tabel 4 23 Klasikal Keterampilan Bertanggung Jawab Pertemuan 2	272
Tabel 4 24 Nilai Hasil Belajar kelompok Pertemuan 2	274
Tabel 4 25 Data Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2	277
Tabel 4 26 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	279
Tabel 4 27 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 2.	282
Tabel 4 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	306

Tabel 4 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	311
Tabel 4 30 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	315
Tabel 4 31 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3.....	317
Tabel 4 32 Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 3.....	323
Tabel 4 33 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	325
Tabel 4 34 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3.....	331
Tabel 4 35 Hasil Observasi Keterampilan Bertanggung Jawab Pertemuan 3.....	333
Tabel 4 36 Klasikal Keterampilan Bertanggung Jawab Pertemuan 3.....	339
Tabel 4 37 Nilai Hasil Belajar kelompok Pertemuan 3.....	341
Tabel 4 38 Data Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3	344
Tabel 4 39 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3.....	346
Tabel 4 40 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 3.	349
Tabel 4 41 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	375
Tabel 4 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	380
Tabel 4 43 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	384
Tabel 4 44 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4.....	386
Tabel 4 45 Klasikal Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan 4.....	391
Tabel 4 46 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	393
Tabel 4 47 Klasikal Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 4.....	398
Tabel 4 48 Hasil Observasi Keterampilan Bertanggung Jawab Pertemuan 4.....	400
Tabel 4 49 Klasikal Keterampilan Bertanggung Jawab Pertemuan 4.....	406
Tabel 4 50 Nilai Hasil Belajar kelompok Pertemuan 4.....	408
Tabel 4 51 Data Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4.....	411
Tabel 4 52 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4.....	413
Tabel 4 53 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Individu (Sumatif) Pertemuan 4.	416

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	119
Gambar 3. 2 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	126