

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
BERKOMUNIKASI, DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN PPKN
MENGUNAKAN MODEL BE SMART PADA KELAS VA
SDN TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

ERIKA FITRIANA

NIM 2010125120022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
BERKOMUNIKASI, DAN HASIL BELAJAR SISWA MUATAN PPKN
MENGUNAKAN MODEL BE SMART PADA KELAS VA SDN
TELAWANG 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

ERIKA FITRIANA

NIM 2010125120022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

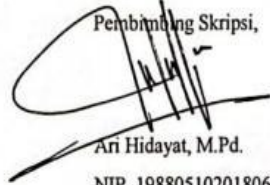
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Erika Fitriana NIM 20010125120022 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ari Hidayat, M.Pd.

NIP. 19880510201806101001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Erika Fitriana (NIM 2010125120022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Ari Hidayat, M.Pd
NIP 19880510201806101001

Penguji I

Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP 197611062006042002

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fitriana, Erika. 2024. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Berkomunikasi Dan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Menggunakan Model BE SMART Pada Kelas VA SDN Telawang 3 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ari Hidayat, M.Pd.

Kata Kunci: Berkomunikasi, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Model BE SMART.

Permasalahan penelitian adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, berkomunikasi dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan karena proses pembelajaran terjadi secara satu arah, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran yang belum optimal, kurang terampil dalam berpikir kritis serta hasil belajar yang rendah. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *BE SMART* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, berkomunikasi dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan pada kelas VA SDN Telawang 3 Banjarmasin dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan keterampilan berkomunikasi kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar siswa yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis yang dijabarkan dengan tabel, gambar dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menggunakan model *BE SMART* menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 25 (Baik) pada pertemuan 1 menjadi skor 32 (Sangat Baik) pada pertemuan 4, aktivitas siswa meningkat dari skor presentase klasikal 45% (Cukup Aktif) pada pertemuan 1 menjadi skor presentase klasikal 91% (Sangat Aktif) pada pertemuan 4, serta keterampilan berpikir kritis dari skor presentase klasikal 41% (Cukup Terampil) pada pertemuan 1 menjadi skor presentase klasikal 91% (Sangat Terampil) pada pertemuan 4. Sedangkan keterampilan berkomunikasi dari skor presentase klasikal 41% (Cukup Terampil) pada pertemuan 1 menjadi skor presentase klasikal 91% (Sangat Terampil) pada pertemuan 4 dan hasil belajar kognitif meningkat dari 45% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan model *BE SMART* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, berkomunikasi dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, berkomunikasi dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Fitriana, Erika. 2024. Improving Critical Thinking Skills, Communication and Learning Outcomes of PPKn Content Students Using the BE SMART Model in the VA Class of SDN Telawang 3 Banjarmasin. Thesis for Bachelor of Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Ari Hidayat, M.Pd.

Keywords: Communication, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, BE SMART Model.

The research problem is the low level of critical thinking skills, communication and student learning outcomes. This is because the learning process occurs in one direction, student involvement in the learning process is not optimal, they lack skills in critical thinking and low learning outcomes. An effort to overcome this problem is to apply the BE SMART model in learning. The aim of this research is to describe teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings in the VA class of SDN Telawang 3 Banjarmasin with a total of 22 students. This research uses a qualitative approach. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, critical thinking skills and communication skills then using quantitative data for student learning outcomes obtained through group and individual written tests. Data analysis in this study used analysis techniques described in tables, figures, and interpretation using percentages.

The results of research using the BE SMART model show that teacher activity increased from a score of 25 (Good) at meeting 1 to a score of 32 (Very Good) at meeting 4, student activity increased from a classic percentage score of 45% (Quite Active) at meeting 1 to a percentage score classical percentage score 91% (Very Active) at meeting 4, as well as critical thinking skills from a classical percentage score of 41% (Quite Skilled) at meeting 1 to a classical percentage score 91% (Very Skilled) at meeting 4. Meanwhile, communication skills from a classical percentage score 41 % (Quite Skilled) at meeting 1 becomes a classical percentage score of 91% (Very Skilled) at meeting 4 and cognitive learning outcomes increase from 45% to 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that using the BE SMART model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, communication and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Berkomunikasi, dan Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Menggunakan Model *BE SMART* Pada Kelas VA SDN Telawang 3 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada bapak Ari Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu PGSD Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;

7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
9. Basuki Rahmad, S. Pd. selaku kepala sekolah SDN Telawang 3 Banjarmasin;
10. Muhammad Rizal, S. Pd selaku wali kelas VA SDN SDN Telawang 3 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas VA SDN Telawang 3 Banjarmasin;
12. Orang tua tercinta bapak Nurzaidan, ibu Netty Kasmayurina, S.E, dan Kakek tercinta Alm. H. Zarkasi selaku motivator dan support system beserta seluruh keluarga yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabat saya Intan Sari, Bella Safitri, Novia Anjelina Ardhana Prawita, Aina, Rania Hayati, Rini Amelia, Laila Hayati, Nur Hana, dan Dewi Shinta selaku orang yang berperan penting dan telah memberikan dukungan dan dorongan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Teman-teman satu bimbingan skripsi saya yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian dan seluruh teman-teman kelas C 2020 yang telah memberikan do'a dan semangat juga berjuang bersama-sama sampai akhir.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 18 Mei 2024

Peneliti



Erika Fitriana

NIM. 2010125120022

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran di Sekolah	22
3. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	25
4. Konsep Keterampilan Berkomunikasi	29
5. Konsep Hasil Belajar	32
6. Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	34
7. Model Pembelajaran	37
8. Penelitian Relevan.....	44
B. Kerangka Berpikir	47
C. Hipotesisi	51
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN	52

A. Pendekatan Penelitian	52
B. Jenis Penelitian.....	53
1. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	53
2. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas	54
3. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas	56
4. Prinsip-Prinsip Penelitian Tindakan Kelas	56
5. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	57
C. Lokasi Penelitian.....	59
D. Faktor-Faktor yang di Teliti.....	60
1. Faktor Guru.....	60
2. Faktor Siswa.....	61
3. Faktor Berpikir Kritis.....	62
4. Faktor Keterampilan Berkomunikasi	63
5. Faktor Hasil Belajar	63
E. Skenario Tindakan	64
1. Tahap Perencanaan (Planning).....	64
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (Action)	65
3. Tahap Pengamatan (Observing).....	68
4. Tahap Refleksi (Reflection)	68
F. Data dan Cara Pengambilan Data	69
H. Indikator Keberhasilan.....	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	80
A. Keadaan Umum dan Lokasi Penelitian	80
B. Persiapan Penelitian	83
C. Pelaksanaan Penelitian.....	86
1. Pertemuan Satu	88
2. Pertemuan Dua.....	136
3. Pertemuan Tiga	180

4. Pertemuan Empat	223
D. Analisis Kecenderungan	256
E. Pembahasan.....	261
1. Aktivitas Guru.....	262
2. Aktivitas Siswa	264
3. Keterampilan Berpikir Kritis	267
4. Keterampilan Berkomunikasi	270
5. Hasil Belajar.....	273
BAB V PENUTUP.....	277
A. Kesimpulan	277
B. Saran	278
DAFTAR PUSTAKA.....	279
LAMPIRAN.....	287

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	72
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor.....	73
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (Klasikal)....	73
Tabel 3. 4Kriteria penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	74
Tabel 3. 5 Kriteria penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	75
Tabel 3. 6 Kriteria penilaian Keterampilan Berkomunikasi	76
Tabel 3. 7 Kriteria penilaian Keterampilan Berkomunikasi	76
Tabel 4. 1 Identitas SDN Telawang 3 Banjarmasin.....	80
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	87
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	94
Tabel 4. 4Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	98
Tabel 4. 5Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	103
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	105
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	108
Tabel 4. 8Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Pertemuan 1	110
Tabel 4. 9Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	114
Tabel 4. 10 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	115
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	116
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	119
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	146
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	151
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	155
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Pertemuan 2.....	157
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2.....	160

Tabel 4. 20 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	161
Tabel 4. 21 Analisis Hasil belajar individu Pertemuan 2.....	162
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Tes Evaluasi Pertemuan 2	164
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	186
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	190
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	196
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	199
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Pertemuan 3.....	201
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3	204
Tabel 4. 30 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	205
Tabel 4. 31 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	206
Tabel 4. 32 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	208
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	230
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	234
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	239
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	240
Tabel 4.37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	243
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Pertemuan 4.....	245
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Secara Klasikal Pertemuan 4.....	247
Tabel 4. 40 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	248
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	250
Tabel 4. 42 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	252

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	50
Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kurt Lewin dalam.....	59
Grafik 4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	104
Grafik 4. 2 Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 ..	109
Grafik 4. 3 Grafik Keterampilan Berkomunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	115
Grafik 4. 4 Grafik Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 1 ..	118
Grafik 4. 5 Grafik aktivitas Siswa Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	152
Grafik 4. 6 Grafik Keterampilan berpikir kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	156
Grafik 4. 7 Grafik Keterampilan Berkomunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	161
Grafik 4. 8 Grafik Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 2 ..	164
Grafik 4. 9 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	196
Grafik 4. 10 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	200
Grafik 4. 11 Grafik Keterampilan Berkomunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	205
Grafik 4. 12 Grafik Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 3	208
Grafik 4. 13 Grafik Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	240
Grafik 4. 14 Grafik Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	244
Grafik 4. 15 Grafik Keterampilan Berkomunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	248
Grafik 4. 16 Grafik Analisis Kecenderungan dalam Pertemuan 1-4	257