

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KREATIF, PEMECAHAN MASALAH, DAN HASIL BELAJAR
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM TOURNAMENT MATCH* MATERI
KPK DAN FPB DI SDN SUNGAI MIAI 2**

SKRIPSI



OLEH:

PARIDAH

2110125120002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR
KREATIF, PEMECAHAN MASALAH, DAN HASIL BELAJAR
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM TOURNAMENT MATCH* MATERI
KPK DAN FPB DI SDN SUNGAI MIAI 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH

PARIDAH

NIM 2110125120002

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Paridah NIM 2110125120002 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2025

Dosen Pembimbing,

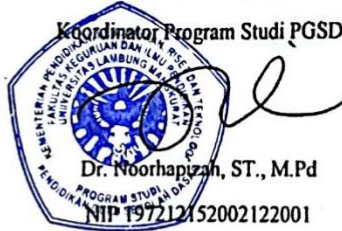


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



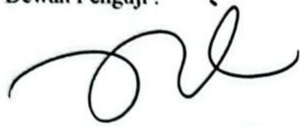
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Paridah (NIM 2110125120002) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

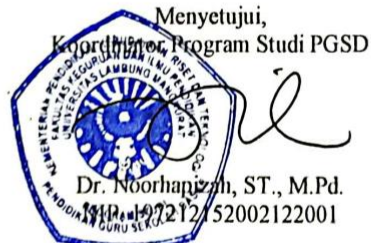
Penguji II



Celia Cinaraya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Paridah, 2025. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah, dan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Tournament Match Materi KPK dan FPB di SDN Sungai Miai 2. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kreatif, Keterampilan Pemecahan Masalah, Model Problem Tournament Match

Masalah yang ditemukan adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar peserta didik kelas V SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin pada mata pelajaran Matematika materi KPK dan FPB. Penyebabnya antara lain peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran, peserta didik pasif, pembelajaran 1 arah, pembelajaran monoton dan tidak menyenangkan. Untuk mengatasi hal tersebut, diterapkan model *Problem Tournament Match*. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas pendidik dan peserta didik, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan PTK selama 4 pertemuan dengan subjek 33 peserta didik kelas V SDN Sungai Miai 2 pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kreatif, dan keterampilan pemecahan masalah peserta didik. Data kuantitatif diperoleh dari tes kelompok dan individu secara klasikal. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas pendidik hingga skor 27 (84%) dengan kriteria “sangat aktif” pada pertemuan 4. Aktivitas peserta didik meningkat hingga mencapai 80,1% dengan kriteria “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kreatif mengalami peningkatan dengan skor akhir 78,8% dengan kriteria “terampil” dan keterampilan pemecahan masalah mengalami peningkatan dengan skor akhir 81,8% kategori “sangat terampil”. Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan hingga mencapai 84,5% peserta didik tuntas pada pertemuan 4.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Tournament Match* dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan langkah-langkah proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kreatif, keterampilan pemecahan masalah, dan hasil belajar peserta didik. Adapun saran bagi pendidik, peserta didik, kepala sekolah, dan peneliti lain sebagai rujukan untuk menggunakan model pembelajaran pada proses belajar yang efektif dan menyenangkan.

ABSTRACT

Paridah, 2025. *Improving Activity, Creative Thinking Skills, Problem Solving, and Learning Outcomes Using Problem Tournament Match Model on KPK and FPB Materials of SDN Sungai Miai 2. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: Activities, Creative Thinking Skills, Problem Solving Skills, Problem Tournament Match Model

The problems identified was the low activity, creative thinking skills, problem solving skills, and learning outcomes of grade V students of SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin in Mathematics subjects on KPK and FPB materials. The causes include students who are less active in learning, passive students, 1-way learning, monotonous and non-enjoyable learning. To overcome this, the *Problem Tournament Match* model was applied. This study aims to describe and analyze the increase in the activity of educators and students, creative thinking skills, problem solving skills, and student learning outcomes.

This study used PTK for 4 meetings with 33 fifth grade students of SDN Sungai Miai 2 in the even semester of the 2024/2025 academic year. This study used qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained from observations of educator activities, student activities, creative thinking skills, and student problem-solving skills. Quantitative data were obtained from group and individual tests in a classical manner. Data analysis presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results showed an increase in educator activity to a score of 27 (84%) with the criteria of "very active" at meeting 4. Student activity increased to 80,1% with the criteria of "very active". Creative thinking skills increased with a final score of 78,8% with the criteria of "skilled" and problem-solving skills increased with a final score of 81,8% in the category of "very skilled". The learning outcomes of students increased to 84,5% of students completed the 4th meeting.

Based on the results of this study, it can be concluded that the *Problem Tournament Match* model can be implemented well according to the steps of the learning process so that it can increase activity, creative thinking skills, problem-solving skills, and learning outcomes of students. As for suggestions for educators, students, principals, and other researchers as a reference for using learning models in an effective and enjoyable learning process.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmairrahim, Alhamdulillahirabbil'amin, segala puji syukur dipanjakan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah Menggunakan Model *Problem Tournament Match* Materi KPK dan FPB SDN Sungai Miai 2” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku rector Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
4. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing dan selaku anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru

Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung
Mangkurat

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Ita Rahmiyani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 2
9. Nani Herlina, S.Pd selaku observer dan wali kelas V SDN Sungai Miai 2
10. Seluruh peserta didik khususnya kelas V SDN Sungai Miai 2 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua penulis, Ibunda tercinta Laili dan Ayahanda Yamani, serta adik saya Muhammad Hasan, yang telah mendoakan dan memberikan dukungan semangat, kasih sayang, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Kelas B PGSD 2021, teman-teman bimbingan terutama anggota grup Pembangun Candi, dan anggota grup Keadilan Sosial yang telah memberikan semangat, menemani di kala suka dan duka, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua para pendidik demi meningkatkan profesionalisme di masa mendatang. Penyusunan skripsi ini mungkin masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi menyempurnakan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amiin.

Banjarmasin, 30 Mei 2025

Penulis,

Paridah

NIM 2110125120002

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Kerangka Teori.....	16
B. Kerangka Berpikir	42
C. Hipotesis	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. <i>Setting</i> dan Lokasi Penelitian	48
C. Faktor yang Diteliti.....	49
D. Skenario Tindakan.....	57
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	61
F. Indikator Keberhasilan.....	66
BAB IV PAPARAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	69
A. Deskripsi <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian.....	69
1. Profil Sekolah.....	69
2. Sarana dan Prasarana	70
3. Peserta Didik	71
4. Ruang Kelas	72
5. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Proses Pembelajaran	72
B. Persiapan Penelitian.....	73

1. Persiapan Tempat Penelitian	73
2. Persiapan Administrasi	73
3. Penunjukan Observer	74
4. Persiapan Teknis Penelitian	75
5. Jadwal Pelaksanaan	76
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	76
1. Pertemuan Pertama	76
2. Pertemuan Ke Dua	116
3. Pertemuan Ke Tiga.....	154
4. Pertemuan Ke Empat	189
D. Analisis Kecenderungan Peningkatan	217
E. Pembahasan	221
1. Aktivitas Pendidik.....	221
2. Aktivitas Peserta Didik	224
3. Keterampilan Berpikir Kreatif	228
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	230
5. Hasil Belajar.....	232
6. Temuan Lain	233
BAB V PENUTUP.....	236
A. Kesimpulan.....	236
B. Saran	237
DAFTAR PUSTAKA	238
LAMPIRAN.....	249

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Pendidik.....	63
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik	63
Tabel 3.3 Rentang Skor Ketuntasan Klasikal Peserta Didik	64
Tabel 3.4 Rentang Skor Keterampilan Berpikir Kreatif	64
Tabel 3.5 Rentang Skor Ketuntasan Klasikal Berpikir Kreatif	65
Tabel 3.6 Rentang Skor Keterampilan Pemecahan Masalah	65
Tabel 3.7 Rentang Skor Ketuntasan Klasikal Pemecahan Masalah	66
Tabel 4.1 Data Peserta Didik Kelas V	71
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan PTK.....	72
Tabel 4.3 Skor Aktivitas Pendidik Pertemuan 1	85
Tabel 4.4 Skor Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 1	88
Tabel 4.5 Ketuntasan Klasikal Peserta Didik Pertemuan 1.....	92
Tabel 4.6 Skor Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 1	93
Tabel 4.7 Ketuntasan Klasikal Berpikir Kreatif Pertemuan 1	97
Tabel 4.8 Skor Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	98
Tabel 4.9 Ketuntasan Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan 1	101
Tabel 4.10 Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok Pertemuan 1	102
Tabel 4.11 Hasil Belajar Peserta Didik Individu Pertemuan 1.....	103
Tabel 4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 1.....	104
Tabel 4.13 Analisis Soal Pertemuan 1	105
Tabel 4.14 Skor Aktivitas Pendidik Pertemuan 2.....	123
Tabel 4.15 Skor Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 2	126
Tabel 4.16 Ketuntasan Klasikal Peserta Didik Pertemuan 2.....	130
Tabel 4.17 Skor Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2	131
Tabel 4.18 Ketuntasan Klasikal Berpikir Kreatif Pertemuan 2	135
Tabel 4.19 Skor Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	136
Tabel 4.20 Ketuntasan Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan 2.....	139
Tabel 4.21 Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok Pertemuan 2	140
Tabel 4.22 Hasil Belajar Peserta Didik Individu Pertemuan 2.....	141

Tabel 4.23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 2	142
Tabel 4.24 Analisis Soal Pertemuan 2	143
Tabel 4.25 Skor Aktivitas Pendidik Pertemuan 3	161
Tabel 4.26 Skor Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 3	164
Tabel 4.27 Ketuntasan Klasikal Peserta Didik Pertemuan 3.....	168
Tabel 4.28 Skor Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 3	169
Tabel 4.29 Ketuntasan Klasikal Berpikir Kreatif Pertemuan 3	173
Tabel 4.30 Skor Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	173
Tabel 4.31 Ketuntasan Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan 3	177
Tabel 4.32 Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok Pertemuan 3	178
Tabel 4.33 Hasil Belajar Peserta Didik Individu Pertemuan 3.....	178
Tabel 4.34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 3	180
Tabel 4.35 Analisis Soal Pertemuan 3	180
Tabel 4.36 Skor Aktivitas Pendidik Pertemuan 4	195
Tabel 4.37 Skor Aktivitas Peserta Didik Pertemuan 4	198
Tabel 4.38 Ketuntasan Klasikal Peserta Didik Pertemuan 4.....	202
Tabel 4.39 Skor Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4	203
Tabel 4.40 Ketuntasan Klasikal Berpikir Kreatif Pertemuan 4	207
Tabel 4.41 Skor Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 4.....	208
Tabel 4.42 Ketuntasan Klasikal Pemecahan Masalah Pertemuan 4.....	211
Tabel 4.43 Hasil Belajar Peserta Didik Kelompok Pertemuan 4	212
Tabel 4.44 Hasil Belajar Peserta Didik Individu Pertemuan 4.....	212
Tabel 4.45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan 4	214
Tabel 4.46 Analisis Soal Pertemuan 4	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Alur Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	47
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Peningkatan	217

