

**PENGARUH PERMAINAN MONORAGA (MONOPOLI OLAHRAGA)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATERI KEBUGARAN JASMANI
KELAS VIII SMP NEGERI 2 ALALAK**



Oleh:

Siti Madina Dzulhiyani

NIM. 2210122220063

PROPOSAL TUGAS AKHIR

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Jasmani

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI
BANJARBARU**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

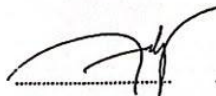
HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN UJI KELAYAKAN

**PENGARUIH PERMAINAN MONORAGA (MONOPOLI OLABRAGA)
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATERI KEBUGARAN JASMANI
KELAS VIII SMP NEGERI 2 ALALAK**

Oleh :
Siti Madina Dzulhiyani
NIM 2210122220063

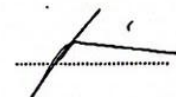
Pembimbing Utama :
Lazuardy Akbar Fauzan, S. Pd., M. Pd.
NIP. 199004162019031009

 24/4

Pembimbing Pendamping :
Dr. Rahmadi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 197807312002121001

 18/4

Penguji :
Dr. Eka Purnama Indah, S. Pd., M. Pd.
NIP. 198305272006042001

 21/4

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarbaru,




Dr. Rahmadi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 197807312002121001

HALAMAN PENGESAHAN

Telah Dipertahankan Di hadapan Dewan Penguji
Jurusan Pendidikan Jasmani
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Pada tanggal : 15 Juni

Dewan Penguji

1. Lazuardy Akbar Fauzan, S.Pd., M.Pd (Pembimbing Utama).....
2. Dr. Rahmadi, S.Pd., M.Pd (Pembimbing Pendamping).....
3. Dr. Eka Purnama Indah, S. Pd., M. Pd. (Penguji).....

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarbaru



Dr. Rahmadi, S.Pd., M.Pd
NIP. 197807312002121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan proposal tugas akhir ini. Proposal ini dibuat untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan tugas akhir Jurusan Pendidikan Jasmani di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarbaru. Penelitian ini berjudul “Pengaruh Permainan Monoraga (Monopoli Olahraga) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Kebugaran Jasmani Kelas VIII SMP Negeri 2 Alalak”. Penulis menyadari proposal tugas akhir ini masih kurang dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran untuk kesempurnaan proposal penelitian ini.

Atas selesainya proposal tugas akhir ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Lazuardy Akbar Fauzan, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Rahmadi, S.Pd., M.Pd. yang telah membimbing dan memberikan pengarahan selama penulis menyelesaikan proposal tugas akhir ini. Semoga menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapat balasan yang lebih mulia dari Allah SWT, Aamiin.

Banjarbaru, 2026

Penulis

Abstract

This study aimed to examine changes in students' critical thinking skills following the implementation of the Monoraga (Monopoly of Sports) game in physical fitness learning among eighth-grade students at SMP Negeri 2 Alalak. The study employed a quantitative approach using a one-group pretest–posttest pre-experimental design. The sample consisted of 30 students from class VIII E selected through purposive sampling. Students' critical thinking skills were measured using a Multiple Choice Multiple Answer (MCMA) test based on six indicators: interpretation, analysis, inference, evaluation, explanation, and self-regulation. Data were analyzed using descriptive statistics, the Shapiro–Wilk normality test, and a paired sample t-test with the assistance of SPSS. The results showed an increase in the mean score from 77.4 on the pretest to 85.9 on the posttest. The paired sample t-test indicated a significance value below 0.05, suggesting a statistically significant difference between pretest and posttest scores. Improvements were observed across all critical thinking indicators, with the largest increases found in the analysis and evaluation indicators. These findings suggest that the implementation of the Monoraga game was associated with improved critical thinking scores in physical fitness learning. In conclusion, the Monoraga game may serve as an alternative learning medium in Physical Education, Sports, and Health (PJOK) to support students' engagement in discussion, problem-solving, and decision-making activities. However, because this study employed a one-group pretest–posttest design without a control group, further research using a more rigorous experimental design is needed to confirm the effectiveness of the Monoraga game.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	1
DAFTAR GAMBAR	2
BAB I_PENDAHULUAN	3
A. Latar Belakang Masalah	3
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II_KAJIAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Teori	10
F. Hasil Penelitian yang Relevan	32
G. Kerangka Teoritik.....	33
BAB III_METODE PENELITIAN	36
A. Tujuan Penelitian.....	36
B. Tempat dan Waktu Penelitian	36
C. Metode Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel	40
E. Rancangan Perlakuan	42
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Teknik Analisis Data	60
H. Hipotesis Statistika	63
BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Data	64
B. Pengujian Persyaratan Analisis	68
C. Hasil Pengujian Hipotesis	70
D. Pembahasan Hasil Penelitian	72

BAB V_KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN.....	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Implikasi.....	79
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis	13
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kritis Facione	14
Tabel 3. 1 Jumlah Siswa	31
Tabel 4. 1 Rata-rata Pretest dan Post test.....	65
Tabel 4. 2 Rata-rata Indikator Berpikir Kritis Pretest dan Posttest.....	65
Tabel 4.3 Uji Normalitas.....	68
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	69
Tabel 4.5 Uji t Hasil Pretest dan Posttest.....	70
Tabel 4. 6 Uji t Hasil Pretest dan Posttest Indikator Berpikir Kritis.....	70
Tabel 4. 7 Uji Koefisien Determinasi	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Permainan Monoraga (Monopoli Olahraga)	25
Gambar 2. 2 Profil Sekolah.....	30
Gambar 2. 3 Jadwal Pelajaran.....	31

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan (PJOK) merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan di sekolah dasar. PJOK bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik, kognitif, dan afektif siswa, serta membekali mereka dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk hidup aktif dan sehat. PJOK juga berperan penting dalam membentuk karakter siswa, seperti disiplin, tanggung jawab, dan kerjasama. Dengan mempelajari PJOK, siswa dapat meningkatkan kesehatan fisik mereka, mengembangkan keterampilan motorik yang diperlukan untuk berbagai aktivitas sehari-hari, dan belajar tentang pentingnya menjaga kesehatan diri dan orang lain. PJOK juga mengajarkan siswa tentang nilai-nilai seperti kejujuran, sportivitas, dan menghormati lawan. Dengan demikian, PJOK memiliki peran yang sangat penting dalam pendidikan dasar untuk membentuk generasi yang sehat, aktif, dan berkarakter.

B. Tujuan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana PJOK dapat meningkatkan kesehatan fisik siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana PJOK dapat meningkatkan keterampilan motorik siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana PJOK dapat meningkatkan pengetahuan siswa tentang kesehatan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana PJOK dapat meningkatkan sikap disiplin siswa.