

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING, STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT  
DIVISION, DAN SNOWBALL THROWING* PADA MUATAN IPAS  
DI SDN PANGERAN 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**QANSHA SAPUTRI HAKIM**

**NIM 2110125220007**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,  
DAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING, STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT  
DIVISION, DAN SNOWBALL THROWING* PADA MUATAN IPAS  
DI SDN PANGERAN 1 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**OLEH**

**QANSHA SAPUTRI HAKIM**

**NIM 2110125220007**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Qansha Saputri Hakim NIM 2110125220007 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,

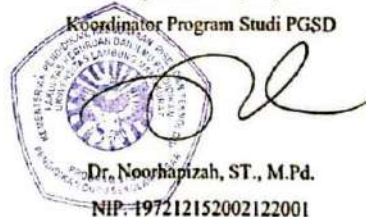


Drs. Asrani, M.Pd

NIP. 196008171991031002

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

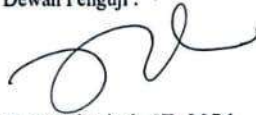
NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Qansha Saputri Hakim NIM 2110125220007 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Asrani, M.Pd  
NIP 196008171991031002

Penguji I



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd  
NIP 199405202024211001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd  
NIP 197212152002122001

Penguji III



## ABSTRAK

**Hakim, Qansha Saputri (2025). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Kombinasi Model Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, dan Snowball Throwing pada Muatan IPAS di SDN Pangeran 1 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing : Drs. Asrani, M.Pd.**

Kata Kunci: *Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Kombinasi Model.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada muatan IPAS yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi serta rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, tidak menggunakan model pembelajaran yang menarik sehingga siswa cepat bosan dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan kombinasi model pembelajaran *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, dan Snowball Throwing*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas III SDN Pangeran 1 Banjarmasin yang berjumlah 24 orang, pada semester II tahun pelajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang disajikan dengan tabel dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “baik” menjadi kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “cukup aktif” menjadi “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “kurang terampil” menjadi “sangat terampil”. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa kombinasi model *Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, dan Snowball Throwing* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan hasil belajar.

## **ABSTRACT**

**Hakim, Qansha Saputri (2025). *Increasing Student Activities, Critical Thinking Skills, and Learning Outcomes using a Combination of Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, and Snowball Throwing Models in the IPAS Subject at SDN Pangeran 1 Banjarmasin*. Thesis. Undergraduate Program of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor : **Drs. Asrani, M.Pd.****

**Keywords: *Activities, Critical Thinking, Learning Outcomes, Model Combinations.***

*The problems in this research is the low level of activity, critical thinking skills and learning outcomes in the content of IPAS caused by monotonous and less varied learning and low student involvement in learning, not using an interesting learning model so that students quickly get bored in learning. Efforts that can be made to overcome this problem are by applying a combination of Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, and Snowball Throwing learning models. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased student activity, critical thinking skills, and learning outcomes.*

*This research used classroom action research which was carried out in 4 meetings. The subject of the study were 24 class III students of SDN Pangeran 1 Banjarmasin, in the second semester of the 2024/2025 academic year. This research uses qualitative and quantitative approaches. Qualitative data was obtained based on the results of observation of teacher activities, student activities, and critical thinking skills, while quantitative data was obtained based on student learning outcomes through written tests in groups and individually. The data analysis technique in this study uses qualitative descriptive techniques presented with tables and graphs.*

*The research results showed that teacher activity in meetings 1 to 4 increased from the "good" criteria to the "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "quite active" to "very active". Critical thinking skills at meetings 1 to 4 increased from the criteria of "less skilled" to "very skilled". So this has an impact on the affective, cognitive, and psychomotor learning outcomes of students from meetings 1 to 4 where there is a classical increase.*

*Based on the findings, it can be concluded that the combination of the Problem Based Learning, Student Teams Achievement Division, and Snowball Throwing models can improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, and learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in improving teacher activities, student activities, critical thinking skills, and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Bepikir Kritis Dan Hasil Belajar Muatan IPAS Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning*, *Student Teams Achievement Division* dan *Snowball Throwing* Di SDN Pangeran 1 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Asrani, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Plt, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin,
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku Wakil Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan prodi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,

8. Rusty Susanti, S.Pd, selaku Kepala SDN Pangeran 1 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian tindakan kelas,
9. Norsehan, S.Pd selaku wali kelas III SDN Pangeran 1 Banjarmasin yang telah banyak membantu selama penelitian,
10. Orang tua, saya tercinta Abdul Hakim, S.Pd dan Lena Yanuarti, S.Pd, serta seluruh keluarga besar yang telah memberi dukungan, doa, dan kasih sayang sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
11. Seluruh teman-teman kelas E angkatan 2021 PGSD Banjarmasin, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini,
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Penulis berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis mohon maaf apabila ada kekurangan dalam penulisan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 05 Juni 2025

Peneliti



Qansha Saputri Hakim

NIM. 2110125220007

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	15
E. Manfaat Penelitian.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	18
A. Kajian Teori .....	18
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar .....	18
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	20
3. Konsep Aktivitas Guru dan Siswa.....	23
4. Konsep Berpikir Kritis.....	28
5. Konsep Hasil Belajar .....	31
6. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) .....	33
7. Model Pembelajaran .....	37
B. Penelitian yang Relevan .....	45
C. Kerangka Berpikir .....	49
D. Hipotesis .....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	53
1. Pendekatan Penelitian.....	53
2. Jenis Penelitian.....	54
B. Setting Penelitian .....	57
C. Faktor yang Diteliti .....	58

1.	Faktor Aktivitas Guru .....	58
2.	Faktor Aktivitas Siswa.....	59
3.	Faktor Berpikir Kritis .....	60
4.	Faktor Hasil Belajar.....	60
D.	Skenario Tindakan.....	62
1.	Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	62
2.	Tahap Pelaksanaan ( <i>Action</i> ).....	63
3.	Tahap Observasi ( <i>Observing</i> ) .....	66
4.	Tahap Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	67
E.	Data dan Cara Pengambilan Data .....	68
1.	Sumber Data.....	68
2.	Jenis Data.....	68
3.	Cara Pengambilan Data .....	69
4.	Teknik Analisis Data .....	70
F.	Indikator Keberhasilan .....	75
1.	Aktivitas Guru .....	75
2.	Aktivitas Siswa.....	75
3.	Berpikir Kritis .....	75
4.	Hasil Belajar.....	76
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>77</b>
A.	Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	77
1.	Gambaran Umum .....	77
2.	Gambaran Prestasi Siswa.....	80
B.	Persiapan Penelitian .....	80
1.	Persiapan Administrasi .....	81
2.	Penunjukan Observer.....	82
3.	Persiapan Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	82
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	84
1.	Pertemuan 1.....	84
2.	Pertemuan 2.....	129
3.	Pertemuan 3.....	174
4.	Pertemuan 4.....	216
D.	Analisis Hasil Penelitian.....	245
E.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	250

1. Aktivitas Guru.....	251
2. Aktivitas Siswa.....	258
3. Keterampilan Berpikir Kritis .....	262
4. Hasil Belajar.....	266
BAB V PENUTUP .....	269
A. Kesimpulan.....	269
B. Saran.....	270
DAFTAR PUSTAKA .....	272
LAMPIRAN .....	281

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	71
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	72
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	72
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	73
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal.....	74
4. 1 Keadaan Kelas III.....	78
4. 2 Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan.....	79
4. 3 Sarana dan Prasarana.....	79
4. 4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	84
4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	89
4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	93
4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	98
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	99
4. 9 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 1 .....	103
4. 10 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1 .....	104
4. 11 Hasil Belajar Individual Pertemuan 1 .....	105
4. 12 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	108
4. 13 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 .....	110
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	134
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	138
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	143
4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	144
4. 18 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2 .....	148
4. 19 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2 .....	150
4. 20 Hasil Belajar Individu Pada Pertemuan 2 .....	151
4. 21 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	154
4. 22 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 2 .....	156
4. 23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	178
4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 .....	182
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	187
4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 .....	188
4. 27 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3 .....	192
4. 28 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3 .....	193
4. 29 Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	194
4. 30 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 3 .....	197
4. 31 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 3 .....	199
4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	220
4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 .....	224
4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	229
4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	230
4. 36 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	234
4. 37 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4 .....	235
4. 38 Hasil Belajar Individu Siswa Pertemuan 4 .....	236
4. 39 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa secara Klasikal Pertemuan 4 .....	239

4. 40 Analisis Soal Belajar Individu Siswa Pertemuan 4 .....	241
--	-----

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Bagan Kerangka Berpikir .....	51
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	57
4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan.....	245

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM .....	282
2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	283
3 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....	284
4 Lembar Pernyataan Keaslian Penelitian.....	285
5 Foto Kegiatan PTK .....	286
6 Daftar Riwayat Hidup .....	288